

institut públic de secundària Moisès Broggi

MEMÒRIA DEL CURS 2023-24

Barcelona, octubre del 2024

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí David Alonso Mireia del Cerro Anna Darnaculleta	Consell Escolar
Càrrec	Equip directiu	
Data	27 octubre 2024	9 desembre 2024

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
01	27 octubre 2024	Creació del document
02	9 desembre 2024	Aprovació del Consell Escolar

	ÍNDEX	pàgina
1	INTRODUCCIÓ I ELEMENTS DE CONTEXT	4
2	DESPLEGAMENT DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CURS	4
2.1	TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES	7
2.2	CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUSESPECÍFICS	8
2.2.1	CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES D'ESO	8
2.2.2	CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DEL BATXILLERAT	9
2.2.3	CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DE CICLES FORMATIUS	10
2.2.4	SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS I EDUCACIÓ FEMINISTA	10
2.2.5	CONSOLIDACIÓ DEL SERVEI COMUNITARI A 4t d'ESO	11
2.2.6	SERVEI DE BIBLIOTECA	14
2.2.7	CONTINUITAT DEL SERVEI SALUT ESCOLA	16
2.2.8	POTENCIALMENT DE LA CONTINUAT DE LA COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS	16
3	MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS	17
4	RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE	17
4.1	RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO 2015-23	17
4.2	RESULTATS PROVES ACCÉS A LA UNIVERSITAT (alumnat de 2n Batxillerat) 2014-23	24

4.3	RESULTATS DEL CRÈDIT/MÒDUL DE SÍNTESI DELS DIFERENTS CICLES FORMATIUS EN EL PERÍODE 2014-2023	26
4.4	RESULTATS DELS INDICADORS ASSOCIATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-26	27
5	CONCLUSIONS	39

1_ INTRODUCCIÓ I ELEMENTS DE CONTEXT

Aquesta memòria pretén explicar i valorar les característiques més rellevants i singulars del curs 2023-24 a l'institut.

Cal remarcar que tota la feina que s'ha fet és mèrit de tots els agents que hi han participat, que són molts. Tant les persones que formen l'equip directiu, com les tutores, coordinadores, el conjunt del professorat i personal administratiu i de serveis, les col·laboracions de l'entorn (EAP, CAP Maragall, mentor digital, etc.), com l'alumnat i les seves famílies són els responsables del bon moment que ara gaudeix l'escola. La bona feina és fa col·lectivament i no és mai mèrit d'una, dues o tres persones.

En termes generals, els curs s'ha desenvolupat de manera prou correcta i profitosa. Tali com es pot veure més endavant en l'anàlisi de la selecció de resultats, el nivell d'aprofitament formatiu que ha fet l'alumnat en els tres grans plans d'estudis que es desenvolupaven a l'institut ha estat satisfactori.

2_DESPLEGAMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

L'institut Moisès Broggi va néixer el 2010, de les cendres del Sant Josep de Calassanç (al seu torn inaugurat el 1967). Des del 2009 fins al 2018 l'institut va ser dirigit per en José Manuel Celorio Prieto. Es va tractar d'un etapa realment excepcional al llarg de la qual tant la direcció com el conjunt de professorat, PAS, famílies i alumnat van aconseguir situar de nou l'institut en una conjuntura saludable i engrescadora.

El 2018 l'institut es trobava en un moment de floriment: el nombre de grups als 3 plans d'estudis (ESO, BTXs i CF sanitària) era prou satisfactori, el nivell de demanda i matrícula francament alt, els resultats acadèmics també prou satisfactoris i el desplegament de projectes pedagògics en tots tres plans d'estudis era ja força consistent.

El curs 2017-18 vaig presentar el projecte de direcció per al període 2018-22 anomenat 'Créixer i Aprendre en Companyia'. Al llarg d'aquest període l'equip directiu ha estat força estable i per tant ha permès dur a terme una 'acció de govern' força coherent i continuada.

L'han format companyes i companys que han desenvolupat una feina rigorosa i constant, amb un grau de coresponsabilitat i implicació francament alt. Igualment, els equips de coordinacions de nivells i els equips de tutoria han desenvolupat una acció força coherent i continuada.

El juny del 2022 vaig presentar la renovació del projecte directiu per al període 2022-2026. Aquest cop el document s'anomena 'Créixer i Aprendre en Comunitat'. Es pot consultar a la pàgina web de l'institut:

<https://institutbroggi.org/organitzacio/documents/>

Es tracta d'un plantejament continuista en relació a l'anterior, en el qual s'accentua l'aposta per l'enfocament comunitari del fet educatiu.

Per tal de resumir-lo breument podem recordar el discurs de benvinguda i acollida a l'alumnat per al curs, que resumeix els propòsits que ens orienten:

CARTA DE BENVINGUDA AL CURS ESCOLAR 2023-2024

Benvolgudes/Benvolguts,

Esperem que hàgiu pogut aprofitar aquestes vacances d'estiu per descansar i desconnectar. Ja som a l'inici del nou curs escolar! Us donem la benvinguda al Broggi, tant a les persones que hi arribeu de nou com a les que, un curs més, hi continuareu aprenent moltes coses!

*Recordeu sempre que l'institut Moisès Broggi vol ser una **escola de secundària endreçada que ofereixi una educació de persones per a persones**; i que això és feina de totes i tots (aquesta és la idea bàsica del Projecte de Direcció actual 2022-26: Créixer i Aprendre en Comunitat).*

Quan diem una escola endreçada volem dir que les regles de joc han de ser clares des d'un principi. El professorat comença les classes explicant quins són els continguts de cada matèria, les dinàmiques de treball a l'aula i el sistema d'avaluació. Això ho fem per tal que l'alumnat sàpiga a quines pautes s'ha d'atendre i pugui treure el màxim rendiment del seu esforç a l'hora d'estudiar. Igualment, esperem de l'alumnat una actitud col·laborativa i emprenedora, que ens impulsi a totes endavant.

*Creiem que la formació que oferim ha de tenir **un propòsit global i responsabilitzador** de totes les persones que formen la comunitat educativa, tant en relació a la vida escolar com a la vida en general. No es tracta només de millorar la vostra formació, sinó també de fomentar la solidaritat social, l'esperit democràtic i crític, la mentalitat oberta, la curiositat i la creativitat, i el bon ús social del català.*

*I això només es pot tirar endavant des del respecte. **El respecte és un dret i un deure bàsic, aquest és l'únic punt de partida possible.** Com a deure, ens cal exercir sempre el respecte cap a totes les persones (del Barça, del Madrid, de l'Espanyol o del Betis; de pell negra, blanca o groga; d'orientació sexual gay, trans, hetero; altes, baixes, primes, grossos) i cap al nostre entorn (les aules, els passadissos, el pati, el carrer, el parc, etc.). Com a dret, hem d'exigir que se'ns respecti en tot moment. Totes les persones (a l'institut menors i majors d'edat) som diferents i alhora equivalents en la nostra vàlua. Les diferències entre nosaltres són naturals i evidents, només cal que ens mirem una estona. Hem d'aconseguir que aquest diferència sigui una font de plaer i de riquesa. En el fons, això depèn bàsicament del tipus de mirada que fem al nostre entorn. Si projectem una mirada comprensiva, col·laborativa i amorosa inevitablement sentirem que aquestes riqueses ens impulsen al creixement personal.*

***Totes tenim dret a conviure tranquil·les a l'institut.** Totes hem de poder entrar, sortir i estar relaxades a l'escola. No hem de tolerar cap mena d'agressió, ni lleu ni greu, ni psicològica ni física. I si ens sentim malament, el primer esforç que hem de fer és el de comentar-ho amb els altres (companyes, companys, tutora, professorat, direcció).*

***Quan es produeixi una falta de respecte important pararem màquines** i anirem al racó de pensar. I això va per a tothom, petits i grans, que formem la comunitat escolar. Les persones que faltin al respecte als altres o a l'entorn hauran d'aprendre a comportar-se d'una altra manera, o senzillament no tindran lloc en la nostra comunitat. La porta és tan gran per entrar com per sortir, tinguem-ho present.*

*Una altra idea important és que **estem aquí per aprendre.** Aquesta és la nostra raó de ser en tant que estudiants i professorat del Moisès Broggi.*

Aprendrem de les professores, de les companyes, de les situacions acadèmiques que entre totes creem. Venim a l'institut per accedir al coneixement i aprendre a gestionar-lo. Sigui per construir-nos una formació general (ESO), com per preparar-nos per als Cicles Formatius Superiors o la Universitat (Batxillerat), o per assolir la nostra competència professional en l'àmbit sanitari (Cicles Formatius Mitjans i Superior). Segurament cadascú aprendrà coses diferents, o senzillament ho farà a la seva manera. Però el fet és que la raó per la qual som aquí és aprendre. Una escola en la qual no s'aprèn esdevé una estafa col·lectiva. D'altra banda, sembla clar que s'aprèn més millor des de la tranquil·litat i l'alegria que no pas des de la por i el neguit, ¿oi?

*Al principi parlàvem del respecte. Cal però que anem més enllà del simple respecte, entès en un sentit passiu, del simple pacte de no agressió. Hem de ser actives en el respecte, i **això vol dir implicar-nos en la cura de les unes i de les altres.** El professorat tindrà cura de vosaltres i vosaltres heu de tenir cura del professorat. Totes tenim forteses i febleses. El fet de sentir-nos segures dins l'institut, acompanyades per la gent que ens envolta, ens ajuda a perdre la por davant els reptes que constantment ens planteja l'aprenentatge. Quan una persona percep que les altres tenen cura d'ella, entén que és important; i això la predisposa a millorar i créixer.*

Un altre tema que hem de tractar és la nostra relació amb les pantalles: els mòbils i les xarxes socials. Des de fa uns quants anys s'està constatant que la utilització dels mòbils als centres educatius té un impacte negatiu en la relació entre les alumnes, així com en els seus aprenentatges acadèmics.

L'hiperconnexió digital en la qual està immers l'alumnat redueix dràsticament el temps i la qualitat de la relació amb els altres, així com la seva capacitat de fixar l'atenció (concentració). La pluja constant d'estímuls immediats fomenta la distracció continuada i desentrena l'esforç cognitiu, necessari per al progrés intel·lectual.

Avui ja tenim prou evidències dels efectes negatius de l'addicció a les xarxes social: greus problemes d'autocontrol, disminució de la capacitat de frustració, pèrdua del sentit de la responsabilitat en la gestió d'imatges d'altres persones, dificultats serioses per accedir al repòs mental, etc.

Per tots aquests motius a l'institut Moisès Broggi no es permet l'ús dels mòbils durant el temps lectiu (incloses les estones entre classes i les de descans).

*Modèstia a part, **al Broggi sabem que aquesta manera d'entendre l'escola funciona; fa més de deu anys que ens funciona.** I estem satisfetes de funcionar així. Volem que aquest nou curs sigui una nova oportunitat d'aprenentatge i convivència dins aquest benestar fet d'esforç i comunicació.*

En nom de tot el professorat i la resta de personal de l'institut, moltes gràcies per ser-hi molt bon curs a totes i tots!

Aleix Clos Marí, director

David Alonso, cap d'estudis d'ESO i Batxillerats

Cesca Pacheco, cap d'estudis de Cicles Formatius

Mireia del Cerro, coordinadora pedagògica

Anna Darnaculleta, secretària

institut Moisès Broggi

2.1 _TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES

2.1.1 _Consolidació de la reorganització de l'ESO en 3 grups heterogenis de 20 alumnes a cada nivell (a partir dels 2 grups de 30 oficials), que des del curs 2021-22 ja s'aplica a tots els nivells.

2.1.2 _Consolidació de la reorganització del marc horari de l'ESO. Des del curs 2021-2022 1r i 2n d'ESO fan tots els matins i les tardes de dilluns i dimecres (cada matí entren a les 8h i surten a les 13h35 menys el dijous que surten a les 14h35 i dilluns i dimecres també tenen classe de 15h30 a 17h30); i 3r i 4t d'ESO fan tots els matins (amb el mateix marc horari que els estudis de postobligatòria: de 8h a 14h35).

2.1.3 _Consolidació de la reforma de l'horari de matins: 3 sessions de treball de 2 hores cadascuna i 2 descansos (curs 21-22) (en el cas de 1r i 2n d'ESO l'última sessió de treball és d'una hora perquè dilluns i dimarts fan 2 hores a la tarda). Per tant hem deixat enrere l'organització de 2 sessions de 3 hores de treball amb 1 sol descans.

2.2 _CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS ESPECÍFICS

2.2.1 _CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES D'ESO

Consolidació dels diversos projectes artístics i d'innovació (distribuïts en els 4 nivells d'ESO i la majoria mitjançant la col·laboració de tres matèries).

1r ESO Qui sóc? Com ets? On som? (Visual i Plàstica, CCSS i Català)

2n ESO Emoció i Representació. Teatre, Cinema i Arts escèniques (Castellà, Català i Música)

3r ESO

- Estrumetacles (STEAM): Estructures, Mecanismes, Habitacles (Visual i Plàstica, CCEE i Tecnologia)
- We are the world (Anglès i CCSS) (iniciat el curs 2019-20)

4t ESO

- Artista en Residència (Visual i Plàstica)
- Brogg'smètics (Economia)
- Museu de CCEE (Biologia)
- Treball de Recerca de 4t ESO (1 hora setmanal per a cada grup amb 2 professoresdedicades a la metodologia de recerca i al seguiment dels treballs realitzats)

2.2.2 _CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DEL BATXILLERAT

2.2.2.1 _Batxillerats en general

Construcció i consolidació del projecte transversal de batxillerat **Brogginale**: es tracta d'un projecte que engloba tots els 1rs de Batxillerat. Consisteix en unes jornades de recerca i creació cooperativa i globalitzada per a l'alumnat dels primers de batxillerats (Científic, Tecnològic, Humanístic, Social, Artístic, Batxibac i Internacional) a partir d'una pregunta de caire social. L'alumnat respon la pregunta amb la producció (en equips de 8 persones on es troben alumnes de les diferents modalitats) d'un audiovisual de 3 minuts. La iniciativa es va iniciar el 2018 i, excepcionalment, el curs 2020-21 no es va fer a causa de la pandèmia. Per tant ja se n'han fet quatre edicions.

En tots els batxillerats es desenvolupa **l'harmonització de les Llengües Catalana i Castellana**. Les dues llengües contrasten i harmonitzen els seus currículums per tal de no explicar dues vegades el mateix, o bé fer-ho de manera conscient i programada (per exemple quan una matèria fa la presentació d'un tema i l'altra només es dedica a repassar-lo mitjançant activitats) i poder així optimitzar les classes (que compten amb poques hores de docència setmanal) i donar més coherència a l'aprenentatge de les llengües 'nacionals'.

En els batxillerats científic i tecnològic es desenvolupa **l'harmonització de les Matemàtiques amb la Física**. Les dues matèries comparteixen un seguit de continguts molt rellevants i, mitjançant aquesta tasca d'harmonització, es vetlla per tal que el seu ensenyament sigui percebut per l'alumnat com una cosa coherent. Fer palès a l'alumnat les connexions entre diferents matèries augmenta el valor de l'aprenentatge de les mateixes, i això s'aconsegueix amb una tasca de coordinació continuada entre el professorat que les imparteix.

2.2.2.2 _Batxillerat Artístic

- Projecte de Cinema a 1r BTX. Dins el currículum de Cultura Audiovisual, realització d'un curtmetratge.
- Col·laboració amb la biblioteca municipal Camp de l'Arpa Caterina Albert, amb el muntatge de l'exposició de treballs de l'alumnat del Batxillerat Artístic.

2.2.3 CONSTRUCCIÓ I CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES DE CICLES FORMATIUS

Des dels estudis de Cicles Formatius de la branca Sanitària també s'han anat consolidant i desenvolupant un seguit de propostes transversals. Des del curs 2010-20 l'institut participa en la xarxa FP Activa, la qual cosa ens permet estar en contacte amb altres instituts innovadors i compartir i aprendre a partir de noves experiències educatives en el camp de la formació professional. Així mateix des de fa anys també col·laborem en d'altres xarxes d'aquest àmbit: Qualitat i Millora Contínua, Mobilitat i Assessorament i Reconeixement.

Tot això ens ha empès volgutament a redefinir el treball per projectes a la FP, tot donant-li una visió més agosarada i concordant amb la línia de treball que fomenta actualment el Departament d'Educació en l'àmbit de la FP. Així doncs, actualment, sota el paraigua comú de Broggi FP, es desenvolupen els següents projectes:

- Projecte d'Educació per a la Salut
- Jornada Sanitària
- Simulació Clínica
- Aprenentatge Basat en Projectes
- Aprenentatge-Servei
- Simulacres d'Emergències de TES i CAI.

2.2.4 SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS I EDUCACIÓ FEMINISTA

L'equip de Mediació entre iguals. El servei de mediació és l'equip format pel professorat, alumnat i altres persones de l'institut que són mediadors/es. No hi ha cap requisit establert específicament, no hi ha cap selecció, l'alumnat s'ofereix voluntàriament per a formar-se i participar en la convivència del centre com a mediadors/es. Aquest servei respon a la necessitat de resoldre els conflictes de forma pacífica i per ajudar, així, a mantenir un bon clima de convivència i treball en el centre. La demanda d'una mediació al servei es realitza de forma voluntària o, també, pot ser suggerida per una tercera persona que sap del conflicte i que creu que aquesta opció pot ajudar als protagonistes a posar-se d'acord. En alguns casos, fins i tot podria resultar

convenient recomanar una primera trobada mediatra com a intent de prevenir un conflicte més greu.

L'alumnat del Broggi són mediadors i a més a més són XAJI. La **Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat (XAJI)** es desenvolupa en el marc de l'educació entre iguals i l'aprenentatge cooperatiu amb l'objectiu de formar persones joves que siguin capaces de promoure la igualtat de gènere, detectar episodis de violència en el seu propi entorn educatiu i finalment esdevinguin referents i agents actius per la transformació social. La XAJI és un projecte coordinat per la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere en agrupació amb diferents entitats professionals de la prevenció: AHIGE Catalunya, Aliats del Feminisme, ApoderArt, Associació Gogara, Col·lectiu Punt 6, Cúrcuma i Fundació AROA.

<https://www.violenciadegenere.org/projecte/la-xarxa-activa-de-joventut-la-igualtat-xaji>

La **Diada de Santa Georgina** (coincidint amb la celebració escolar de Sant Jordi) és una jornada de reflexió cultural i feminista per a tot l'alumnat i el professorat. L'activitat es nodreix de la col·laboració d'entitats especialitzades (tenim un conveni amb la Plataforma Contra les Violències de Gènere) que aporten diversos tallers centrats en el foment de igualtat de gènere i el respecte a la diversitat.

2.2.5 _CONSOLIDACIÓ DEL SERVEI COMUNITARI A 4t d'ESO

El curs 2021-22 es va iniciar el desenvolupament a 4t d'ESO dels projectes de *Servei Comunitari*, una acció educativa que té com a finalitat garantir que totes les estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimenten i protagonitzen -col·laborant amb les entitats socials del nostre entorn- accions de compromís cívic.

Amb aquesta acció, i entenent que la ciutadania s'aprèn des de la pràctica, volem que l'alumnat de 4t d'ESO faci un exercici de ciutadania activa. Amb la finalitat de millorar el seu entorn i a partir d'una anàlisi crítica, volem que les noies i nois posin els seus coneixements i capacitats al servei dels altres alhora que, amb aquesta acció, adquireixen amb certa mesura les habilitats i valors propis de la competència social i ciutadana. Dit d'una altra manera, amb aquest projecte insistim en la voluntat que les nostres estudiants es converteixin en motor de canvi social.

La dedicació horària en aquests projectes és d'unes 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat que es realitza durant els segon trimestre i fora de l'horari lectiu. A efectes d'avaluació, té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria, o matèries, a la qual està vinculada.

Aquest últim curs els nostres projectes de Servei Comunitari han donat resposta a quatre necessitats socials del nostre entorn:

El projectes duts a terme són:

- Mediació entre iguals: l'institut Broggi ja té una llarga experiència com a centre mediador, amb un equip de joves de diferents nivells i etapes escolars que s'han format en resolució positiva de conflictes entre iguals i que exerceixen com a mediadores en conflictes lleus que es puguin produir entre les seves companyes o companys. Aquell alumnat de 4t d'ESO que està desenvolupant aquest servei de mediació acredita el servei Comunitari amb aquesta acció.
- Els nostres avis i àvies, en la Residència Alchemika. L'augment de l'esperança de vida i la disminució de la natalitat han provocat un increment molt significatiu del pes social de les persones grans a la nostra societat. I amb ell arriben una sèrie de perills com la possible desaparició de drets, l'aïllament o l'increment del sentiment de soledat de les nostres àvies i avis, etc. Des del Broggi, recollim aquesta necessitat i desenvolupem, conjuntament amb la *Residència de gent gran Alchemika* el projecte '*Les nostres àvies i avis*' amb la finalitat de col·laborar a trencar aquest aïllament i potenciar l'envelliment actiu.
- Conta'm un Conte. A l'alumnat de primària de l'Escola Balmanya
- Fem-ho Junts (reforç escolar matemàtiques i anglès)). A l'alumnat de primària de l'Escola Balmanya
- Parlem (parelles lingüístiques amb l'alumnat de 3er)
- Converses i acollida (a alumnat de primària). A l'alumnat de primària de l'Escola Balmanya.

El fracàs escolar és un dels problemes claus de l'educació a casa nostra. Des del Broggi ens sumem a les iniciatives que s'estan desenvolupant des de diferents entitats per tal d'unir esforços en la lluita contra el fracàs escolar, de les persones vulnerables.

Per fer-ho, desenvolupem tres projectes de suport escolar entre iguals: 'Conta'm un Conte', on estudiants de 4t d'ESO, prèviament formades, aniran a explicar contes als alumnes de P3, P4 i P5 de l'Escola Balmanya; 'Fem-ho Junts' on altres estudiants de 4t d'ESO, havent rebut les orientacions oportunes, donaran suport a l'aula en els àmbits de matemàtiques i lectoescriptura a aquells nenes i nens de 1r, 2n i 3r de primària que ho necessitin; I 'Parlem' (parelles lingüístiques), on una noia o noi de 4t d'ESO i una noia o noi de qualsevol nivell de l'etapa de secundària obligatòria del nostre institut, amb dificultats per parlar en català, formen una parella lingüística i es comprometen en dur a terme una hora setmanal de conversa.

Combatem al pobresa. Càrites: Enguany hem afegit un nou projecte de Servei Comunitari, 'combatem la pobresa' amb l'entitat de Caritas. S'han dut a terme contractes de col·laboració amb les entitats col·laboradores.

Pel que fa a la valoració de les entitats hi ha un consens en considerar que el servei comunitari permet a l'alumnat conèixer de primera mà les necessitats de l'entorn i comprometre's activament a la seva millora.

Pel que fa a la coordinació i el documents dissenyats per dur a terme el SC i fer-ne el seguiment, proposen mantenir-los. Tot i així, s'ha elaborat un protocol davant possibles incidències amb la Residència Alchemika, per tal de preservar la seguretat de tots els implicats i garantir una intervenció més eficaç i efectiva.

Pel que fa a la valoració de l'alumnat, el 90% de l'alumnat considera que el SC ajuda a desenvolupar d'una manera activa la competència social i ciutadana. El 55% considera que li agradaria mantenir contacte amb l'entitat i un 40% que en un futur li agradaria ser voluntari o voluntària.

Tot i així, com a punt feble, malgrat ha millorat respecte l'any anterior, esmentar que un nombre significatiu d'alumnes consideren que, si bé la fase de sensibilització (que es dur a terme des de religió i cultura valors) ha estat adequada, l'acompanyament per dur a terme el servei és millorable en el projecte dels 'nostres avis' i 'reforç' escolar'.

2.2.6 _SERVEI DE BIBLIOTECA

El professor responsable de biblioteca és en Ferran Puig. El bibliotecari segueix sent el David Beltran.

Es constata que un any més s’ha complert l’objectiu de convertir la biblioteca en un espai viu i actiu del centre, procurant augmentar tant els préstecs com el seu ús en general. I de fet, en els últims tres anys s’ha produït un augment dels préstecs de llibres a professors i alumnes. Aquest augment s’ha de valorar de manera positiva ja que demostra una millor connexió entre la biblioteca i la resta del centre. Les causes són diverses i en podem destacar algunes: La recatalogació i reorganització de la biblioteca que ha fet més fàcil de trobar i consultar el fons. Les visites a la biblioteca per part de tots els primers a principi de curs. L’actualització del fons basant-se en les lectures obligatòries i els suggeriments dels professors. Millora del fons dedicat al lleure, còmics, llibres d'escacs, peticions fetes via enquesta, etc. A més, s’han afegit més taules a la sala d’estudi del passadís ja que habitualment tots els llocs eren plens.

Pressupost: el pressupost anual de la biblioteca és de 1500 €.

Bàsicament es divideix en dues partides, llibres nous i material. El material es centra en la compra de cadires noves. Últimament les cadires inicials es trenquen per la part inferior, sent molt complicat arreglar-les.

Compra de llibre 22-23: 538 + 711 = 1249 €

Compra de cadires: 219 €

Total: 1468 €

Visites inicials: Amb l’objectiu de donar a conèixer l’espai i augmentar el seu ús, a l’inici de curs es planteja per a tots els nivells una visita d’uns 20 minuts per grup. En aquesta visita el David explica i resumeix les coses més importants i funcionament de la biblioteca, especialment per als alumnes nous. Es procura coordinar els horaris per a fer-ho a la hora de tutoria. Es realitza a tots els nivells excepte alguns de cicles per incompatibilitat horària.

Pla de formació

Un dels objectius de la biblioteca és augmentar el seu ús convertint l’espai en un punt de referència de generació de coneixement i recolzament acadèmic. En aquesta línia, de fer trepitjar més l’alumnat la sala i normalitzar l’ús de l’espai, es proposa un senzill itinerari de formació relacionat amb les tècniques d’estudi i recerca.

Es proposen els següents tallers d’una hora:

1r ESO – Tècniques de memorització bàsica i mnemotècnia

2n ESO – Què és un Llibre?

3r ESO - Ciberseguretat

4t ESO – Tècniques de recerca de informació i investigació

1r Batx – Com fer un bon ús de les referències

2n Batx - Presentació oral del TR

Dels qual s’han preparat els de 2n, 3r i 1r de BTX.

Activitat titelles de Català: per tercer any s’ha realitzat l’activitat de titelles en la que els alumnes de primer d’ESO fan un petit espectacle sobre algunes de les lliçons del temari de català. Enguany s’han modificat alguns aspectes de l’activitat a partir de l’experiència del primer any. L’activitat agrada als alumnes, la troben divertida i tenen la sensació de que els ajuda a fixar els continguts de l’assignatura.

Enquesta d’opinió als alumnes sobre la biblioteca.

De les respostes de l’enquesta realitzada aquest curs, a tots els alumnes del centre, en podem extreure les següents conclusions:

1. Els alumnes valoren positivament l’espai i el servei de la biblioteca. S’hi refereixen com a un espai net, tranquil, agradable, un lloc on es poden concentrar o descansar i on se’ls ajuda en allò que necessiten. Podem concloure que les línies generals de gestió estan ben orientades.
2. Els suggeriments d’adquisició de nous llibres fets pels alumnes son una molt bona font d’informació per saber que els hi agrada i que permet orientar la part de compres dedicada al lleure amb molt més encert.
3. Es repeteix, per part dels alumnes, la demanda de més espai i d’espais diferenciats per a fer activitats diverses a la biblioteca. Per ara hem ampliat l’espai d’estudi en grup del passadís i ha tingut bona acollida. Potser seria interessant plantejar-se a mig termini algunes reformes més amplies. Sembla que els usuaris tenen al cap la imatge de les biblioteques públiques com a model.
4. Més activitats. En un percentatge no majoritari, però a tenir en compte, alguns alumnes proposen fer més activitats a la biblioteca, com per exemple, crear un club de lectura.

Qüestions més generals

Un dels problemes que es presenten a la sala d’estudi és l’excés de soroll per culpa de la reverberació del so. Es va concertar una visita amb un instal·lador per demanar consell. Fer instal·lacions especialitzades dispara el cost de la opció i ja queda descartat des de bon inici. Tot i això ens dona 4 consells que poden ser plantejats de cara al curs vinent.

Respecte la gestió del fons de llibres, es segueix el procés d'actualitzar la catalogació, especialment als llibres antics que es van trobar en caixes al centre. Per altra banda, es segueix optimitzant la ordenació de les estanteries per tal de fer-les més accessibles i interessants als alumnes.

Queda pendent de cara l'any que ve també donar suport i acompanyament al pla de lectura que s'instaura al centre de cara al curs 23-24.

2.2.7 _CONTINUITAT DEL SERVEI SALUT ESCOLA

També cal destacar la continuïtat d'aquest servei, que aporta un valor important al conjunt de l'escola. Una infermera del CAP Maragall i el REBEC (Referent de benestar emocional comunitari) intervenen de manera regular en l'atenció mèdica i psicològica de l'alumnat.

2.2.8 _POTENCIALMENT DE LA CONTINUAT DE LA COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS

La dinàmica de treball dels múltiples projectes pedagògics que hi ha en marxa fa que es potenciïn de manera continuada les relacions prou estables amb les següents institucions: MACBA, A Bao A Qu (fotografia i cinema en curs), Fundació Joan Miró, l'Hospital de Sant Pau, Centre d'Estudis Politècnics de Barcelona, Ateneu de Fabricació digital de les Corts, Museu de les Matemàtiques de Catalunya, Fàbrica de Creació Fabra i Coats, Facultat de Geologia de la Universitat de Barcelona i Plataforma Contra les Violències de Gènere.

Cal destacar tres vincles que es caracteritzen per desenvolupar-se de manera continuada i habitual.

Save the Children. Aquesta organització ha continuat atenent alumnat de l'institut i d'altres instituts del barri amb serveis de reforç escolar, atenció psicològica i lleure. Han disposat de dues aules totes les tardes de dilluns a dijous (de 17h a 19.30h) i els divendres utilitzen el pati de 16h a 20h.

Conveni amb el Club de Futbol Martinenc. L'institut cedeix la pisat de futbol del pati al CF Martinenc les tardes de dilluns, dimecres i divendres de 17h a 20h, i el club cedeix les seves instal·lacions en un horari específic de la franja de matins per tal que l'alumnat dels Batxillerats hi faci l'Educació Física.

La coral El Cor Canta assaja els dimecres al vespre a l'institut (Sala d'Actes i Multiusos de 18h a 21h).

2.2.9 _Implantació del seguiment de l'assistència a classe de l'alumnat a través de la plataforma digital IEDUCA (i de la comunicació de faltes d'assistència a les famílies). Aquesta implantació ha permès millorar el rigor en el control de l'assistència de l'alumnat i la seva comunicació a les famílies. També s'ha iniciat el registre a través de la plataforma digital de l'leduca dels resums de les entrevistes de tutoria. Creiem que aquest esforç de digitalització i ubicació de la informació en una plataforma interna comuna ha de facilitar el bon traspàs d'informació referent a l'alumnat entre nivells i etapes educatives.

3_MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS

Al llarg d'aquest últim curs, sobretot a l'estiu, s'han fet diverses obres de millora a les aules.

Per part del CEB, també s'ha desenvolupat tot el trasllat dels equipaments propis de la FP a l'institut Vall d'Hebron, així com el recondicionament de les aules per a ús de l'alumnat d'ESO i BTX.

4_RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE

Pretendre fer una anàlisi dels resultats educatius i organitzatius d'una escola és sempre una tasca complexa i prou difícil d'objectivar. Tanmateix s'intentarà tot observant l'evolució d'una selecció de diferents elements presents en el desplegament dels objectius del Pla de Direcció 2022-26.

S'ha triat un indicador per a cadascun dels 3 plans d'estudis de l'escola.

4.1_RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO 2015-24

Des de fa força cursos el Dep. d'Educació organitza unes proves genèriques (anomenades popularment "Competències Bàsiques") a tots els instituts de Catalunya. En aquest cas ens centrem en les que es fan a l'alumnat de 4t d'ESO. L'alumnat ha de respondre un seguit de proves dels següents àmbits acadèmics: Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengua Anglesa, Matemàtiques, Científicotecnològic.

Aquestes proves tenen una correcció externa a les escoles, de manera que semblen un

bon element per tenir una idea del nivell d'aprenentatge acadèmic de cada promoció d'alumnat (i del nivell d'ensenyament acadèmic del professorat), si més no en els àmbits examinats. A més el departament ofereix cada curs a cada institut els seus resultats i la mitjana de Catalunya, de manera que es facilita la comparació.

Els primers resultats que es presenten aquí són mitjanes generals de totes cinc proves, tot sumant dels nivells Mitjà-alt i Alt (que potser representen la meitat 'aprovada' o 'assolida' de l'arc de resultats).

Després s'hi inclou el detall "històric" de cadascuna de les proves.

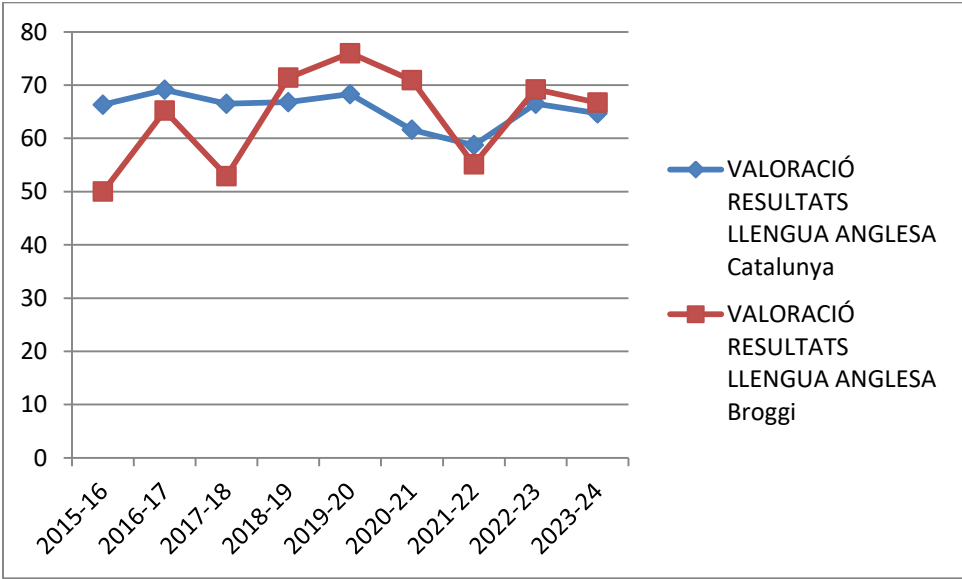
La forquilla de cursos de la qual disposem comença el curs 2015-16 i l'oferim sencera, ja que sembla més interessant així que no pas cenyint-la estrictament al període 2018-24.

Es destaquen en vermell aquells valors obtinguts per l'alumnat de 4t d'ESO del Broggi que es troben per sota de la mitjana de Catalunya (anys 2015-18). En general s'observa un procés de millora al llarg dels 6 últims cursos, tot i que lògicament cada promoció d'alumnat presenta un rendiment divers i també es produeixen variacions en l'equip de professorat.

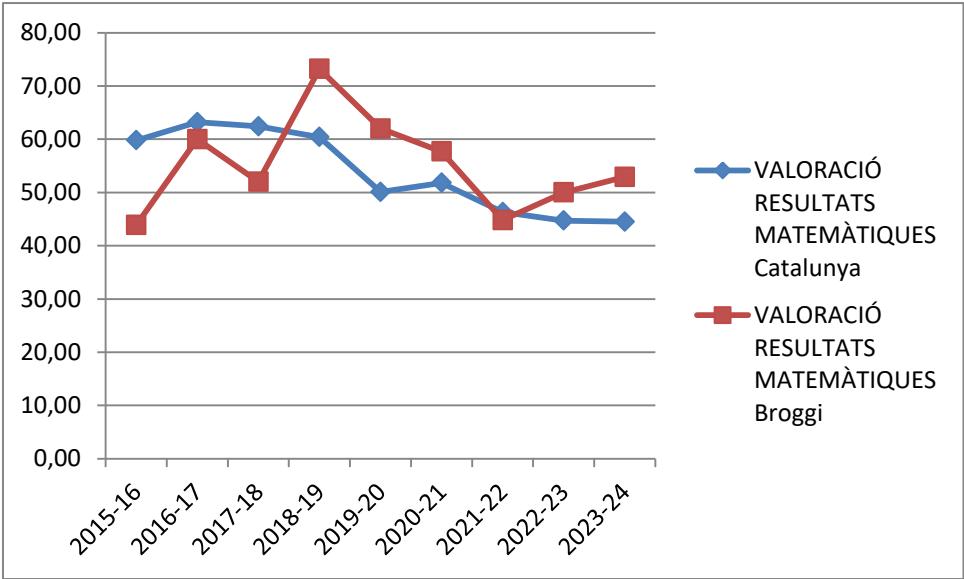
També cal tenir en compte que el nombre d'alumnat "insubmís", que es nega a presentar les proves per tal que puguin ser corregides, és força alt (el 2024 va arribar al 24%). L'alumnat que pren aquesta opció acostuma a ser el que té una consciència crítica més alta i per tant l'absència dels seus resultats introdueix un biaix a la baixa en el resultat global.

CCBB VALORACIÓ GLOBAL		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	66,66	57
2016-17	67,24	66,34
2017-18	66,7	61,54
2018-19	65,44	76,44
2019-20	62,36	69,9
2020-21	61,92	65,3
2021-22	59,18	65,28
2022-23	59,66	66
2023-24	59,72	63,88

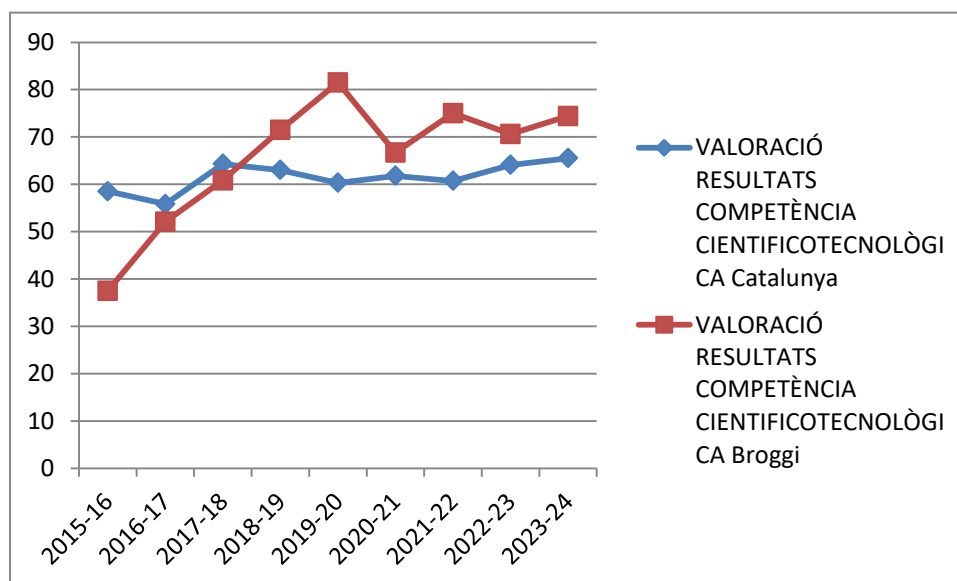
VALORACIÓ RESULTATS LLENGUA ANGLESA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	66,3	50
2016-17	69,1	65,2
2017-18	66,5	52,9
2018-19	66,8	71,4
2019-20	68,3	76
2020-21	61,6	70,9
2021-22	58,7	55,1
2022-23	66,5	69,2
2023-24	64,7	66,7



VALORACIÓ RESULTATS MATEMÀTIQUES		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	59,80	43,90
2016-17	63,20	60,00
2017-18	62,40	52,00
2018-19	60,40	73,20
2019-20	50,10	62,00
2020-21	51,80	57,70
2021-22	46,30	44,80
2022-23	44,7	50
2023-24	44,5	52,9



VALORACIÓ RESULTATS COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	58,5	37,5
2016-17	55,8	52,1
2017-18	64,3	60,8
2018-19	63	71,5
2019-20	60,3	81,5
2020-21	61,8	66,7
2021-22	60,7	75
2022-23	64,1	70,6
2023-24	65,5	74,4



4.2 _RESULTATS PROVES ACCÉS A LA UNIVERSITAT (alumnat de 2n Batxillerat) 2014-2024

Les proves accés a la universitat són l'eina que utilitzen les universitats per baremar els resultats acadèmics del estudiants que han aprovat el batxillerat i volen fer un grau universitari. Com ja és prou conegut, l'oferta de places públiques universitàries en moltes especialitats és força inferior a la demanda de cada promoció d'estudiants. Així doncs aquest indicador serveix per 'ordenar' les prioritats a l'hora de donar plaça en un grau o altre als diferents alumnes.

Potser no és ara el moment d'entrar en les diverses problemàtiques que genera aquest 'coll d'ampolla' al final del batxillerat. Només en volem destacar, breument, tres aspectes.

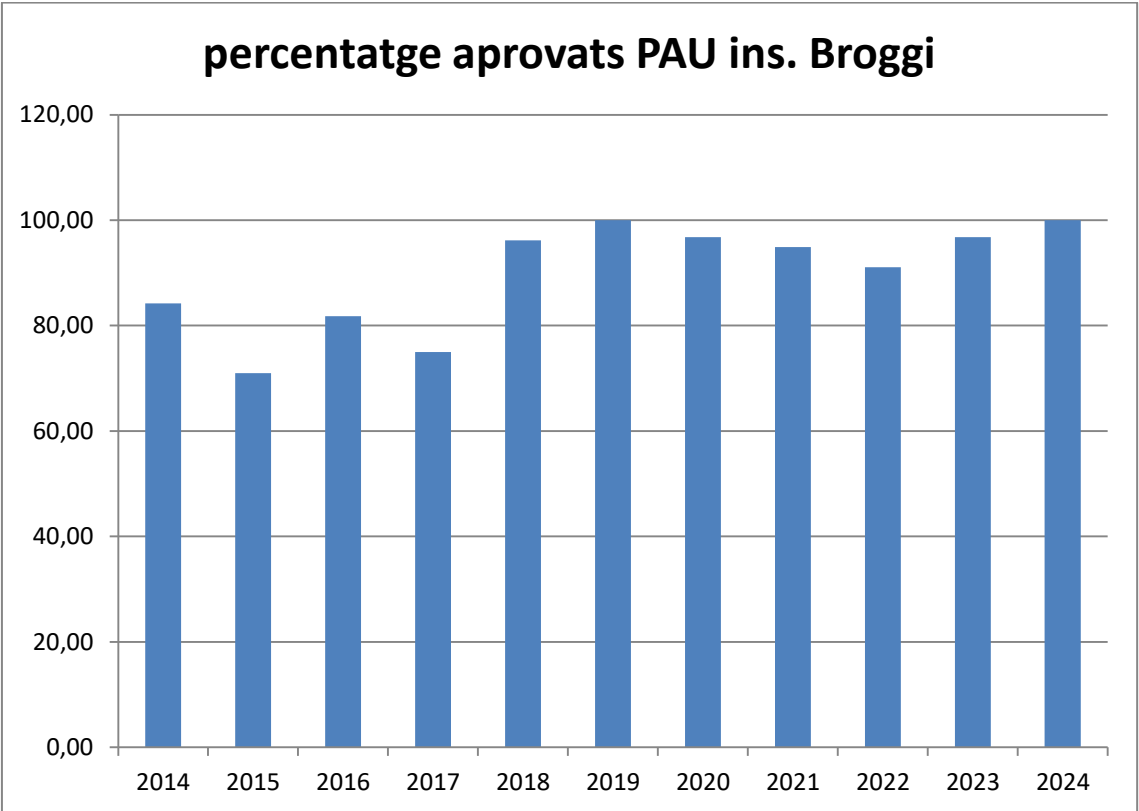
- El fet que l'alumnat que després del batxillerat hagi de 'passar' per les PAU condiciona perversament el tarannà del pla d'estudis de batxillerat. És força difícil evitar que les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge del batxillerat no es concertin en la part més formal i memorística, desatenent altres vessant igualment importants de la formació acadèmica (com ara l'experiència i la personalització de l'aprenentatge).
- Un país que restringeix l'accés a l'educació universitària (bàsicament per falta d'inversió) és un país que potser no considera que el nivell educatiu de la seva població sigui un element rellevant del benestar social.
- També és una obvietat que, si les places públiques són migrades, a l'alumnat que no hi pot accedir per mor dels seus resultats només li queda l'opció de les universitats privades. Com a conseqüència, d'entre aquest ventall de persones, només podran continuar estudis universitaris aquelles les famílies de les quals ho puguin afrontar. Per tant aquesta migradesa d'oferta pública té també l'efecte d'accentuar les desigualtats socials de la població, cronificant així els cercles manca d'oportunitats i de pobresa.

Tornant al terreny d'aquest informe, les dades que s'ofereixen són les següents:

Comparació del nombre d'alumnat presentat a les PAU i el nombre d'alumnat que les aprova. En el cas de l'institut, disposem d'aquestes dades des del curs 2013-2014.

Curs	total presentats	total aprovats	Percentatge aprovats Broggi
2014	19	16	84,20
2015	31	22	71,00
2016	22	18	81,80
2017	32	24	75,00

Curs	total presentats	total aprovats	Percentatge aprovats Broggi
2018	53	51	96,20
2019	73	73	100,00
2020	93	90	96,80
2021	98	93	94,90
2022	99	91	91,1
2023	94	91	96,8
2024	102	102	100



Es pot observar que la mitjana d'alumnat que aprova les PAU ha anat augmentant, sobretot entre el 2014 i el 2018. A partir del 2018 els resultats sembla que ja es consoliden entre el 91.1% i el 100%.

De la mateixa manera es pot observar que el nombre total d'alumnat de 2n de batxillerat ha experimentat un augment important, situant-se des del curs 2019-20 prop del centenar. Aquesta dada es pot explicar per diverses raons. Els primers anys registrats reflecteixen els batxillerat “heretats” del Sant Josep de Calassanç. Es tractava d’una

població d'estudiant amb moltes dificultats per accedir a l'educació secundària postobligatòria, i encara més als batxillerats. A mida que l'institut ha anat 'normalitzant' la seva població d'alumnat també ha anat augmentant la població interessada en estudiar batxillerat al Broggi. Potser cal aclarir que amb el terme 'normalitzant' només es vol expressar d'una manera ràpida el fet que la població que estudia batxillerat a l'escola és formada, a partir més o menys del 2018, per una banda, per la mateixa que viu al barri del Camp de l'Arpa i, per una banda, per la que ve de la resta de la ciutat i en alguns casos de fora de Barcelona atreta pels batxillerats Artístic, Batxibac o Internacional. En cap cas volem deixar entendre un menysteniment per la població d'estudiants 'heretada' del Sant Josep de Calassanç. Aquelles noies i nois mereixen tot el nostre respecte i consideració, com qualsevol persona que s'esforça per millorar la seva formació.

L'estabilització de les mitjanes d'aprovats entre el 2018 i el 2024 en la franja de 91,10% i el 100% segurament també respon a aquesta evolució que hem comentat de la població d'alumnat que estudien batxillerat a l'escola, així com, lògicament, a la tasca del professorat.

4.3 _RESULTATS DEL CRÈDIT/MÒDUL DE SÍNTESI DELS DIFERENTS CICLES FORMATIUS EN EL PERÍODE 2014-2024

En el cas del CICLES FORMATIUS de l'escola, prenem com a indicador els resultats del Crèdit de Síntesi. Aquest crèdit té un valor singular ja que es tracta d'una unitat de tancament dels aprenentatges de cadascun dels 3 cicles en la qual l'alumnat ha de posar en pràctica els ensenyaments rebuts. Es tracta d'encarar diferents 'casos' de situacions d'atenció sanitària a les persones i ser capaços, col·lectivament, de reconèixer-los, aplicar-hi les competències professionalitzadores adequades i desenvolupar un procés de reflexió sobre el procés experimentat.

Es pren com a indicador el percentatge nombre d'alumnat que assoleix una nota igual o superior a 7 sobre una escala de 10 en relació al total d'alumnat que realitza el crèdit.

CAI: Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures d'Auxiliar d'Infermeria.

TES: Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic/a d'emergències Sanitàries.

IDMN: Cicle Formatiu de Grau Superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear.

Cicle	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
CAI	80,00	92,86	90,91	95,52	100,00	89,23	92,86	97,06	95,89	98,78
TES	30,00	44,44	83,33	90,00	85,00	92,59	85,00	85,00	68,75	67,57
IDMN	85,71	86,67	96,43	95,45	93,33	96,00	100,00	100,00	96	100

1.ÀMBIT EDUCATIU		total punts adjudicats	total punts assolits
1.1.Objectiu Estratègic: promoció de la reflexió educativa			
1.1. Actuació: reunions de diàleg i reflexió (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna-família, sessions d'avaluació)			
1.1. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, tutores.			
1.1.2.Indicador: Realització del Full de Reflexió de l'Avaluació (cada final d'avaluació en el marc de tutoria del grup-classe).	8 grups ESO – 7 fets 8 grups BTX – 5 fets 10 grups CF – 2 fets 26 grups / 12 fets – 46%	10	4,6
1.1.3.Indicador: Participació de les delegades de l'alumnat a les Reunions d'avaluació trimestrals del grup (per a ESO, BTX i CF).	8 grups ESO – 8 fets 8 grups BTX – 6 fets 10 grups CF – 5 fets 26 grups / 19 fets – 73%	10	7,3
1.2.Objectiu Estratègic: gestió i comunicació 'democràtica' de les programacions didàctiques			
1.2.1.Actuació: elaboració i presentació de les Programacions (i els seus extractes) seguint la pauta general de l'institut.			
1.2.2.Actuació: presentació escrita i oral de l'Extracte de la Programació a l'alumnat.			
1.2. Agents: professorat.			

1.2.1.Indicador: índex de realització de les actuacions 1.2.1 i 1.2.2 (> o = 80%)	Nombre de programacions: 52 ESO 60 BTX 28 CF 1.2.1 nom. prog. presentades 121 de 140 nom. extractes pres.	10	8,4
	113 de 140 $121 + 113 / (140 \times 2) = 83,5\%$		
1.3.Objectiu Estratègic: consolidació del model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut Moisès Broggi			
1.3.1.Actuació: desenvolupament dels diferents projectes al llarg de cada curs (fent especial èmfasi en el treball col·laboratiu).			
1.3.2.Actuació: presentacions de les creacions que es desenvolupen dins els projectes adreçades a l'alumnat, professorat i famílies.			
1.3. Agents: professorat i alumnat.			
1.3.1.Indicador: presentacions realitzades al llarg del curs. Cada alumne/a d'ESO ha d'haver fet una presentació per trimestre en l'àmbit del Projecte. Diferència entre el nombre de presentacions programades i nombre de presentacions realitzades (expressat en percentatge). (> o = 66%)	240 alumnes x3 trim. Presentacions fetes 630 de 720 = 87,5%	10	8,8
1.4.Objectiu Estratègic: seguiment dels resultats acadèmics.			
1.4.1.Actuació: recollida de la tria de resultats acadèmics per plans d'estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU i CF CdS)			
1.4.2 Agents: equip docents i equips de coordinació i direcció.			

1.4.3.Indicador: Registre de resultats acadèmics per plans d'estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU i CF CdS) expressats en forma de percentatges.	CCBB 4t = 63,8 PAU = 100 i CF CdS = 88,7 (63,8 + 100 + 88,7)/3 = 84,1	10	8,4
2.ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL: INCLUSIÓ I EQUITAT			
2.1.Objectiu Estratègic: la generació i conreu d'un clima relacional positiu i constructiu.			
2.1.Actuació: reunions de diàleg i reflexió comunitaris desenvolupades amb rigor (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna-família, sessions d'avaluació).			
2.1. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments,tutores, alumnat i famílies.			
2.1.1. Indicador: índex de realització de les actuacions 2.1 (> o = 80%)	400 reunions programades 354 reunions realitzades 88,5%	10	8,9
2.2.Objectiu Estratègic: identificació i gestió de problemàtiques a través d'un diàleg honest i transformador.			
2.2.Actuació: gestió proactiva de la bona convivència a l'escola (planificació desessions de reflexió-formació des de la tutoria, garantir el bon funcionament del'equip de Mediació entre Iguals i Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat, així com de la Comissió de Convivència, etc.).			
2.2. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, tutores, coordinació de Mediació-XAJI, alumnat i famílies.			

2.2.1. Indicador: Nombre de Comunicats d'Incidències a l'alumnat de l'ESO que han fet el circuit complet (prof-alumne-tutora-dir-família)	CI realitzats 216 1r ESO 85 2n ESO 64 3r ESO 87 47 ESO 25 CI ben completats 178 178 de 261 = 68,2%	10	6,8
2.3.Objectiu Estratègic: consolidació de les sortides de convivència			
2.3.Actuació: promoció al llarg de tot el curs del valor i el bon desenvolupament de les diferents sortides de convivència (especialment les que inclouen pernoctacions) entre l'alumnat, el professorat i les famílies.			
2.3. Agents: equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, tutores.			
2.3.1. Indicador: realització de les sortides programades. Diferència entre el nombre de sortides programades i sortides realitzades (expressat en percentatge) (> o = 80%)	Sortides programades 77 ESO 42 BTX 17 CF 18	10	9,4
	Sortides realitzades 72 72 de 77 = 93,5%		
3.ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT			
3.1.Objectiu Estratègic: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització.			
3.1.1.Actuació: planificació i seguiment de les reunions periòdiques bàsiquesde governança de l'escola.			
3.1. Agents: equips directiu i de coordinació.			
3.1.1. Indicador: grau de satisfacció del professorat iel PAS en relació a la gestió de l'institut.	Resultat enquesta 75%	10	7,5

4.ÀMBIT INSTITUCIONAL			
4.1.Objectiu Estratègic: vigència de la documentació interna de l'institut.			
4.1.Actuació: revisió, actualització i redacció de la documentació interna de l'institut (PEC, MC, PGC. NOFC, P Conv., P Ling., P Emerg., P Digital)			
4.1. Agents: equip directiu.			
4.1.1.Indicador: documentació actualitzada. Diferència entre el nombre de documentació per actualitzar i l'actualitzada (expressat en percentatge). (> 0 = 80%)	Nombre de documentació8 Nom. doc. actualitzada 2 2 de 8 = 25%	10	2,5
TOTAL PUNTUACIÓ		100	72,6

5_CONCLUSIONS

A l'hora de tancar aquesta memòria convé recapitular algun dels aspectes exposats i mirar de sintetitzar-ne la seva valoració per tal de poder-ne extreure “propostes de millora” de cara al curs vinent.

Farem un recorregut ràpid a través del quatre objectius bàsics que estructuren aquesta Memòria i la posterior Programació del Curs vinent, que s'han quantificat (amb més o menys encert) en l'apartat anterior (4__RESULTATS DELS INDICADORS ASSOCIATS ALS OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022-26)

1_ÀMBIT EDUCATIU

OBJECTIU 1.1: promoció de la reflexió educativa.

Aquí s'han fet servir dos indicadors:

- 1.1.2. Indicador: Realització del Full de Reflexió de l'Avaluació (cada final d'avaluació en el marc de tutoria del grup-classe).
- 1.1.3. Indicador: Participació de les delegades de l'alumnat a les Reunions d'avaluació trimestrals del grup (per a ESO, BTX i CF).

Valoració: fent la mitjana dels dos casos es valora que s'ha assolit una mica més de la meitat de l'objectiu. Es tracta de pràctiques de reflexió al voltant del procés d'aprenentatge que ens semblen importants i que ja tenen força tradició a l'institut. Tanmateix, encara no s'han consolidat prou en tots els plans d'estudis i nivells: es compleixen més abastament a l'ESO i més irregularment a Batxillerats i Cicles Formatius.

Proposta de millora: consolidar la pràctica d'aquestes dues activitats de reflexió al voltant del procés d'aprenentatge en tots els plans d'estudis i nivells educatius que es desenvolupen a l'institut.

OBJECTIU 1.2.1: gestió i comunicació 'democràtica' de les programacions didàctiques

Aquí s'ha fet servir un indicador:

1.2. Indicador: índex de realització de les actuacions 1.2.1 i 1.2.2 ($\geq 80\%$)

Tenint en compte que fan referència a:

1.2.1. Actuació: elaboració i presentació de les Programacions (i els seus extractes) seguint la pauta general de l'institut.

1.2.2. Actuació: presentació escrita i oral de l'Extracte de la Programació a l'alumnat.

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,4 sobre 10 de l'objectiu. Tot i la importància d'establir de manera objectiva (escrita) i compartida (comunicada) les programacions didàctiques i els seus extractes, hi ha la consciència que això no s'assoleix del tot.

Proposta de millora: assolir un nivell més alt de registre compartit i comunicació a l'alumnat de les programacions didàctiques i els seus extractes.

OBJECTIU 1.3: consolidació del model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut

Moisés Broggi

Aquí s'ha fet servir un indicador:

1.3.1. Indicador: presentacions realitzades al llarg del curs. Cada alumne/a d'ESO ha d'haver fet una presentació per trimestre en l'àmbit del Projecte. Diferència entre el nombre de presentacions programades i nombre de presentacions realitzades (expressat en percentatge). ($> 0 = 66\%$)

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,8 sobre 10 de l'objectiu. Les presentacions trimestrals que l'alumnat fa del projecte que està treballant ens serveixen (a l'alumnat i al professorat) per mesurar el nivell de desenvolupament i arrelament d'aquestes pràctiques educatives. S'estableix un resultat del 8,8 / 10 perquè les dificultats pròpies de la calendarització de la feina i de les dinàmiques dels equips de professorat dels projectes no sempre han permès que se celebrés puntualment una presentació per trimestre a tots els nivells.

Proposta de millora: assolir un nivell més alt de realització de les presentacions trimestrals dels projectes per a tots els nivells.

OBJECTIU 1.4: seguiment dels resultats acadèmics.

Aquí potser cal aturar-se una mica per reflexionar. El seguiment dels resultats acadèmics, des de fa uns anys, està molt en voga. Tanmateix, implica un seguit de riscos i tergiversacions que potser cal tenir en compte, si més no a títol preventiu.

Aquest "seguiment" s'encadena a un "anàlisi" que alhora comporta unes "propostes de millora". Ja se sap que el paper tot ho aguanta, però la realitat acostuma a ser més tossuda. Més encara la realitat educativa, que té una naturalesa complexa, en la qual hi interaccions variables molt diverses.

Mesurar-se únicament per "resultats", a aquestes alçades de l'era de la globalització neoliberal, sembla sinònim d'entregar-se a les urpes del capital (disculpeu-me la frivolitat, si us plau). Cal ser conscient que aquesta mena de sistema avaluadors provenen de la indústria. És a dir que en el seu dia van ser pensats per augmentar la producció de neveres o armament. El traslladat d'aquesta manera de valorar a les

organitzacions del sector de serveis s’ha fet potser d’una manera excessivament simplista i tendenciosa. En trobem, per posar un exemple, que es tracta d’un sistema especialment hàbil per invisibilitzar les mancances estructurals del sistema: els “mals resultats” mai són “culpa” de l’infrafinançament des sistema educatiu sinó que s’atribueixen a la “mandra” o la “desídia” dels professionals que hi treballen. Un cop més, m’haureu de disculpar la frivolitat. Soc conscient que faig una argumentació matussera. Tanmateix, com he dit a l’inici d’aquest apartat, la intenció és apuntar de manera ràpida els riscos i tergiversacions inherents a aquest sistema d’anàlisi escolar.

Finalment, una última puntualització en relació a les famoses “propostes de millora”: les propostes de millora són una baula del procés de “millora contínua”, també anomenat en cercles econòmics “cercle virtuós”. Tota aquesta cançoneria és deutora d’una noció de progrés, de creixement econòmic i social, que avui comença a descobrir-se com a obsoleta i, en certa mesura, tramposa. En plena crisi climàtica hem après que el “creixement continu” encobreix una tendència autolítica, tant per a la humanitat com per al planeta Terra. No és possible créixer infinitament, i segons quins tipus de creixements impliquen el decreixement de l’entorn; és a dir no són sostenibles.

Amb aquest argumentari no vull pas dir que, com a institut, no vulguem millorar. És clar que hi ha coses que poden i han de millorar, però també n’hi ha d’altres que estan bé com estan i no és pas natural ni convenient que millorin.

Acabo aquest excurs recordant que una de les argúcies d’aquest sistema d’avaluació rau en el fet de centrar-se en els paràmetres intrínsecs del sistema i arraconar-ne els extrínsecs. Traduint això al nivell de la comunitat podríem dir que, davant un conjunt d’alumnat que “aprèn poc”, s’apunta com a solució el “reciclatge” del seu professorat i s’obvia que hi ha una manca estrepitosa de mitjans (recursos de temps i espais) per atendre adequadament aquests estudiants.

Aquí s’ha fet servir un indicador:

1.4.4.Indicador: Registre de resultats acadèmics per plans d’estudis i nivells educatiu (ESO: CCBB 4t, BTX PAU i CF CdS) expressats en forma de percentatges.

Valoració: en aquest cas es valora que s’ha assolit un 8,4 sobre 10 de l’objectiu.

Si en comptes d’escollir els ítems de CCBB 4t, BTX PAU i CF CdS ens haguéssim centrat, per exemple, en els índex de promoció i graduació segurament hauríem arribat a

una expressió de resultats semblant.

En general els resultats acadèmics són prou bons, tot i que s'observen davallades específiques amb les quals cal estar alerta.

Ens referim en concret a la davallada de puntuació dels resultats de TES durant aquest últim curs. Segurament es tracta del mateix fenomen que s'ha observat en els resultats acadèmics d'aquest promoció. Tinguem en compte que en la campanya de matriculació de la primavera del 2022 i 2023 el departament d'Educació va canviar els criteris de puntuació, donant prioritat a l'alumnat que venia del 4t d'ESO en relació a altres persones que venien de Batxillerat, d'un altre Cicle Formatiu o de no estudiar el curs anterior. Aquest canvi de criteri ha provocat (de manera indirecta) que la mitjana d'edat de la població del Graus Mitjans s'ha reduït, atès que ja no hi ha tanta gent més gran que hi pugui accedir. Això ha provocat, al seu torn, que el nivell mitjà de maduresa d'aquest alumnat hagi baixat força; i per tant també hagin empitjorat els resultats que obtenen.

Proposta de millora: revisar el funcionament dels nivells educatius en els quals s'ha produït una baixada de resultats destacable per tal de millorar la coordinació dels seus equips docents i intentar aconseguir així l'augment de la seva capacitat de formació.

2_ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL: INCLUSIÓ I EQUITAT

OBJECTIU 2.1: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització. la generació i conreu d'un clima relacional positiu i constructiu.

Aquí s'ha fet servir un indicador:

2.1.1. Indicador: índex de realització de les actuacions 2.1 (> o = 80%)

Tenint en compte que l'actuació 2.1 consisteix en: reunions de diàleg i reflexió comunitàries desenvolupades amb rigor (equips directiu i de coordinacions, equips docents, departaments, sessions de tutoria, reunions de delegades d'alumnes i de famílies, reunions tutora- alumna-família, sessions d'avaluació).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 8,9 sobre 10 de l'objectiu. La majoria de reunions ressenyades s'han celebrat puntualment. Lògicament valorar el seu nivell d'aprofitament és més complex, i de moment no s'hi entra. Tanmateix sí que podem calibrar indirectament l'eficàcia d'aquestes trobades pel nivell d'implicació i el sentiment de pertinença del professorat, alumnat i mares i pares a la comunitat educativa, que es percep com a prou satisfactori.

Proposta de millora: mantenir la dinàmica actual de reunions, procurant incentivar la participació i el treball en equip.

OBJECTIU 2.2: identificació i gestió de problemàtiques a través d'un diàleg honest i transformador.

2.2.1. Indicador: Nombre de Comunicats d'Incidències a l'alumnat de l'ESO que han fet el circuit complet (professorat-alumne-tutora-direcció-família).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 6,8 sobre 10; és a dir que del total de 261 Comunicats d'Incidència que es van fer, n'han completat correctament el circuit 178.

Quan es parla de "completar correctament el circuit" vol dir que s'han produït dos cicles de comunicació sencers:

1_ Aquest informe ha estat redactat per una professor/a, l'ha lliurat a l'alumna/e afectada, aquesta l'ha lliurat als seus pares i, l'endemà, l'ha retornat a la professora en qüestió o a la seva tutora.

2_ Una còpia d'aquest informe ha estat lliurada a Cap d'Estudis i des de l'Equip Directiu se n'ha coordinat la resolució a través de la Comissió de Convivència i/o la tutora pertinent.

Completar aquest circuits sovint és difícil (per diversos motius de diferents natura), de manera que es considera que aconseguir-ho en un 68% dels casos sembla prou satisfactori; tot i que el marge de millora queda també prou palès.

Proposta de millora: augmentar el nombre de Comunicats d'Incidències a l'alumnat que completen correctament el circuit de comunicació.

OBJECTIU 2.3: consolidació de lessortides de convivència

2.3.1. Indicador: realització de les sortides programades. Diferència entre el nombre de sortides programades i sortides realitzades (expressat en percentatge) (> o = 80%).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 9,4 sobre 10; és a dir que s'han desenvolupat quasi la totalitat de sortides programades. Les sortides es prenen com a element indicador ja que es tracta d'una activitat escolar que té un fort impacte en la millora de la cohesió social dins l'escola.

Proposta de millora: vetllar per mantenir un nivell alt de realització de les sortides programades.

3_ÀMBIT ORGANITZATIU I DEFUNCIONAMENT

OBJECTIU 3.1: assolir un estil de gestió clar, eficient i participatiu basat en la presa de decisions emmarcada en la dinàmica pròpia de l'organigrama de l'organització.

3.1.Indicador: grau de satisfacció del professorat iel PAS en relació a la gestió de l'institut.

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 7,5 sobre 10; és a dir en l'enquesta adreçada al professorat i PAS el curs passat es va obtenir un resultat mitjà del 75%.

Proposta de millora: vetllar per mantenir un bon nivell de satisfacció del professorat iel PAS.

4_ÀMBIT INSTITUCIONAL

OBJECTIU 4.1: vigència de la documentació interna de l'institut.

4.1.Indicador: documentació actualitzada. Diferència entre el nombre de documentació per actualitzar i l'actualitzada (expressat en percentatge). (> o = 80%).

Valoració: en aquest cas es valora que s'ha assolit un 2,5 sobre 10; és a dir més o menys

s'han actualitzat (en més o menys grau) un quart de la documentació interna de l'institut.

Proposta de millora: vetllar per mantenir més actualitzada la documentació interna de l'institut.

CONCLUSIÓ DE LES CONCLUSIONS

Com dèiem més amunt, aquest seguit de propostes de millora es generen des d'un sistema d'avaluació que té, com tots, els seus avantatges i els seus inconvenients. Potser és útil per subratllar fortaleeses i debilitats de l'escola, però també cal tenir present que té “molts angles morts”. És un apareix que no dona, per exemple, resposta a les següents preguntes:

- Què passa amb la manca estructural de recursos del sistema educatiu?
- En conseqüència, què passa amb la sobrecàrrega laboral (ja quasi endèmica) de professorat i PAS?
- Què passa amb l'alumnat, que tendeix a confondre els deures amb els drets i mostra cada cop més dificultats per responsabilitzar-se en l'estudi?

En general, sembla que durant el curs 2023-24 l'escola s'ha desenvolupat prou satisfactòriament; amb alguns marges de millora concrets.

Tal volta no anem malament, doncs, però potser el que ens hauria de fer pensar més són els problemes que ara tot just comencem a copsar i que en el futur es percebran com a crítics.