

institut públic de secundària Moisès Broggi

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025

Barcelona, octubre del 2025

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí Bibiana Siscart Ester Martínez Anna Darnaculleta	Consell Escolar
Càrrec	Equip directiu	
Data	27 octubre 2025	29 octubre 2025

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
01	27 octubre 2025	Creació del document
02	29 octubre 2025	Aprovació del Consell Escolar

	ÍNDEX	pàgina
1	INTRODUCCIÓ	4
2	DESPLEGAMENT DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CURS	4
2.1	TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES	5
2.2	CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUSESPECÍFICS	6
2.2.1	CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES D'ESO	6
2.2.2	CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DEL BATXILLERAT	6
2.2.4	SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS I EDUCACIÓ FEMINISTA	7
2.2.5	CONSOLIDACIÓ DEL SERVEI COMUNITARI A 4t d'ESO	8
2.2.6	SERVEI DE BIBLIOTECA	9
2.2.7	CONTINUITAT DEL SERVEI SALUT ESCOLA	12
2.2.8	POTENCIALMENT DE LA CONTINUAT DE LA COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS	12
3	MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS	12
4	RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE	13
4.1	RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO 2015-25	13
4.2	RESULTATS PROVES ACCÉS A LA UNIVERSITAT (alumnat de 2n Batxillerat) 2014-25	22

4.3	RESULTATS DELS INDICADORS ASSOCIATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-26	23
5	CONCLUSIONS	35

1_INTRODUCCIÓ

Aquesta memòria pretén explicar i valorar les característiques més rellevants i singulars del curs 2024-2025 a l'institut.

Cal remarcar que tota la feina que s'ha fet és mèrit de tots els agents que hi han participat, que són molts. Tant les persones que formen l'equip directiu, com les tutores, coordinadores, el conjunt del professorat i personal administratiu i de serveis, les col·laboracions de l'entorn (EAP, CAP Maragall, mentor digital, etc.), com l'alumnat i les seves famílies són els responsables del bon moment que ara gaudeix l'escola. La bona feina es fa col·lectivament i no és mai mèrit d'una, dues o tres persones.

En termes generals, el curs s'ha desenvolupat de manera prou correcta i profitosa. Tal i com es pot veure més endavant en l'anàlisi de la selecció de resultats, el nivell d'aprofitament formatiu, és a dir el progrés en la pròpia educació, que ha fet l'alumnat en els dos plans d'estudis que es desenvolupaven a l'institut (ESO i Batxillerats) ha estat prou satisfactori.

2_DESPLEGAMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ (curs 2024-2025)

2.1. Marc general i continuïtat del projecte

El projecte de direcció “Créixer i Aprendre en Comunitat” (2022-2026) segueix sent el marc que orienta l'acció de govern de l'equip directiu. Es tracta d'un projecte de caràcter continuista i col·laboratiu, que posa l'accent en el caràcter comunitari de l'educació, la cura de les relacions, el respecte actiu i l'excel·lència acadèmica entesa com el progrés de tot l'alumnat en un ambient de benestar.

L'equip directiu, amb una estabilitat consolidada al llarg dels darrers cursos, ha pogut garantir la coherència i persistència necessàries per a l'aplicació d'aquestes línies mestres. La feina rigorosa del conjunt del professorat, els equips de coordinació i les tutories ha estat fonamental per a aquest desplegament.

El curs passat va servir per consolidar i aprofundir en les principals línies estratègiques del projecte:

- Clima escolar i convivència: La implementació de la normativa sobre l'ús de mòbils durant la jornada lectiva ha estat un èxit notable, contribuint decisivament a millorar la qualitat de les relacions interpersonals, la concentració a les aules i el benestar general de l'alumnat. Les actuacions en matèria de respecte i cura de les relacions, exposades a la carta de benvinguda, han estat el fil conductor de l'acció tutorial i de la gestió de la convivència.
- Comunicació i participació comunitària: Es manté un alt nivell de participació de les famílies i s'ha continuant fent ús de les eines digitals per a una comunicació fluid. La filosofia de “comunitat” ha impregnat les relacions amb tots els estaments.

- Acció tutorial i acollida: El programa d'acollida per al nou alumnat i les famílies, basat en la transparència i les “regles de joc clares”, ha estat valorat molt positivament, facilitant la integració ràpida i sense conflictes.
- Coherència acadèmica: S'ha continuat treballant en la coordinació dels equips docents per garantir programacions coherents i una avaluació consensuada, sempre amb l'objectiu de millorar els aprenentatges.

2.1 TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES

Durant el curs 2024-2025, l'Institut Moisès Broggi ha consolidat i donat continuïtat a un conjunt d'actuacions pedagògiques innovadores, iniciades en cursos anteriors, amb l'objectiu primordial de millorar la qualitat educativa, l'atenció a la diversitat i el benestar de l'alumnat. Les accions més significatives són les següents:

2.1.1 Consolidació de la reorganització dels grups a l'ESO

Es manté amb èxit el model organitzatiu, implantat des del curs 2021-22, que consisteix en la reorganització dels dos grups oficials de 30 alumnes per nivell en tres grups heterogenis de 20-23 alumnes. Aquesta mesures, aplicada ja a tots els cursos de l'ESO, permet una atenció més personalitzada, facilita la inclusió, fomenta el treball cooperatiu i millora significativament el clima d'aula i la cohesió del grup.

Durant aquest curs els grups de 1r d'ESO han estat de 22-23 alumnes, ja que l'institut està augmentant 1 línia d'ESO (90 alumnes per nivell). Aquest augment serà progressiu (és a dir que cada curs hi haurà un nivell més amb 30 alumnes més) i es deu a una iniciativa del CEB davant l'espai creat per la marxa dels Cicles Formatius de Sanitària.

2.1.2 Consolidació del nou marc horari de l'ESO

Es consolida el model horari diferenciat per etapes, en vigor també des del curs 2021-2022:

- 1r i 2n d'ESO: La jornada escolar es distribueix tots els matins i les tardes de dilluns i dimecres. El horari matinal és de 8:00 h a 13:35 h (excepte els dijous, que és fins a les 14:35 h). Els dilluns i dimecres, el període de tarda és de 15:30 h a 17:30 h.
- 3r i 4t d'ESO: La jornada es concentra al matí, seguint el mateix horari que els estudis postobligatoris, de 8:00 h a 14:35 h. Aquest horari compactat afavoreix la concentració i optimitza el temps dedicat a l'aprenentatge.

2.1.3 Consolidació de la reforma de l'horari lectiu

Es dona per assolit i consolidat el canvi en l'estructuració de les sessions de treball, implementat al curs 2021-22. El model actual, que substitueix l'antiga organització en dues sessions llargues de tres hores, es basa en:

- Tres sessions de treball diàries de dues hores cadascuna.
- Dos períodes de descans.

Aquesta nova estructura, que en el cas de 1r i 2n d'ESO s'adapta per compatibilitzar-se amb les sessions de tarda, permet una millor distribució de les càrregues cognitives, augmenta la varietat d'activitats dins de cada sessió i afavoreix el ritme d'aprenentatge de l'alumnat.

2.2 CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS ESPECÍFICS

Durant el curs 2024-2025, l'institut ha continuat impulsant i consolidant el seu model educatiu basat en projectes interdisciplinaris, una esfera identitària del centre que fomenta l'aprenentatge global, significatiu i cooperatiu.

2.2.1 CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES D'ESO

Es manté i enforteix l'oferta de projectes artístics i d'innovació, majoritàriament desenvolupats mitjançant la col·laboració de tres matèries diferents, distribuïts per nivells:

- 1r d'ESO: *Qui sóc? Com ets? On som?*
 - Matèries implicades: Visual i Plàstica, Ciències Socials i Català.
- 2n d'ESO: *Emoció i Representació. Teatre, Cinema i Arts escèniques*
 - Matèries implicades: Català, Ciències Socials i Visual i Plàstica.
- 3r d'ESO:
 - *Estrumetacles (STEAM)*: Estructures, Mecanismes, Habitacles.
 - Matèries implicades: Visual i Plàstica, Ciències de la Terra i Medi Ambient (CTMA) i Tecnologia.
 - *We are the world*: Projecte iniciat el curs 2019-20.
 - Matèries implicades: Anglès i Ciències Socials.

Cal destacar, però, que en el cas de 3r d'ESO no podem parlar de “consolidació des projectes” ja que el curs següent cap dels dos tindrà continuïtat. Un seguit de factors de diversa natura han portat al professorat que desenvolupa aquest dos projectes a prendre's un període d'aturada i reflexió.

- 4t d'ESO:
 - *Artista en Residència*
 - Matèria: Visual i Plàstica.
 - *Brogg'smètics*
 - Matèria: Economia.
 - *Treball de Recerca de 4t d'ESO*: Es dedica una hora setmanal per a cada grup, amb dues professores encarregades de treballar la metodologia de recerca i fer el seguiment dels treballs realitzats.

2.2.2 CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES DEL BATXILLERAT

2.2.2.1 Batxillerats en general

- *Brogginale*: Es consolida aquest projecte transversal que engloba tots els primers de Batxillerat (Científic, Tecnològic, Humanístic, Social, Artístic, Batxibac i Internacional). Es tracta d'unes jornades de recerca i creació cooperativa i globalitzada on l'alumnat, a partir d'una pregunta de caire social, respon mitjançant la producció d'un audiovisual de 3 minuts, realitzat en equips intermodals de vuit persones. Iniciat el 2018, i després de la interrupció excepcional del curs 2020-21 per la pandèmia, el projecte ha celebrat amb èxit la seva quarta edició.
- *Harmonització de les Llengües Catalana i Castellana*: A tots els batxillerats es continua desenvolupant la coordinació dels currículums d'ambdues llengües. L'objectiu és evitar duplicitats, treballar els continguts de manera conscient i programada (per exemple, quan una matèria introdueix un tema i l'altra el repassa mitjançant activitats), optimitzar el temps de docència i donar més coherència a l'aprenentatge de les llengües.

2.2.2.2 Batxillerat Artístic

- *Projecte de Cinema a 1r de Batxillerat*: Integrat dins del currículum de Cultura Audiovisual, l'alumnat realitza la producció d'un curtmetratge.

2.2.3 SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS I EDUCACIÓ FEMINISTA

L'institut consolida i enforteix el seu compromís amb la convivència positiva i la igualtat de gènere a través de dues línies d'actuació fonamentals:

- Equip de Mediació entre Iguals: Es tracta d'un servei format per professorat, alumnat i altres membres de la comunitat educativa que actuen com a mediadores i mediadors. L'accés a aquest equip es realitza de manera voluntària, sense processos de selecció, de manera que qualsevol alumne o alumna que ho desitgi pot rebre formació i participar en la millora de la convivència del centre. La funció principal d'aquest equip és la de resoldre conflictes de manera pacífica i dialogada, contribuint a mantenir un bon clima de treball i convivència. La sol·licitud d'una mediació és sempre voluntària i pot ser iniciada pels propis protagonistes del conflicte o suggerida per una tercera persona que cregui que aquesta via pot ajudar a arribar a un acord. En alguns casos, el servei també actua de manera preventiva, recomanant una trobada medidora per evitar l'escalada d'un conflicte potencial.
- Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat (XAJI): L'alumnat mediador del Broggi assumeix un doble rol, formant part també d'aquesta xarxa. La XAJI es desenvolupa en el marc de l'educació entre iguals i l'aprenentatge cooperatiu, amb l'objectiu de formar joves capaços de promoure la igualtat de gènere, detectar episodis de violència en el seu entorn i esdevenir referents i agents actius per a la transformació social. Aquest projecte es realitza en col·laboració i està coordinat per la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere, en agrupació amb diverses entitats especialitzades en prevenció.
- La Diada de Santa Georgina: Coincidint amb la celebració escolar de Sant Jordi, l'institut organitza aquesta jornada de reflexió cultural i feminista dirigida a tot l'alumnat i el professorat. L'activitat es nodreix de la col·laboració d'entitats especialitzades, amb

les quals es manté un conveni de col·laboració (com amb la Plataforma Contra les Violències de Gènere), que aporten una diversitat de tallers centrats en el foment de la igualtat de gènere i el respecte a la diversitat.

2.2.4 CONSOLIDACIÓ DEL SERVEI COMUNITARI A 4T D'ESO

Des del curs 2021-22, l'institut ha implementat i consolidat el projecte de Servei Comunitari a 4t d'ESO. Aquesta acció educativa té com a finalitat que l'alumnat experimenti i protagonitzi, mitjançant la col·laboració amb entitats socials de l'entorn, accions de compromís cívic. S'entén que la ciutadania s'aprèn des de la pràctica, i per això es vol fomentar que les i els estudiants facin un exercici de ciutadania activa, posant els seus coneixements i capacitats al servei dels altres per millorar el seu entorn, alhora que adquireixen habilitats i valors propis de la competència social i ciutadana, convertint-se en motors de canvi social.

La dedicació horària és d'un 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu realitzat durant el segon trimestre i fora de l'horari lectiu. A efectes d'avaluació, té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria o matèries a les quals està vinculat.

Projectes desenvolupats: Els projectes duts a terme aquest curs han donat resposta a diverses necessitats socials de l'entorn:

- Mediació entre iguals: L'alumnat de 4t d'ESO que forma part de l'equip de mediació de l'institut acredita el seu Servei Comunitari amb aquesta acció, aprofitant la llarga trajectòria del centre en resolució pacífica de conflictes.
- Suport escolar i lingüístic a les escoles Balmanya i Dovella:
 - *Conta'm un conte*: Narració de contes a l'alumnat de P3, P4 i P5.
 - *Fem-ho junts*: Reforç escolar en matemàtiques i lectoescriptura per a l'alumnat de 1r, 2n i 3r de primària.
- *Converses i acollida*: Acompanyament a l'alumnat de primària.
- Parelles lingüístiques a l'institut (Parlem): Parelles de conversa setmanals entre un alumne de 4t d'ESO i un alumne de secundària amb dificultats per parlar en català.
- Combatem la pobresa (Càrites): Nou projecte afegit aquest curs en col·laboració amb l'entitat Càrites.

Valoració i conclusions: Es mantenen contractes de col·laboració amb totes les entitats participants. Hi ha un consens general en considerar que el servei comunitari permet a l'alumnat conèixer de primera mà les necessitats de l'entorn i comprometre's activament en la seva millora. Els documents dissenyats per a la coordinació i el seguiment es consideren adequats i es proposa mantenir-los.

2.2.5_SERVEI DE BIBLIOTECA

El curs 24-25 suposa el tercer any des del canvi de responsable, Ferran Puig, formant l'equip junt amb David Beltran, el bibliotecari. D'aquesta manera te sentit revisar els objectius proposats i donar continuïtat a la feina feta.

Com a objectiu principal de mantenir la biblioteca com un espai actiu, ordenat i sobretot atractiu per a l'alumnat. Seguint la tendència dels últims anys, s'observa una major ocupació i un major ús dels serveis. Els últims cursos s'havia registrat un augment continuat del servei de préstec i ús de l'espai. L'últim curs es constata la tendència a l'alça tot i que amb una mica de desacceleració, ja que cada vegada és més difícil fer-lo augmentar amb els recursos disponibles. Es veu una tendència a la fidelització d'alguns grups d'alumnes. Grups d'alumnes habituals i força a actius quant a préstecs.

Es segueix amb la renovació del fons, donant focus a tenir obres que interessin al nostre públic i assegurar totes les lectures obligatòries. L'any anterior es va proposa posar el focus en obres que ajudin a la orientació professional de tots els alumnes, aportant idees i exemples de que fer un cop acabada l'escolarització, i tot i demanar ajuda als docents del centre ha costat molt trobar obres adequades o pertinents. En tot cas, aquest any es pot seguir posant el focus en la mateixa temàtica.

Sobre les instal·lacions, s'ha seguit comprant més cadires per tal d'anar substituint les trencades, de segona mà en quasi tots els casos. A dia d'avui, sembla que el problema de falta de cadires és molt més controlat, tenint ja cadires en reserva preparades per quan es trenqui alguna. Igualment, es seguirà rastrejant el mercat de segona mà del model de cadira per intentar només les oportunitats de preu.

Aquest curs s'ha fet una instal·lació del fals sostre, abaixant-lo i canviant el material per tal de millorar la sonoritat de l'espai, que era un dels problemes principals d'anys anteriors. La valoració és molt positiva, tot i no solucionar del tot el problema, el millora clarament. Encara es podrien millorar aspectes de reverberació afegint elements més rugosos (gruixuts) a les parets segons ens van explicar els experts. Per ara, sembla no ser necessari. A més, s'ha repintat tot l'espai de color blanc, donant-li molta més lluminositat i també per netejar les parets. Es proposa al dept. Artístic fer una actuació de l'espai per tal de modernitzar-lo i sobretot fer-lo més atractiu. L'objectiu seria fer-ho durant aquest curs, ja que a més, un dels projectes del centre serà representacions murals de gran format.

S'ha demanat varies vegades el formateig general de tots els ordinadors de l'espai, però a hores d'ara encara no s'ha realitzat. La majoria d'equips van tan lents que dificulta molt el seu ús, i a vegades casi l'impossibilita. Entenent que renovar-los tots no seria molt viable per ara (o si?) intentem fer el màxim de manteniment.

La proposta de puzles segueix en marxa, comprant més models, tot i que l'últim trimestre e va notar una forta baixada en l'interès en ells.

Pressupost

El pressupost anual de la biblioteca és de 1500 €.

Bàsicament es divideix en dues partides, llibres nous i material.

El material es destina principalment a les material fungible, cadires i algun puzle nou.

Es segueix amb el nou model d'Ikea Janinge, atès que no te parts de muntatge al estar feta d'una peça, i donar continuïtat estètica suficient. Per ara, se'n fa una valoració positiva del nou model, ja que de moment totes segueixen senceres i sobretot se'n valorar la seva simplicitat i falta de parts mòbils. En dos anys no se n'ha trencat cap.

Compra de llibre 25: 629,79 €

Compra de cadires puzles i altres: 288,09 €

Total: 917,88 €

Queden encara 582,12 € per a gastar de setembre a desembre entre llibres i cadires.

Donat que no s'ha esgotat tot el pressupost, es mirarà de comprar més cadires i puzles al setembre.

Visites inicials

Segueix sent una acció molt important. Els nous alumnes entren en la dinàmica de la biblioteca de manera més ràpida i amb més interès. En aquesta visita el David explica i resumeix les coses més importants i funcionament de la biblioteca, durant uns 20 minuts. Es procura coordinar els horaris per a fer-ho a la hora de tutoria i de forma prou àgil aquest any s'han cobert tots els nivells.

Activitat titelles de Català

Aquest any no s'ha realitzat l'activitat de titelles amb els alumnes de primer d'ESO, dins de l'assignatura de llengua catalana. S'intentarà reprendre l'acció de nou.

Sant Jordi/Santa Georgina

Per tercer any s'ha proposat el joc de preguntes sobre literatura a la biblioteca. S'ha intentat millorar la comunicació per incentivar la participació.

Voluntariat 1r IB

Els voluntaris han mostrat interès i seriositat en el desenvolupament de la seva tasca. Pel que fa a la novetat del curs anterior, que els permetia de fer préstecs a altres alumnes, el nombre de préstecs en tot el curs i tots a altres alumnes de 1r IB fets per ells ha augmentat considerablement, fins a 20 préstecs, el doble de l'any anterior.

Pla de formació

Un dels objectius de la biblioteca és augmentar el seu ús convertint l'espai en un punt de referència de generació de coneixement i recolzament acadèmic. En aquesta línia, de fer trepitjar més l'alumnat la sala i normalitzar l'ús de l'espai, es proposa un senzill itinerari de formació relacionat amb les tècniques d'estudi i recerca.

Es proposen els següents tallers d'una hora:

1r ESO – Tècniques de memorització bàsica i mnemotècnia

2n ESO – Com funciona un llibre?

3r ESO - Ciberseguretat

4t ESO – Tècniques de recerca de informació i investigació

1r Batx – Com fer un bon ús de les referències

2n Batx - Presentació oral del TR

Actualment ja estan tots els tallers elaborats i preparats, amb les dinàmiques decidides i material de suport a punt.

Al llarg del curs, s'han realitzat totes les propostes excepte a 1r d'ESO, degut a problemes de calendari. L'objectiu de l'any que ve serà clarament fer-los tots, cosa que encara no hem aconseguit.

En general, la valoració ha estat molt bona per part nostra. Sembla que els temes interessin a l'alumnat i el seguiment en general és prou bo. Preguntant als professors acompanyants, la seva valoració també ha estat molt positiva. S'ha millorat el tema dels horaris, fent que els alumnes estiguin informats amb temps i per tant vagin directament a la biblioteca per tal d'aprofitar la hora.

Enquesta opinió als alumnes sobre la biblioteca

Enquesta als alumnes sobre la biblioteca

1/ Els alumnes segueixen valorant positivament l'espai i el servei de la biblioteca. S'hi refereixen com a un espai net, tranquil, agradable, un lloc on es poden concentrar o descansar i on se'ls ajuda en allò que necessiten. Podem concloure que les línies generals de gestió estan ben orientades.

2/ Els suggeriments d'adquisició de nous llibres fets pels alumnes son una molt bona font d'informació per saber que els hi agrada i que permet orientar la part de compres dedicada al lleure amb molt més encert.

3/ Nombre de respostes molt baix, especialment i casi nul entre els més petits. (Ja no

tenen pc a l'aula)

Com a punt de millora es nota que cada any la participació segueix sent molt baixa, comparat amb anys anteriors. Falla la comunicació clarament. Molts tutors ignoren la demanda d'omplir el formulari i s'ha de plantejar introduir canvis per tal d'activar-la de nou.

Pla de lectura

Similar a anys anteriors, es dona suport al pla de lectura tot i que les demandes d'alumnat i professorat sobre la qüestió no han anat massa més enllà de demanar llibres als divendres amb la lectura lliure. Es demana especialment en aquests casos que en acabar la hora es retorni el llibre a la biblioteca.

Es planteja de cara aquest any fer una nova acció els divendres aprofitant la lectura lliure. La idea és que el David elabori una mostra de recomanacions personalitzades per a cada nivell. Mitjançant un carretó cada divendres visitaria una classe fer el repàs de les lectures que estarien disponibles a la biblioteca. D'aquesta forma, a més d'incentivar la lectura en si mateix s'intenta que els alumnes visitin l'espai, se'l facin seu i normalitzin l'ús del servei. Queda pendent per a poder-ho realitzar el suport de coordinació pedagògica de cara horaris i comunicació amb els docents.

Entrevistes sobre hàbits de lectura dels nois de l'ESO

Després d'haver detectat que les noies són usuàries més actives de la biblioteca i també més lectores que els nois, hem emprès un petit estudi per provar d'esbrinar l'origen d'aquesta diferència tan notable entre nois i noies.

Mitjançant una ronda d'entrevistes a tres grups d'alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO, hem obtingut informació que ens pot resultar útil a l'hora de treure conclusions. El tema és complex i amb una mostra d'entrevistats tan petita tampoc podem extreure conclusions definitives, però sí que podem observar alguna tendència bastant clara.

Sembla que fets com la pressió social no afavoreixen l'exercici en públic de la lectura. La influència familiar també sembla determinant, etc. D'altra banda, els nois manifesten el desig que la biblioteca faci activitats del tipus club de lectura, trobades/xerrades d'autors i en definitiva, activitats no estrictament acadèmiques que els hi permetin satisfer les seves inquietuds.

Cal continuar reflexionant i posar en comú punts de vista amb les persones interessades per tal d'afinar la valoració dels fets.

Pròxim curs

Objectius

- ☐ Seguir augmentant l'ús de la biblioteca i mantenir el bon funcionament actual
- ☐ Realitzar totes les propostes del pla de formació i seguir amb el elevat grau d'interès

Per últim, degut a la marxa dels estudiants de cicles es va proposar una important retallada al pressupost de la biblioteca de més del 30%. Això afecta sobretot en la dedicació del David com a bibliotecari, que passa d'estar tots els matins a només 3

Es va dir l'any anterior que s'apujarien les hores de forma proporcional a mida que entri la nova línia de la ESO, però aquest curs sembla que això no es complirà.

Això segueix suposant un gran inconvenient a l'activitat i objectius de la biblioteca. No s'ha assignat un docent de guàrdia per poder obrir tots els patis l'espai, i per tant, roman tancat aquests dies.

Recordant que la biblioteca és un dels espais més ben valorats per l'alumant i les famílies, i cada any ressalta en els comentaris de les portes obertes creiem important canviar aquesta tendència.

És important obrir el màxim d'hores possibles amb presència d'un adult com a mínim en horari de mañ per tal que l'espai no acabi sent un projecte mig mort i sense ús més enllà de ser un magatzem de llibres.

2.2.6_CONTINUITAT DEL SERVEI SALUT ESCOLA

També cal destacar la continuïtat d'aquest servei, que aporta un valor important al conjunt de l'escola. Una infermera del CAP Maragall i el REBEC (Referent de benestar emocional comunitari) intervenen de manera regular en l'atenció mèdica i psicològica de l'alumnat.

2.2.7_POTENCIALMENT DE LA CONTINUAT DE LA COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS

La dinàmica de treball dels múltiples projectes pedagògics que hi ha en marxa fa que es potenciïn de manera continuada les relacions prou estables amb les següents institucions: A Bao A Qu (fotografia i cinema en curs), Ateneu de Fabricació digital de les Corts, Museu de les Matemàtiques de Catalunya, Fàbrica de Creació Fabra i Coats, Facultat de Geologia de la Universitat de Barcelona i Plataforma Contra les Violències de Gènere.

Cal destacar tres vincles que es caracteritzen per desenvolupar-se de manera continuada i habitual.

Save the Children. Aquesta organització ha continuat atenent alumnat de l'institut i d'altres instituts del barri amb serveis de reforç escolar, atenció psicològica i lleure. Han disposat de dues aules totes les tardes de dilluns a dijous (de 17h a 19.30h) i els divendres utilitzen el pati de 16h a 20h.

Conveni amb el Club de Futbol Martinenc. L'institut cedeix la pista de futbol del pati al CF Martinenc les tardes de dilluns, dimecres i divendres de 17h a 20h, i el club cedeix les seves instal·lacions en un horari específic de la franja de matins per tal que l'alumnat dels Batxillerats hi faci l'Educació Física.

La coral El Cor Canta assaja els dimecres al vespre a l'institut (Sala d'Actes i Multiusos de 18h a 21h).

2.2.8_Continuïtat de la implantació del seguiment de l'assistència a classe de l'alumnat a través de la plataforma digital IEDUCA (i de la comunicació de faltes d'assistència a les famílies). Aquesta implantació ha permès millorar el rigor en el control de l'assistència de l'alumnat i la seva comunicació a les famílies. També s'ha donat continuïtat al registre a través de la plataforma digital de l'leduca de les incidències disciplinàries i dels resums de les entrevistes de tutoria. Creiem que aquest esforç de digitalització i ubicació de la informació en una plataforma interna comuna ha de facilitar el bon traspàs d'informació referent a l'alumnat entre nivells i etapes educatives.

3_MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS

Al llarg d'aquest últim curs, sobretot a l'estiu, s'han fet diverses obres de millora a l'edifici. S'ha renovat completament de la reixa del pati amb carrer St. Antoni Maria Claret.

S'han tret les caixes metàl·liques d'ordinadors de les aules 207, 209 i 211.

S'han pintat:

- el passadís de la planta baixa (costat Indústria)
- les dues escales i les seves baranes (reparant forats)
- paret i portes de la sala d'actes
- aules 104, 107, 113, 115 i 118

4_RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE

Pretendre fer una anàlisi dels resultats educatius i organitzatius d'una escola és sempre una tasca complexa i prou difícil d'objectivar. Tanmateix s'intentarà tot observant l'evolució d'una selecció de diferents elements presents en el desplegament dels objectius del Pla de Direcció 2022-26.

S'ha triat un indicador per a cadascun dels 2 plans d'estudis de l'escola.

4.1. Resultats de les Proves de Competències Bàsiques de 4t d'ESO (Curs 2023-2024 i anàlisi històric 2015-2025)

Les proves de competències bàsiques, avaluades externament pel Departament d'Educació, representen un indicador valuós per a la valoració de l'aprenentatge de l'alumnat i de l'ensenyament del centre en les competències acadèmiques troncales.

A continuació, es presenten els resultats de l'alumnat de 4t d'ESO de l'Institut Moisés Broggi, amb una perspectiva històrica que abasta des del curs 2015-2016. La taula reflecteix el percentatge d'alumnat que assolí els nivells **Mitjà-alt** i **Alt** en cada competència, comparant-lo amb la mitjana de Catalunya per a contextualitzar el rendiment.

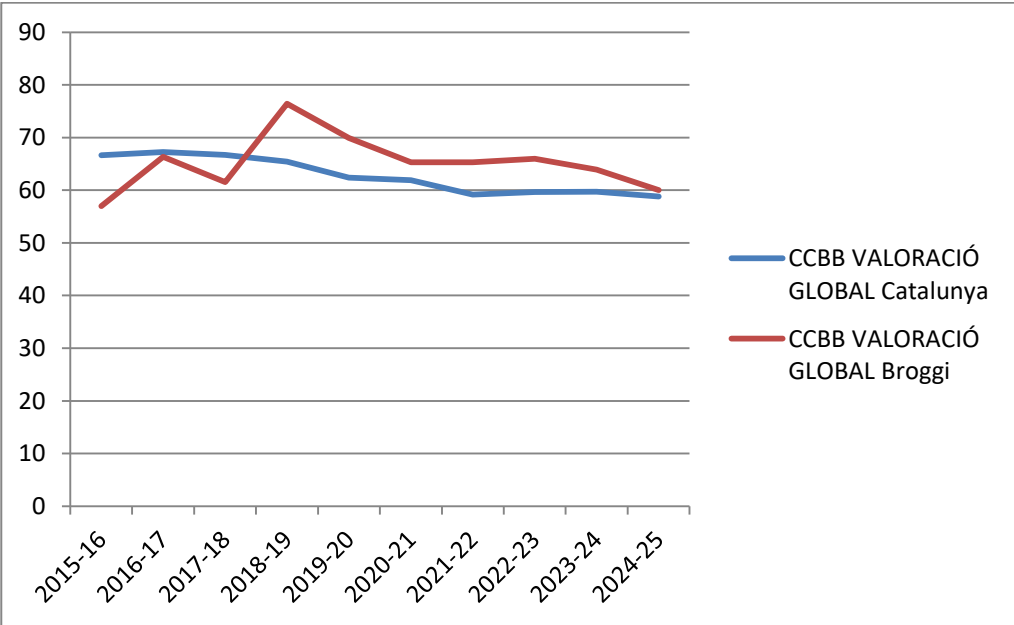
4.1.1_ Evolució de la mitjana global (%) (2015-2025)

La següent taula presenta la **mitjana global** de l'institut (calculada com la mitjana aritmètica dels resultats en les cinc proves) i la compara amb la mitjana de Catalunya per a cada curs.

Taula: Evolució de la mitjana global (%) (2015-2025)

Curs	Mitjana de Catalunya	Mitjana de l'Institut Moisés Broggi	Diferència
2015-16	66.66	57.00	-9.66
2016-17	67.24	66.34	-0.90
2017-18	66.70	61.54	-5.16
2018-19	65.44	76.44	+11.00
2019-20	62.36	69.90	+7.54
2020-21	61.92	65.30	+3.38
2021-22	59.18	65.28	+6.10
2022-23	59.66	66.00	+6.34
2023-24	59.72	63.88	+4.16
2024-25	58.78	60.02	+1.24

Gràfica 4.1: Evolució de la mitjana global de les Proves de Competències Bàsiques de 4t d'ESO.



Anàlisi de l'evolució:

- Canvi de tendència i consolidació de la millora:** Es constata un punt d'inflexió a partir del curs **2018-19**. Des d'aquest moment, l'Institut Moisés Broggi **supera la mitjana de Catalunya**, després d'una etapa inicial (cursos 2015-18) on els resultats se situaven per sota de la mitjana autonòmica. Aquest canvi de tendència reflecteix l'èxit de les estratègies i l'esforç educatiu implementats al centre.
- Contextualització i anàlisi recent:** La tendència a la baixa de la mitjana de Catalunya en les darreres edicions de les proves és un factor a tenir en compte. Malgrat aquest

context, el centre ha mantingut uns resultats per sobre del referent general, especialment en els cursos 2018-19, 2021-22 i 2022-23. La darrera edició (2024-25) mostra una aproximació entre les dues mitjanes, tot i que el centre segueix superant-la.

Dit d'una altra manera, la diferència que s'observa entre la mitjana catalana i la de l'institut tendeix a reduir-se els 2 últims cursos, essent només de 1,24 el curs passat. Així doncs, tot i els resultats bons i correctes de les promocions de 4t ESO, sembla que la problemàtica general que està afectant els resultats de les CCBB a Catalunya també té un lògic reflex en els rendiments de l'alumnat del Broggi.

- **Factors qualitatius:** Cal considerar que aquests resultats es veuen influïts per la taxa de no participació d'alumnat, que és consistentment rellevant (va arribar al **24%** el curs 2023-24). Aquest fet pot introduir un biaix a la baixa en la mitjana de l'institut, ja que sovint part de l'alumnat amb un perfil acadèmicament sòlid opta per no presentar-se a les proves per motius ideològics (insubmissió).

En conclusió, l'anàlisi evidencia una consolidació dels bons resultats acadèmics de l'alumnat de 4t d'ESO en les competències bàsiques, amb una trajectòria positiva respecte al sistema educatiu català en el seu conjunt, però també amb indicis de resultats amb tendència a la baixa que ens han d'alertar per tal de continuar vetllant per la bona organització i desenvolupament de l'ESO.

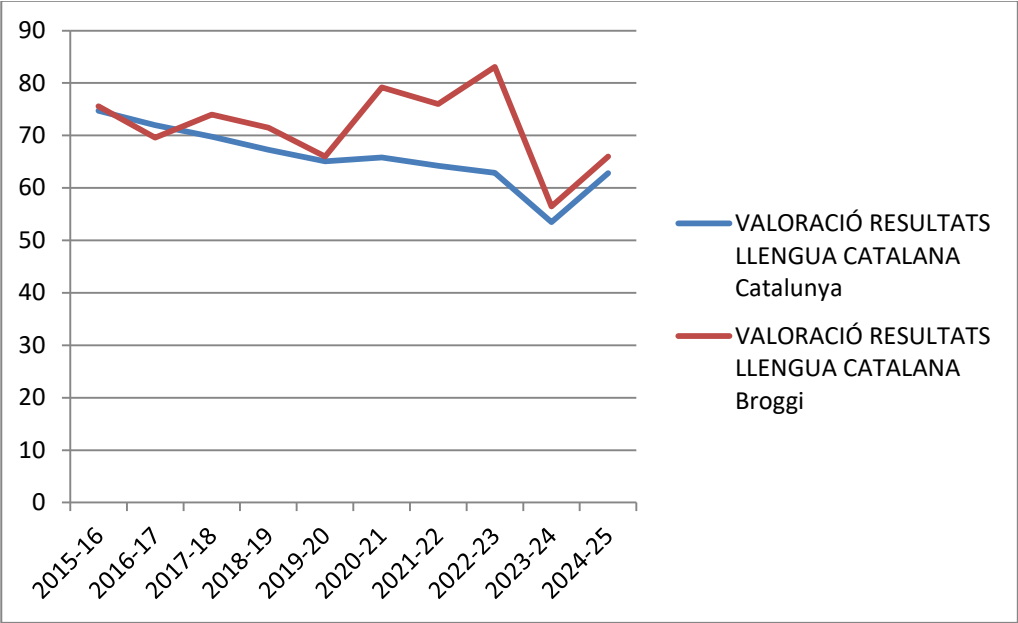
4.1.2_Resultats per Competències: Llengua Catalana

El rendiment en la competència de **Llengua Catalana** mostra una evolució positiva i consistent de l'alumnat de 4t d'ESO de l'Institut Moisès Broggi, superant de manera notable la mitjana de Catalunya en la majoria de les convocatòries recents.

Taula: Resultats de Llengua Catalana (% assolit nivells Mitjà-alt/Alt)

Curs	Mitjana de Catalunya	Mitjana de l'Institut Moisès Broggi	Diferència
2015-16	74.70	75.60	+0.90
2016-17	72.00	69.60	-2.40
2017-18	69.80	74.00	+4.20
2018-19	67.30	71.50	+4.20
2019-20	65.10	66.00	+0.90
2020-21	65.80	79.20	+13.40
2021-22	64.20	76.00	+11.80
2022-23	62.90	83.10	+20.20
2023-24	53.50	56.50	+3.00
2024-25	62.80	66.00	+3.20

Gràfica per a Llengua Catalana



Anàlisi dels resultats:

- Excel·lència i Millora Sostinguda:** El centre no només supera la mitjana de Catalunya en 9 de les 10 darreres convocatòries, sinó que ho fa amb **diferències molt significatives** en els cursos 2020-21, 2021-22 i especialment el 2022-23, on la diferència va arribar als **20.2 punts percentuals**. Això indica un domini sòlid de la competència lingüística en català per part de l'alumnat.
- Contextualització de resultats singulars:** La notable caiguda de les mitjanes (tant de Catalunya com del centre) en el curs **2023-24 pot atribuir-se a factors específics d'aquesta edició de les proves, com podria ser un canvi en la dificultat de l'examen o en els criteris de correcció**. La ràpida recuperació en el curs 2024-25, on el Broggi torna a situar-se per sobre de la mitjana, confirma la solidesa de la competència en aquest àmbit.

Els resultats en Llengua Catalana són un clar indicador de l'èxit de les estratègies de foment de la lectura, comprensió lectora i expressió escrita implementades al centre.

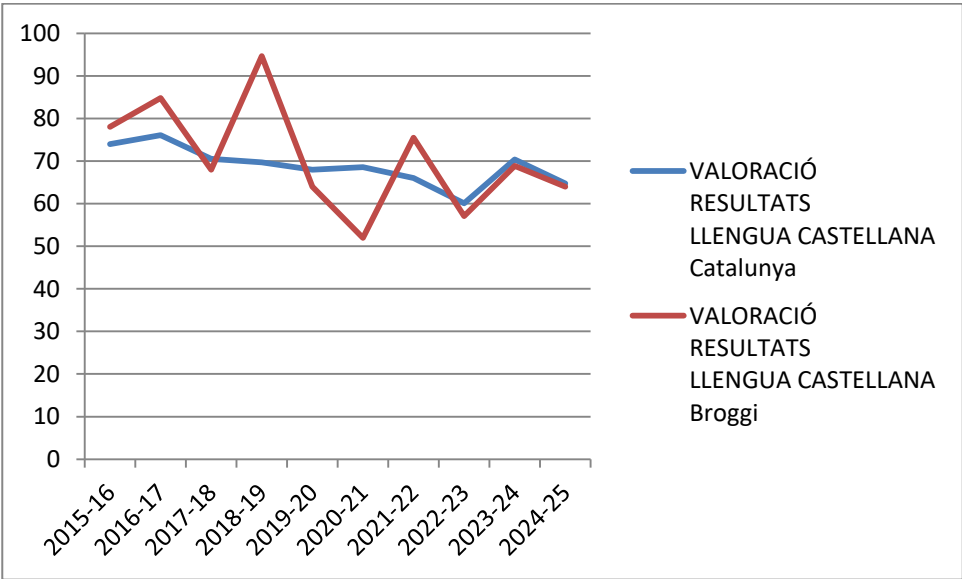
4.1.3 Resultats per Competències: Llengua Castellana

L'anàlisi dels resultats de les proves de competències en Llengua Castellana de l'institut al llarg de la darrera dècada revela uns canvis força pronunciats i no sempre satisfactoris.

Taula: Resultats de Llengua Castellana (% assolit nivells Mitjà-alt/Alt)

VALORACIÓ RESULTATS LLENGUA CASTELLANA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	74	78
2016-17	76,1	84,8
2017-18	70,5	68
2018-19	69,7	94,6
2019-20	68	64
2020-21	68,6	52
2021-22	66	75,5
2022-23	60,1	57,1
2023-24	70,4	68,9
2024-25	64,7	64

Gràfica per a Llengua Castellana



Anàlisi dels resultats:

L'anàlisi dels resultats de les proves de competències en Llengua Castellana pel centre Broggi en el decurs de la darrera dècada revela dues etapes clarament diferenciades.

En una primera fase (cursos 2015-16 a 2018-19), els resultats del centre eren consistentment superiors a la mitjana de Catalunya, arribant a assolir diferències de fins a 25 punts percentuals durant el curs 2018-19 (94,6% vs 69,7%). Aquest fet posava de

manifest l'eficàcia de les metodologies emprades en l'ensenyament d'aquesta llengua en aquells moments.

No obstant això, a partir del curs 2019-20, s'observa un punt d'inflexió. Els resultats experimenten una notable volatilitat i, en els darrers tres cursos, tendeixen a igualar-se o, fins i tot, a situar-se lleugerament per sota de la mitjana catalana (veure taula). Aquesta evolució contrasta amb la solidesa i els bons resultats que, en paral·lel, ha mantingut el centre en les proves de Competència Lingüística en Llengua Catalana.

La convergència dels resultats en castellà cap a la mitjana territorial, i especialment el descens respecte a la posició d'excel·lència prèvia, assenyalen la necessitat de reflexionar sobre les possibles causes d'aquest canvi de tendència. Factors com l'impacte diferenciat de la pandèmia, possibles canvis metodològics o en el perfil de l'alumnat, o les característiques específiques de les proves, són aspectes que caldrà investigar amb més profunditat per dissenyar plans d'actuació efectius."

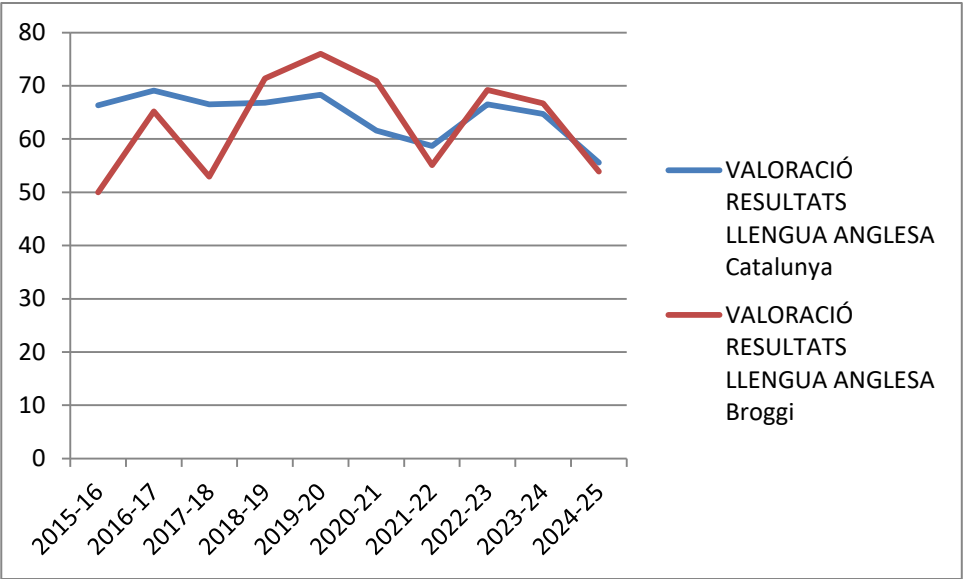
4.1.4_Resultats per Competències: Llengua Anglesa

L'evolució dels resultats en Llengua Anglesa presenta unes variacions característiques. En el període 2015 a 2018 estan situades per sota de la mitjana de Catalunya. En el període 2018 a 2021 milloren notablement. Finalment, en el període 2021 a 2025 tornen a baixa i se situen molt a prop de la mitjana catalana.

Taula: Resultats de Llengua Anglesa (% assolit nivells Mitjà-alt/Alt)

VALORACIÓ RESULTATS LLENGUA ANGLESA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	66,3	50
2016-17	69,1	65,2
2017-18	66,5	52,9
2018-19	66,8	71,4
2019-20	68,3	76
2020-21	61,6	70,9
2021-22	58,7	55,1
2022-23	66,5	69,2
2023-24	64,7	66,7
2024-25	55,6	53,9

Gràfica per a Llengua Anglesa



Com ja hem comentat, l'evolució dels resultats en Llengua Anglesa presenta un patró distintiu respecte a les llengües catalana i castellana. Inicialment (cursos 2015-16 a 2017-18), els resultats del centre se situaven per sota de la mitjana de Catalunya, evidenciant un repte específic en l'aprenentatge d'aquesta tercera llengua.

Tanmateix, aquesta tendència va experimentar una millora espectacular durant un trienni (cursos 2018-19 a 2020-21), en què el centre no només va superar la mitjana sinó que va assolir uns percentatges d'èxit molt elevats, prop del 75%. Aquest període demostra que el centre és capaç d'assolir l'excel·lència en aquesta àrea amb les estratègies adequades.

Malauradament, aquests bons resultats no s'han pogut sostenir en el temps. A partir del curs 2021-22, s'observa un retrocés, tornant a situar els resultats del centre entorn o lleugerament per sota de la mitjana catalana, que també ha experimentat una baixada general. El curs 2024-25 representa el punt més baix de la sèrie històrica analitzada.

Anàlisi global de les competències lingüístiques

En una visió de conjunt, l'anàlisi de les tres llengües revela que, malgrat les trajectòries diferents (solidesa en català, descens després de l'excel·lència en castellà, i volatilitat en anglès), hi ha un denominador comú: els resultats dels darrers cursos (2023-2025) reflecteixen un estancament o retrocés general de les competències lingüístiques de l'alumnat. Aquesta constatació és fonamental i assenyala la necessitat de dur a terme una reflexió profunda i implementar plans d'actuació globals que abordin el reforç de la competència lingüística en totes les seves dimensions.

4.1.5 Resultats per Competències: Matemàtiques

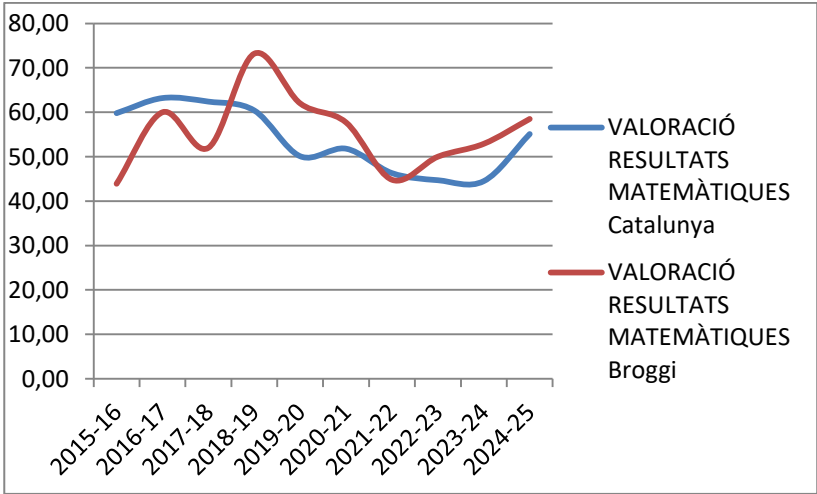
L'evolució dels resultats en Matemàtiques també presenta unes variacions

característiques. En el període 2015 a 2018 estan situades per sota de la mitjana de Catalunya, tal i com observem en general en el conjunt d'aquest resultats. Des de 2018 fins al 2025 s'observa una millora notable, excepció feta del curs 2021-2022. També s'observa que en aquest segon període l'evolució dels resultats del Broggi evoluciona prou paral·lelament amb la de la mitjana de Catalunya.

Taula: Resultats de Matemàtiques (% assolit nivells Mitjà-alt/Alt)

VALORACIÓ RESULTATS MATEMÀTIQUES		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	59,80	43,90
2016-17	63,20	60,00
2017-18	62,40	52,00
2018-19	60,40	73,20
2019-20	50,10	62,00
2020-21	51,80	57,70
2021-22	46,30	44,80
2022-23	44,7	50
2023-24	44,5	52,9
2024-25	55,1	58,5

Gràfica per a Matemàtiques



Partida per sota de la mitjana (Inicis): Al curs 2015-16, el Broggi parteix clarament per sota de la mitjana catalana (43.9% vs 59.8%). Aquesta diferència inicial és significativa.

Període de gran èxit (2018-20): Es produeix un pic d'excel·lència molt notable. Al curs 2018-19, el Broggi assolía un **73.2%** quan la mitjana catalana era del 60.4% (una

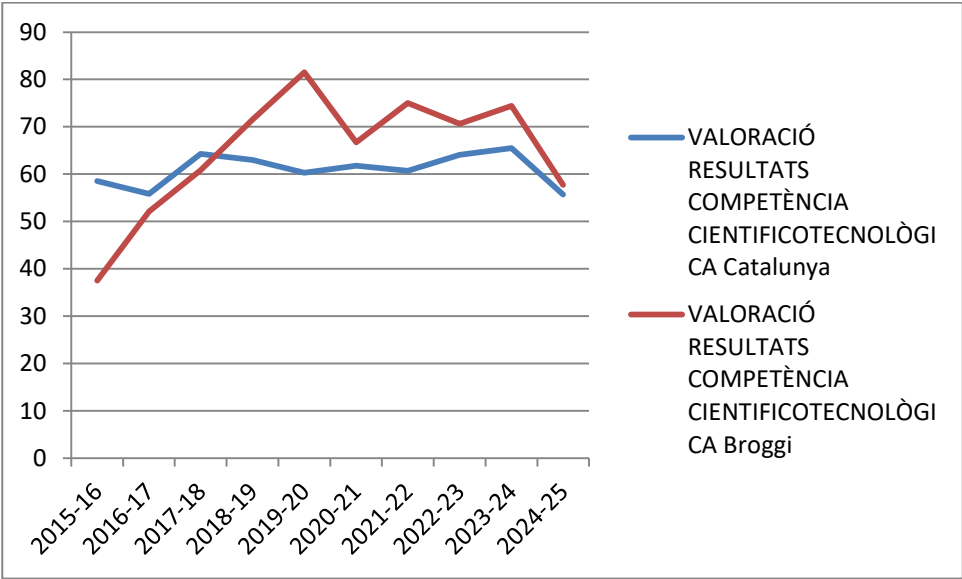
diferència de gairebé 13 punts). Aquest bon rendiment es va mantenir alt el curs següent (62% vs 50.1%), aprofitant un any de baixada general.

Crisi i recuperació (2021-25): Els cursos 2021-22 i 2022-23 mostren uns resultats molt baixos a nivell general (mitjana Catalunya 46.3 i 44.7), i el Broggi, tot i que amb altibajos, es mou en aquests valors baixos. La gran notícia és la tendència clarament positiva dels darrers dos cursos. El Broggi passa del 50% (22-23) al 52.9% (23-24) i finalment al **58.5% (24-25)**, superant de nou la mitjana catalana (55.1%) després de diversos cursos. Aquesta recuperació en "V" és l'aspecte més positiu de tot l'anàlisi.

4.1.6_Resultats per Competències Científicotecnològica

VALORACIÓ RESULTATS COMPETÈNCIA CIENTÍFICOTECNOLÒGICA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	58,5	37,5
2016-17	55,8	52,1
2017-18	64,3	60,8
2018-19	63	71,5
2019-20	60,3	81,5
2020-21	61,8	66,7
2021-22	60,7	75
2022-23	64,1	70,6
2023-24	65,5	74,4
2024-25	55,7	57,7

Gràfica per a les Competències Científicotecnològica



L'anàlisi d'aquesta competència revela possiblement la trajectòria més sòlida de totes les analitzades, tot i acabar amb un indicador d'alerta.

Després d'un inici amb resultats baixos (curs 2015-16), el centre va demostrar una capacitat de reacció excepcional, assolint en només dos cursos la mitjana territorial. A partir d'aquest moment, i durant un llarg període de sis cursos consecutius (2018-19 a 2023-24), el Broggi va mantenir uns resultats excel·lents i consistentment superiors a la mitjana de Catalunya, amb diferències que van arribar a superar els 20 punts percentuals. Aquest fet posa de relleu l'existència de pràctiques educatives molt efectives en l'ensenyament de les ciències i la tecnologia.

Tanmateix, el curs 2024-25 representa un punt d'inflexió negatiu, amb un descens molt important que situa el resultat del centre a la mateixa mitjana catalana, trencant així una llarga etapa d'excel·lència. És necessari esbrinar si es tracta d'una anomalia puntual o l'inici d'una tendència.

4.2_RESULTATS PROVES ACCÉS A LA UNIVERSITAT (alumnat de 2n Batxillerat) 2014-2025

Les proves accés a la universitat són l'eina que utilitzen les universitats per baremar els resultats acadèmics del estudiants que han aprovat el batxillerat i volen fer un grau universitari. Com ja és prou conegut, l'oferta de places públiques universitàries en moltes especialitats és força inferior a la demanda de cada promoció d'estudiants. Així doncs aquest indicador serveix per 'ordenar' les prioritats a l'hora de donar plaça en un grau o altre als diferents alumnes.

Potser no és ara el moment d'entrar en les diverses problemàtiques que genera aquest 'coll d'ampolla' al final del batxillerat. Només en volem destacar, breument, tres aspectes.

- El fet que l'alumnat que després del batxillerat hagi de 'passar' per les PAU condiciona perversament el tarannà del pla d'estudis de batxillerat. És força difícil evitar que les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge del batxillerat no es concertin en la part més formal i memorística, desatenent altres vessant igualment importants de la formació acadèmica (com ara l'experiència i la personalització de l'aprenentatge).

- Un país que restringeix l'accés a l'educació universitària (bàsicament per falta d'inversió) és un país que potser no considera que el nivell educatiu de la seva població sigui un element rellevant del benestar social i del seu propi futur.
- També és una obvietat que, si les places públiques són migrades, a l'alumnat que no hi pot accedir per mor dels seus resultats només li queda l'opció de les universitats privades. Com a conseqüència, d'entre aquest ventall de persones, només podran continuar estudis universitaris aquelles les famílies de les quals ho puguin afrontar. Per tant aquesta migradesa d'oferta pública té també l'efecte d'accentuar les desigualtats socials de la població, cronificant així els cercles manca d'oportunitats i de pobresa.

Tornant al terreny d'aquest informe, les dades que s'ofereixen són les següents:

Comparació entre el nombre d'alumnat presentat a les PAU i el nombre d'alumnat que les aprova. En el cas de l'institut, disposem d'aquestes dades des del curs 2013-2014.

Curs	total presentats	total aprovats	Percentatge aprovats Broggi
2014	19	16	84,20
2015	31	22	71,00
2016	22	18	81,80
2017	32	24	75,00
2018	53	51	96,20
2019	73	73	100,00
2020	93	90	96,80
2021	98	93	94,90
2022	99	91	91,1
2023	94	91	96,8
2024	102	102	100
2025	69	68	98,5

L'anàlisi dels percentatges d'aprobat de l'alumnat de 2n de Batxillerat en les PAU revela, potser, un dels indicadors d'èxit més sòlids de l'institut.

Des del curs 2017-18, el Broggi ha consolidat uns resultats excel·lents i notablement estables, mantenint un percentatge d'aprovat per sobre del 90% durant vuit cursos consecutius. Destaquen les promocions que van assolir el 100% d'èxit (cursos 2018-19 i 2023-24), així com el 98.5% de la promoció més recent (2024-25). Aquests resultats posen de manifest l'alt grau de preparació acadèmica i la efectivitat de les estratègies implementades a l'etapa de Batxillerat.

4.3_RESULTATS DELS INDICADORS ASSOCIATS ALS OBJECTIUS DELPROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-26

Finalment es presenten els resultats de la col·lecció d'indicadors que s'incloïen en el Projecte de Direcció. Es tracta d'un intent de mesurar el nivell de desenvolupament dels diferents objectius plantejats.

El resultat final (7,8 sobre 10) sembla prou satisfactori. Tanmateix cal tenir en compte que aquesta xifra és el resultat de tantes mitjanes que potser es pot dubtar una mica del seu valor en la reflexió avaluativa.

GRAELLA D'ÀMBITS, OBJECTIUS ESTRATÈGICS, ACTUACIONS, AGENTS I INDICADORS

1.ÀMBIT EDUCATIU		total punts adjudicats	total punts assolits
1.1.Objectiu Estratègic: promoció de la reflexió educativa			
1.1. Actuació: reunions de diàleg i reflexió (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna- família, sessions d'avaluació)			
1.1. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, tutores.			
1.1.2.Indicador: Realització del Full de Reflexió de l'Avaluació (cada final d'avaluació en el marc de tutoria del grup-classe).	14 grups ESO – 12 fets 8 grups BTX – 6 fets 21 grups / 18	10	8,57

	fets – 85,7%		
1.1.3.Indicador: Participació de les delegades de l'alumnat a les Reunions d'avaluació trimestrals del grup (per a ESO, BTX i CF).	14 grups ESO – 10 fets 8 grups BTX – 6 fets 21 grups / 16 fets – 76,19%	10	7,61
1.2.Objectiu Estratègic: gestió i comunicació 'democràtica' de les programacions didàctiques			
1.2.1.Actuació: elaboració i presentació de les Programacions (i els seus extractes) seguint la pauta general de l'institut.			
1.2.2.Actuació: presentació escrita i oral de l'Extracte de la Programació a l'alumnat.			
1.2. Agents: professorat.			
1.2.1.Indicador: índex de realització de les actuacions 1.2.1 i 1.2.2 (> o = 80%)	Nombre de programacions: 52 ESO 60 BTX 28 CF 1.2.1 nom. prog. presentades 121 de 140 1.2.2 nom. extractes pres.	10	8,35
	113 de 140 $121 + 113 / (140 \times 2) = 83,5\%$		
1.3.Objectiu Estratègic: consolidació del model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut Moisès Broggi			

1.3.1.Actuació: desenvolupament dels diferents projectes al llarg de cada curs (fent especial èmfasi en el treball col·laboratiu).			
1.3.2.Actuació: presentacions de les creacions que es desenvolupen dins els projectes adreçades a l'alumnat, professorat i famílies.			
1.3. Agents: professorat i alumnat.			
1.3.1.Indicador: presentacions realitzades al llarg del curs. Cada alumne/a d'ESO ha d'haver fet una presentació per trimestre en l'àmbit del Projecte. Diferència entre el nombre de presentacions programades i nombre de presentacions realitzades (expressat en percentatge). (> 0 = 66%)	270 alumnes x 3 trim. Presentacions fetes 740 de 810 = 91,3%	10	9,13
1.4.Objectiu Estratègic: seguiment dels resultats acadèmics.			
1.4.1.Actuació: recollida de la tria de resultats acadèmics per plans d'estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU i CF CdS)			
1.4.2 Agents: equip docents i equips de coordinació i direcció.			
1.4.3.Indicador: Registre de resultats acadèmics per plans d'estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU) expressats en forma de percentatges.	CCBB 4t = 60,02 PAU = 98,5 // 79,26	10	7,92

2.ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL: INCLUSIÓ I EQUITAT			
2.1.Objectiu Estratègic: la generació i conreu d'un clima relacional positiu i constructiu.			
2.1.Actuació: reunions de diàleg i reflexió comunitaris desenvolupades amb rigor (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna-família, sessions d'avaluació).			
2.1. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments,tutores, alumnat i famílies.			
2.1.1. Indicador: índex de realització de les actuacions 2.1 (> o = 80%)	400 reunions programades 354 reunions realitzades 88,50%	10	8,85
2.2.Objectiu Estratègic: identificació i gestió de problemàtiques a través d'un diàleg honest i transformador.			
2.2.Actuació: gestió proactiva de la bona convivència a l'escola (planificació desessions de reflexió-formació des de la tutoria, garantir el bon funcionament del'equip de Mediació entre Iguals i Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat, així com de la Comissió de Convivència, etc.).			
2.2. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, tutores, coordinació de Mediació-XAJI, alumnat i famílies.			

2.2.1. Indicador: Nombre de Comunicats d'Incidències a l'alumnat de l'ESO que han fet el circuit complet (prof-alumne-tutora-dir-família)	CI realitzats 216 1r ESO 85 2n ESO 64 3r ESO 57 47 ESO 25	10	
2.3.Objectiu Estratègic: consolidació de les sortides de convivència			
2.3.Actuació: promoció al llarg de tot el curs del valor i el bon desenvolupament de les diferents sortides de convivència (especialment les que inclouen pernoctacions) entre l'alumnat, el professorat i les famílies.			
2.3. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, tutores.			
2.3.1. Indicador: realització de les sortides programades. Diferència entre el nombre de sortides programades i sortides realitzades (expressat en percentatge) (> o = 80%)	Sortides programades ESO 24 BTX 17 total 31	10	8,7
	Sortides realitzades 27 27 de 31 = 87,09%		
3.ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT			

3.1.Objectiu Estratègic: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització.			
3.1.1.Actuació: planificació i seguiment de les reunions periòdiques bàsiques de governança de l'escola.			
3.1. Agents: equips directiu i de coordinació.			
3.1.1. Indicador: grau de satisfacció del professorat i el PAS en relació a la gestió de l'institut.	Resultat enquesta 75%	10	7,5
4.ÀMBIT INSTITUCIONAL			
4.1.Objectiu Estratègic: vigència de la documentació interna de l'institut.			
4.1.Actuació: revisió, actualització i redacció de la documentació interna de l'institut (PEC, MC, PGC. NOFC, P Conv., P Ling., P Emerg., P Digital)			
4.1. Agents: equip directiu.			
4.1.1.Indicador: documentació actualitzada. Diferència entre el nombre de documentació per actualitzar i l'actualitzada (expressat en percentatge). (> o = 80%)	Nombre de documentació 8	10	3,75

	Nom. doc. actualitzada 2 3 de 8 = 37,5%		
TOTAL PUNTUACIÓ		70	7,7

5_CONCLUSIONS

A l'hora de tancar aquesta memòria convé recapitular algun dels aspectes exposats i mirar de sintetitzar-ne la seva valoració per tal de poder-ne extreure “propostes de millora” de cara al curs vinent.

Farem un recorregut ràpid a través del quatre objectius bàsics que estructuren aquesta Memòria i la posterior Programació del Curs vinent, que s'han quantificat (amb més o menys encert) en l'apartat anterior (4.3__RESULTATS DELS INDICADORS ASSOCIATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-26)

1_ÀMBIT EDUCATIU

OBJECTIU 1.1: promoció de la reflexió educativa.

Aquí s'han fet servir dos indicadors:

1.1.2.Indicador: Realització del Full de Reflexió del'Avaluació (cada final d'avaluació en el marc de tutoria del grup-classe).

1.1.3.Indicador: Participació de les delegades de l'alumnat a les Reunions d'avaluació trimestrals del grup (per a ESO, BTX i CF).

Valoració: fent la mitjana dels dos casos es valora que s'ha assolit una mica més de la meitat de l'objectiu. Es tracta de pràctiques de reflexió al voltant del procés d'aprenentatge que ens semblen importants i que ja tenen força tradició a l'institut. Tanmateix, encara no s'han consolidat prou en tots els plans d'estudis i nivells: es compleixen més abastament a l'ESO i més irregularment a Batxillerats i Cicles Formatius.

Proposta de millora: consolidar la pràctica d'aquestes dues activitats de reflexió al voltant del procés d'aprenentatge en tots els plans d'estudis i nivells educatius que es desenvolupen a l'institut.

OBJECTIU 1.2.1: gestió i comunicació 'democràtica' de les programacions didàctiques

Aquí s'ha fet servir un indicador:

1.2.Indicador: índex de realització de les actuacions 1.2.1 i 1.2.2 ($> 0 = 80\%$)

Tenint en compte que fan referència a:

1.2.1.Actuació: elaboració i presentació de les Programacions (i els seus extractes) seguint la pauta general de l'institut.

1.2.2.Actuació: presentació escrita i oral de l'Extracte de la Programació a l'alumnat.

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,35 sobre 10 de l'objectiu. Tot i la importància d'establir de manera objectiva (escrita) i compartida (comunicada) les programacions didàctiques i els seus extractes, hi ha la consciència que això no s'assoleix del tot.

Proposta de millora: assolir un nivell més alt de registre compartit i comunicació a l'alumnat de les programacions didàctiques i els seus extractes.

OBJECTIU 1.3: consolidació del model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut Moisés Broggi

Aquí s'ha fet servir un indicador:

1.3.1.Indicador: presentacions realitzades al llarg del curs. Cada alumne/a d'ESO ha d'haver fet una presentació per trimestre en l'àmbit del Projecte. Diferència entre el nombre de presentacions programades i nombre de presentacions realitzades (expressat en percentatge). ($> 0 = 66\%$)

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 9,13 sobre 10 de l'objectiu. Les presentacions trimestrals que l'alumnat fa del projecte que està treballant ens serveixen (a l'alumnat i al professorat) per mesurar el nivell de desenvolupament i arrelament d'aquestes pràctiques educatives. S'estableix un resultat del 9,13 / 10 perquè les dificultats pròpies de la calendarització de la feina i de les dinàmiques dels equips de professorat dels projectes no sempre han permès que se celebrés puntualment una presentació per trimestre a tots els nivells.

Proposta de millora: assolir un nivell més alt de realització de les presentacions trimestrals dels projectes per a tots els nivells.

OBJECTIU 1.4: seguiment dels resultats acadèmics.

Aquí potser cal aturar-se una mica per reflexionar. El seguiment dels resultats acadèmics, des de fa uns anys, està molt en voga. Tanmateix, implica un seguit de riscos i tergiversacions que potser cal tenir en compte, si més no a títol preventiu.

Aquest “seguiment” s’encadena a un “anàlisi” que alhora comporta unes “propostes de millora”. Ja se sap que el paper tot ho aguanta, però la realitat acostuma a ser més tossuda. Més encara la realitat educativa, que té una naturalesa complexa, en la qual hi interaccions variables molt diverses.

Mesurar-se únicament per “resultats”, a aquestes alçades de l’era de la globalització neoliberal, sembla sinònim d’entregar-se a les urpes del capital (disculpeu-me la frivolitat, si us plau). Cal ser conscient que aquesta mena de sistema avaluadors provenen de la indústria. És a dir que en el seu dia van ser pensats per augmentar la producció de neveres o armament. El traslladat d’aquesta manera de valorar a les organitzacions del sector de serveis s’ha fet potser d’una manera excessivament simplista i tendenciosa. En trobem, per posar un exemple, que es tracta d’un sistema especialment hàbil per invisibilitzar les mancances estructurals del sistema: els “mals resultats” mai són “culpa” de l’infrafinançament des sistema educatiu sinó que s’atribueixen a la “mandra” o la “desídia” dels professionals que hi treballen. Un cop més, m’haureu de disculpar la frivolitat. Soc conscient que faig una argumentació matussera. Tanmateix, com he dit a l’inici d’aquest apartat, la intenció és apuntar de manera ràpida els riscos i tergiversacions inherents a aquest sistema d’anàlisi escolar.

Finalment, una última puntualització en relació a les famoses “propostes de millora”: les propostes de millora són una baula del procés de “millora contínua”, també anomenat en cercles econòmics “cercle virtuós”. Tota aquesta cançoneria és deutora d’una noció de progrés, de creixement econòmic i social, que avui comença a descobrir-se com a obsoleta i, en certa mesura, tramposa. En plena crisi climàtica hem après que el “creixement continu” encobreix una tendència autolítica, tant per a la humanitat com per al planeta Terra. No és possible créixer infinitament, i segons quins tipus de creixements impliquen el decreixement de l’entorn; és a dir no són sostenibles.

Amb aquest argumentari no vull pas dir que, com a institut, no vulguem millorar. És clar que hi ha coses que poden i han de millorar, però també n’hi ha d’altres que estan bé com estan i no és pas natural ni convenient que millorin.

Acabo aquest excurs recordant que una de les argúcies d’aquest sistema d’avaluació rau en el fet de centrar-se en els paràmetres intrínsecs del sistema i arraconar-ne els extrínsecs. Traduint això al nivell de la comunitat podríem dir que, davant un conjunt d’alumnat que “aprèn poc”, s’apunta com a solució el “reciclatge” del seu professorat i s’obvia que hi ha una manca estrepitosa de mitjans (recursos de temps i espais) per atendre adequadament aquests estudiants.

Aquí s'ha fet servir un indicador:

1.4.4. Indicador: Registre de resultats acadèmics per plans d'estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU) expressats en forma de percentatges.

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 7,9 sobre 10 de l'objectiu.

Si en comptes d'escollir els ítems de CCBB 4t i BTX PAU ens haguéssim centrat, per exemple, en els índex de promoció i graduació segurament hauríem arribat a una expressió de resultats semblant.

Proposta de millora: revisar el funcionament dels nivells educatius en els quals s'ha produït una certa baixada de resultats per tal de millorar la coordinació dels seus equips docents i intentar aconseguir així l'augment de la seva capacitat de formació.

2_ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL: INCLUSIÓ I EQUITAT

OBJECTIU 2.1: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització. la generació i conreu d'un clima relacional positiu i constructiu.

Aquí s'ha fet servir un indicador:

2.1.1. Indicador: índex de realització de les actuacions 2.1 (> o = 80%)

Tenint en compte que l'actuació 2.1 consisteix en: reunions de diàleg i reflexió comunitàries desenvolupades amb rigor (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna-família, sessions d'avaluació).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,8 sobre 10 de l'objectiu. La majoria de reunions ressenyades s'han celebrat puntualment. Lògicament valorar el seu nivell d'aprofitament és més complex, i de moment no s'hi entra. Tanmateix sí que podem calibrar indirectament l'eficàcia d'aquestes trobades pel nivell d'implicació i el sentiment de pertinença del professorat, alumnat i mares i pares a la comunitat educativa, que es percep com a prou satisfactori.

Proposta de millora: mantenir la dinàmica actual de reunions, procurant incentivar la participació i el treball en equip.

OBJECTIU 2.2: identificació i gestió de problemàtiques a través d'un diàleg honest i transformador.

2.2.1. Indicador: Nombre de Comunicats d'Incidències a l'alumnat de l'ESO que han fet el circuit complet (professorat-alumne-tutora-direcció-família).

Aquest indicador no ha tingut continuïtat durant el curs 2024-2025 per una raó senzilla: el procés s'ha digitalitzat. Tota la comunicació d'observacions i d'incidències disciplinaries s'ha traslladat a l'aplicatiu leduca, de manera que les famílies les reben directament a través d'un correu electrònic.

Així doncs es garanteix que, si més no en el pla digital, les famílies reben la informació de les incidències que protagonitza el seu fill o filla.

Valoració: Amb temps potser caldrà buscar un altre indicador per tal de mesurar aquest apartat.

OBJECTIU 2.3: consolidació de lessortides de convivència

2.3.1. Indicador: realització de les sortides programades. Diferència entre el nombre de sortides programades i sortides realitzades (expressat en percentatge) (> o = 80%).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,7 sobre 10; és a dir que s'han desenvolupat la gran majoria de sortides programades. Les sortides es prenen com a element indicador ja que es tracta d'una activitat escolar que té un fort impacte en la millora de la cohesió social dins l'escola.

Proposta de millora: vetllar per mantenir un nivell alt de realització de les sortides programades.

3_ÀMBIT ORGANITZATIU I DEFUNCIONAMENT

OBJECTIU 3.1: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització.

3.1.Indicador: grau de satisfacció del professorat iel PAS en relació a la gestió de l'institut.

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 7,5 sobre 10; és a dir en l'enquesta adreçada al professorat i PAS el curs passat es va obtenir un resultat mitjà del 75%.

Proposta de millora: vetllar per mantenir un bon nivell de satisfacció del professorat iel PAS.

4_ÀMBIT INSTITUCIONAL

OBJECTIU 4.1: vigència de la documentació interna de l'institut.

4.1.Indicador: documentació actualitzada. Diferència entre el nombre de documentació per actualitzar i l'actualitzada (expressat en percentatge). (> o = 80%).

Valoració: en aquest cas es valora que s’ha assolit un 3,75 sobre 10; és a dir més o menys s’han actualitzat (en més o menys grau) una tercera part de la documentació interna de l’institut.

Proposta de millora: vetllar per mantenir actualitzada la documentació interna de l’institut.

CONCLUSIÓ DE LES CONCLUSIONS

Com dèiem més amunt, aquest seguit de propostes de millora es generen des d'un sistema d'avaluació que té, com tots, els seus avantatges i els seus inconvenients. Potser és útil per subratllar fortaleeses i debilitats de l'escola, però també cal tenir present que té molts “angles morts”. És un aparell que no dona, per exemple, resposta a les següents preguntes:

- Què passa amb la manca estructural de recursos del sistema educatiu?
- En conseqüència, què passa amb la sobrecàrrega laboral (ja quasi endèmica) de professorat i PAS?
- Què passa amb l'alumnat, que tendeix a confondre els deures amb els drets i mostra cada cop més dificultats per responsabilitzar-se en l'estudi?

En general, sembla que durant el curs 2024-25 l'escola s'ha desenvolupat prou satisfactòriament; amb alguns marges de millora concrets.

Tal volta no anem pas malament, doncs, però potser el que ens hauria de fer pensar més són els problemes que ara tot just comencem a copsar i que en el futur es percebran com a crítics.