

INFORMACIÓ INICIAL
FAMÍLIES de l'ESO
curs 2023-24



Benvingudes/Benvinguts a l'institut Moisés Broggi

1. Presentació de l'institut	2
2. Oferta educativa	3
3. Línies d'actuació a l'ESO	3
➤ Organització dels grups-classe	
➤ Treball cooperatiu	
➤ Tutoria	
➤ Comunicació amb les famílies	
➤ Assistència, retards, material	
➤ Save the Children i CAS.	
➤ Joc net al pati	
➤ Biblioteca	
4. Intercanvis de llengua francesa	4
5. Diada de centre: Santa Georgina	7
6. Els projectes Broggi per a l'ESO	8
Projectes Artístics i d'Innovació	
➤ Organització i estructura	
➤ Centres d'interès i matèries implicades	
➤ Entitats col·laboradores	
7. 1r ESO	9
7.1.Exemple d'horari marc	
7.2.Acollida de l'alumnat	
8. Associació de Famílies d'Alumnes	11
9. Preguntes més freqüents	11

1. Presentació de l'institut

A l'institut Moisès Broggi apostem des de fa força cursos per unes noves maneres de fer, combinant l'estil tradicional de l'ensenyament amb pràctiques que fomenten l'aprenentatge des de la proximitat i l'experiència de l'alumnat. Aquest plantejament pedagògic híbrid resulta més versàtil a l'hora d'atendre les especificitats de cadascuna de les noies i nois de l'institut.

A més dels objectius tradicionals i legítims de l'escola, també pretenem que el nostre alumnat assoleixi unes competències transversals que els permetin desenvolupar-se en un món dinàmic i certament exigent. Alhora volem que creixin com a persones, fent molt èmfasi en l'educació en valors, i en la perspectiva emocional. Donem molta importància, per tant, a pilars bàsics de la convivència com ara el respecte, la cura o la solidaritat.

Aquests tres pilars: coneixements, competències i valors són fonamentals per aconseguir una formació integral de l'estudiant. Dit d'una altra manera, quan reflexionem plegats i ens preguntem "com hauria de ser l'alumnat del Broggi?", generem una llista de característiques prou agosarada entre les quals podríem destacar que volem formar persones amb uns coneixements ben arrelats, esperit crític, mentalitat oberta, curioses, creatives, respectuoses, compromeses i bones comunicadores.

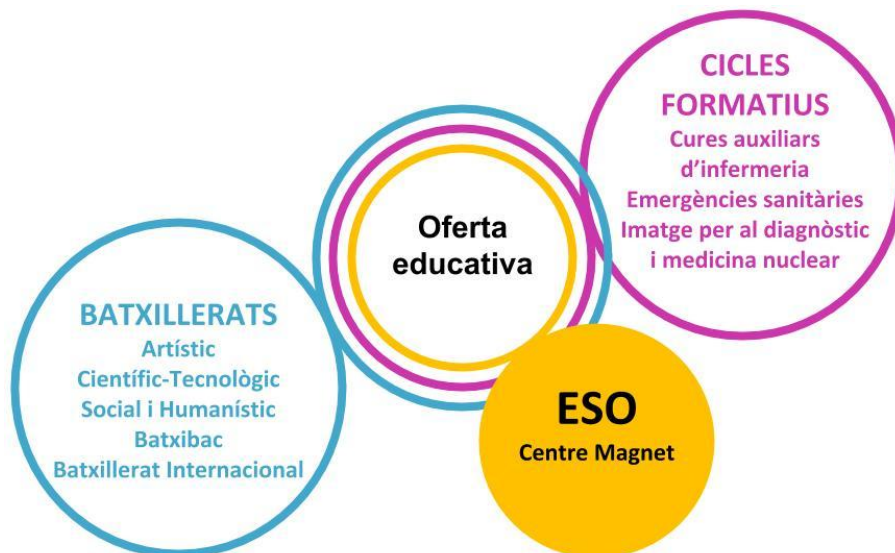
El treball per projectes és una bona estratègia per arribar a la formació que volem oferir a l'alumnat. Des del 2010 treballem els continguts de les diferents matèries de forma interrelacionada i l'art és l'eix vertebrador de gran part dels projectes del Broggi. Aquests projectes s'han desenvolupat en col·laboració amb institucions i entitats externes, entre les quals destaquem A Bao A Qu (àmbit de fotografia i cinema), la Sala Beckett i La Poderosa (àmbit escènic), el MACBA i la Fundació Miró (àmbit artístic). Aquestes col·laboracions incentiven l'educació expandida (és a dir, més enllà de l'aula), estratègia que enriqueix el nostre projecte pedagògic.

Pel que fa a les competències acadèmiques, ens sembla un pilar fonamental el domini de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita al final de l'etapa obligatòria. En quant a les llengües estrangeres, a més de l'anglès, oferim el francès com a segona llengua estrangera els quatre cursos de l'ESO, amb una continuïtat específica al centre amb el Batxibac (doble titulació Batxillerat/Baccalaureate).

Un altre tret distintiu de l'institut Moisès Broggi és la convivència en el mateix edifici d'una gran oferta educativa post-obligatòria: batxillerat (especialitats: Humanístic, Social, Científic, Tecnològic, Artístic, Batxibac i Internacional) i cicles formatius de la branca sanitària (CAI, TES i IDMN). Malgrat les notables diferències d'edat, en el centre conviuen en harmonia alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius (des de 12 anys fins a 18 o més).

Estem molt orgullosos del camí que hem recorregut fins ara. Sabem que hem de continuar adaptant-nos a les noves característiques de la societat i que això requereix un esforç continuat de reflexió, planificació i revisió. Volem preparar l'alumnat per a un món canviant i per això els alumnes han d'esdevenir persones globalment competents i responsables, amb capacitat per fer front als reptes que se'ls plantegen i, fins i tot, de transformar el món en el qual viuran de grans.

2. Oferta Educativa



3. Línies d'actuació a l'ESO



Organització dels grups-classe

L'institut té una oferta formal de 2 línies a tota l'ESO. Això vol dir 60 places a cada curs. Tanmateix, des de fa anys cada nivell d'ESO no s'organitza pas en 2 grups sinó en 3. Així doncs treballem sempre amb grups de 20 alumnes en totes les matèries (també en la tutoria). Els 3 grups de cada nivell són de tipus heterogenis, és a dir que l'alumnat es distribueix els tres grups de manera equitativa pel que fa a les seves capacitats personals, socials i acadèmiques. Dit en negatiu: no es fan grups "per nivell" sinó ben al contrari, es procura que cada grup tingui una capacitat d'aprenentatge equivalent. Aquesta organització ens permet desenvolupar la tasca escolar d'una manera més personalitzada, ja que el fet de "baixar" el nombre d'alumnat a cada classe fa que la relació amb el professorat sigui més propera i profitosa. Com dèiem, ja fa força cursos que tenim aquest tipus d'organització i val a dir que n'estem força satisfetes.

A 4t d'ESO es pot donar el cas que algunes matèries sí que es facin en agrupacions de 30 alumnes per grup. Procurem que siguin les menys possibles, però a vegades la disponibilitat d'hores de professorat ens hi aboca irremeiablement.

Treball cooperatiu

S'introdueix des de primer de l'ESO l'hàbit del treball cooperatiu en totes les matèries possibles. Els alumnes s'han d'acostumar a treballar en grup per cercar informació, fer recerca, preparar presentacions i respondre a preguntes que requereixin certa reflexió. La col·laboració entre companys és un altre element imprescindible per al correcte assoliment de les principals competències de l'etapa d'ESO.

Tutoria

Entenem per Tutoria el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i l'orientació personal, acadèmica i professional, per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables. L'objectiu és que tot l'alumnat aconsegueixi un major i millor creixement personal i integració social. L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la participació de l'alumnat i les seves famílies en la realitat del centre.

A través del Pla d'Acció tutorial així com de diverses propostes com ara les optatives, la mediació o la Xarxa activa de jovent per la igualtat, dediquem especial atenció al desenvolupament emocional del nostre alumnat a tots els nivells de l'ESO. Sabem que una bona competència emocional afavoreix les relacions amb un mateix i amb els altres. Es tracta, doncs, de portar la mirada cap endins, una mirada més introspectiva que ajudi a les nostres i els nostres alumnes a connectar amb elles mateixes, a prendre consciència de les seves emocions, a entendre'ns i acceptar el que senten, perquè només d'aquesta manera poden aprendre a expressar-se de manera assertiva, respectant les opinions i els sentiments dels altres.

L'acció tutorial recau especialment en la figura de la professora-tutora de grup, però l'entenem com una responsabilitat de tots el professorat que intervé a cada nivell d'aprenentatge, és a dir al conjunt de l'Equip Docent. A càrrec d'una coordinadora de nivell, l'Equip Docent es reuneix amb una periodicitat quinzenal per tal de fer un seguiment més acurat del procés d'aprenentatge de l'alumnat i de les seves necessitats educatives.

Comunicació amb les famílies

La comunicació amb les famílies ha de ser constant i fluïda. La tutora és qui centralitza qualsevol dubte o informació de l'alumnat. Per la seva part, les famílies han de fer saber al centre aquelles circumstàncies que puguin tenir repercussió en el desenvolupament acadèmic i emocional de l'alumne. Els canals de comunicació són diversos: comunicació mitjançant missatges electrònics, notes a l'agenda, entrevistes personals, reunions de classe, trobades organitzades per l'AFA o el mateix professorat, etc.

Assistència, retards, material

Lògicament, l'assistència és obligatòria. El control de l'assistència de l'alumnat es fa amb un sistema informàtic de control de faltes. En les primeres hores del matí i la tarda es fa el control d'assistència de l'alumnat el més ràpid possible per tal de notificar a través d'un correu electrònic a les famílies la possible absència del seu fill/a. Una acumulació elevada de faltes provocarà la posada en marxa del protocol d'absentisme.

El **material bàsic**, consensuat pel professorat, que utilitza l'alumnat de l'ESO és:

- ordinador personal (facilitat pel Dep. d'Educació)
- llibres de text i lectura
- carpeta i agenda (es lliura a l'institut el primer dia de classe)
- fulls blancs i llibreta amb grapa per a les assignatures que ho vulguin (la majoria)
- estoig amb llapis, goma, regla i bolígrafs blau, negre i vermell.

Aquest material es podrà modificar per l'equip docent si es considera oportú.

Programa Save the Children i CAS

Aquest programa (dirigit per l'organització del mateix nom) es dirigeix a famílies amb menors d'edat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i té com a objectiu trencar el cercle hereditari de la pobresa impulsant tot un conjunt d'accions en clau de procés, transformació i promoció del desenvolupament d'activitats socioeducatives.

Serveis que oferim actualment: El programa preveu un conjunt de grups de reforç/lleure per als menors: Reforç Assistit, Aula Oberta i Centre Obert. No hem d'entendre els espais de Save the Children només com espais de reforç acadèmic sinó que treballem de manera transversal

competències bàsiques i reforç acadèmic a través de dinàmiques, jocs... buscant un desenvolupament integral dels infants.

Classes de reforç CAS

El servei de classes de reforç s'organitza des de la matèria de *Creativitat Activitat i Servei* del Batxillerat Internacional per a l'alumnat de l'ESO, amb els suport de l'AFA.

Les classes són impartides per alumnat de 1r del Batxillerat Internacional des de gener fins a mitjans de juny.

Se centren en tres àmbits específics de coneixement: Matemàtiques, Anglès, Català i Castellà. Els dies i l'horari són: dimecres, dijous i divendres de 15:30h a 17:00h.

La finalitat d'aquestes sessions és que l'alumnat d'ESO hi porti els dubtes o les tasques relacionats amb la matèria, de manera que la classe s'organitzi a partir d'aquest material i així les noies i nois de batxillerat puguin fer-ne un seguiment força individualitzat. És a dir que l'alumnat d'ESO ha d'arribar a classe havent-se-la preparat, amb una actitud activa i compromesa. Si només pensa en assistir passivament a una classe de repàs segur que l'experiència fracassarà.

Joc net al pati

El projecte de Joc Net al Pati consisteix a organitzar activitats esportives per a l'alumnat del centre amb la intenció de promoure el joc net i una competència sana. Volem fomentar els valors del respecte, companyerisme i joc en equip. També busquem incentivar els participants a adquirir un estil de vida saludable a través de l'esport. A més, busquem promocionar la creativitat amb activitats que permeten expressar-se i aprendre a parlar en públic. A través dels escacs i del tennis taula, volem que els participants desenvolupin les seves capacitats estratègiques.

Els alumnes de 1r de Batxillerat C (internacional) ens encarreguem de l'organització i realització de les activitats que es porten a terme durant la mitja hora de pati de dilluns a dimecres. Actualment oferim les activitats Futbol, Bàsquet, Volei, tennis taula, jazzdance, escacs i jocs de taula.

Als esports d'equip organitzem petites lliguetes fomentant un comportament honest i respectuós amb els oponents, els àrbitres i els assistents.

El nostre objectiu és que els alumnes del centre gaudeixin d'una estona on puguin relacionar-se i desenvolupar la seva creativitat, esportivitat i estratègia. Per tal de fomentar aquests valors, també hem declarat els dimarts "dia sense mòbil".

Biblioteca

L'escola disposa d'un espai ampli, ben il·luminat i molt agradable com a biblioteca, per tal de crear un clima d'estudi atraient per a l'alumnat. Es configura amb tres espais; la sala principal, l'aula informàtica contigua i l'espai per a treballar en grup.

A més, la figura del bibliotecari vehicula gran part de l'acció, com mantenir el fons actualitzat, suport als alumnes en els treballs de recerca i d'investigació en general.

Per últim, la biblioteca es configura com un espai disponible durant els descansos o algunes tardes, ja que a més d'assegurar el fons clàssic, també disposa de material de consulta i llibres per a l'oci, convertint-se així en un punt de trobada habitual de l'alumnat del centre.



4. Intercanvis de llengua francesa

1r i 2n d'ESO: En el primer cicle s'organitza un viatge d'estudis a França, generalment anem tres dies durant la primavera al sud de França. És cert que amb la pandèmia i la problemàtica de dotacions de professorat els últims cursos aquesta experiència no s'ha fet. La intenció és reprendre-la el curs 2023-24, però encara és d'hora per concretar-ne l'abast.

4t d'ESO i alumnes de 1r i 2n de Batxibac: Fem un intercanvi amb un centre escolar de França. Durant una setmana de primavera, l'alumnat del Broggi rep a casa els estudiants francesos amb qui fan activitats de descoberta de la ciutat, centrades en la història dels segles XIX i XX. Més endavant, dins el mateix tercer trimestre, els mateixos estudiants que han acollit els nois i noies de França els tornaran la visita a la seva localitat, aprofitant per fer la descoberta de diverses ciutats de gran interès històric.

5. Diada de centre: Santa Georgina

Aquesta proposta de diada cultural (que desenvolupa l'institut des del curs 2014-15) parteix de la intenció de deconstruir i reconstruir la celebració de la Diada de Sant Jordi que es fa tradicionalment als instituts (concursos, actes de celebració, decoració del centre...). Es tracta d'aprofitar la jornada cultural per aportar una mirada crítica vers els estereotips de gènere i oferir

així una alternativa des de la perspectiva feminista als models de relació tradicionals de la nostra societat.

La proposta es desenvolupa gràcies amb la col·laboració amb la Plataforma Contra les Violències de Gènere, que ens aporta un seguit de tallers especialitzats en reflexió sobre el gènere i el feminisme.

6. Els projectes Broggi

Projectes artístics

Els projectes artístics de l'institut Moisès Broggi s'inicien el curs 2011-2012, aprofitant el potencial que aporta l'art a l'àmbit educatiu. D'una banda, l'art és una àrea de coneixement que afavoreix el **treball interdisciplinar**. D'altra banda, es busca explorar els punts de connexió que hi ha entre el **procés de creació** i el **procés d'ensenyament-aprenentatge**: pensar, fer, reflexionar, documentar, mostrar, comunicar, expressar... Volem posar en primer terme un seguit de processos que plantegen una nova manera d'entendre el currículum de les nostres matèries, una altra manera de posar en relació les diferents especialitats didàctiques.

Organització i estructura

La filosofia que desprenen els projectes és la construcció de coneixement entre totes, alumnat i professorat. Així doncs, es treballa en un context de cooperació, en el qual es posen en valor elements tan importants per a l'acció educativa com ara la **inclusió** (tots els alumnes en formen part i hi aporten coses, independentment de les seves especificitats), el **respecte** (es potencia un bon clima de convivència, la capacitat d'escolta, el coneixement dels límits) i el **compromís** (la implicació en el grup de treball i la capacitat de reflexió de la pròpia feina feta).

Ahora, des dels inicis s'han anat assajant diferents models organitzatius, més flexibles pel que fa al temps i l'espai, i per tant amb més capacitat per adaptar-se a les diferents realitats educatives.

Actualment els projectes es caracteritzen per:

- Unes **matèries troncales**, que dediquen una part de la seva càrrega horària al treball del projecte. La repartició de matèries per cursos s'ha fet en funció dels temes a tractar dins dels projectes, i també s'ha tingut present que, en finalitzar 4t d'ESO, tots els àmbits hagin estat presents d'alguna manera en els projectes artístics.
- L'horari d'aquestes matèries coincideix amb el que anomenem **hores de projecte**. En la majoria de casos són 4 hores setmanals, distribuïdes en dos blocs de 2 hores. En aquestes hores les matèries implicades i el professorat coincideixen.
- Cada projecte parteix d'un **centre d'interès** que canvia cada trimestre o quadrimestre.
- S'intenta que a cada projecte hi hagi la **col·laboració d'institucions externes**.
- A tots els projectes, al final de trimestre o quadrimestre, es fa una **presentació oral o mostra pública** del procés seguit i de les creacions pròpies.

- L'alumnat treballa amb la **llibreta de projecte**, una mena de diari on s'anoten aspectes conceptuals, es fan dibuixos, esquemes, etc.

Centres d'interès i matèries implicades

Cada projecte té un centre d'interès que va canviant al llarg dels trimestres o quadrimestres.



1r d'ESO
 1QD *Qui sóc? Com ets?* La identitat / El retrat
 2QD *On som?* L'espai / L'entorn
 Matèries: Visual i Plàstica, Ciències Socials i Català



2n d'ESO
 Creació cinematogràfica i escènica
 Matèries: Música, Castellà, Català



3r d'ESO *Estrumetacles*
 Matèries: Visual i Plàstica, Biologia i Tecnologia

3r d'ESO *We Are the World*
 Matèries: Ciències Socials, Anglès



A 4t d'ESO l'alumnat tria segons els seus interessos. Dins la franja de matèries específiques es creen tres projectes.



Projecte *Museu de les Ciències*, dins la matèria de Biologia i Geologia
 Projecte *Broggsmètics*, dins la matèria d'Economia



Projecte *Identifica't*, dins la matèria de Visual i Plàstica

Entitats col·laboradores dels Projectes

Dins del plantejament d'educació expandida al qual ja hem fet referència (vegeu punt 1 d'aquest dossier), a mida que han anat passant els cursos hem anat ampliant el ventall d'entitats i organitzacions amb les quals col·laborem: MACBA, A Bao A Qu (Fotografia en curs i Cinema en curs), Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, Sala Beckett, La Poderosa, Fàbrica de Creació Fabra i Coats, Fundació Joan Miró, Ateneu de Fabricació digital de les Corts, etc.

7. 1r de l'ESO

7.1. Marc horari

1.1	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:00 a 9:00	OPTATIVES	ED. FÍSICA Pati	MATEMAT. Aula 118	TECNO Aula 102	TECNO Aula 118
9:00 a 10:00	CATALÀ Aula 118	MÚSICA Aula 014	OPTATIVES	MATEMAT. Aula 118	CASTELLÀ Aula 118
10:00 a 10:25	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
10:25 a 11:25	ANGLÈS Aula 118	ED. VISUAL Aula 118	TUTORIA Aula 118	BIOLOGIA Aula 118	PROJECTE
11:25 a 12:25	MATEMAT. Aula 118	CATALÀ Aula 118	ED. FÍSICA Pati	CASTELLÀ Aula 118	
12:25 a 12:35	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS
12:35 a 13:35	SOCIALS Aula -101	BIOLOGIA Aula 110	ANGLÈS Aula 118	MÚSICA Aula 014	ANGLÈS Aula 118
Dijous fins 14:35	DINAR	DINAR	DINAR	SOCIALS Aula -101	DINAR
15:30 a 16:30	BIOLOGIA Aula 118		PROJECTE	DINAR	
16:30 a 17:30	CASTELLÀ Aula 118				

L'alumnat de 1r cicle de l'ESO fa dues tardes els dilluns i els dimecres de 15'30-17'30h.

7.2. Acollida de l'alumnat

L'acollida dels alumnes de 1r ESO és un període pensat per tal que l'alumnat se senti protagonista de la seva entrada a la Secundària. Durant els primers mesos s'ofereix de manera expressa a l'alumnat de 1r d'ESO l'acompanyament personal i la informació del centre i de les diferents matèries que necessita, de manera que se senti prou segur i disminueixin les angoixes pròpies d'un canvi tan important.

El procés de traspàs de Primària a Secundària ens dona una primera informació molt valuosa i ens ajuda en la confecció de grups. Tanmateix, aquesta acollida pretén obtenir una informació més acurada de cada un dels alumnes i alhora fer-los entendre que el seu paper dins l'institut és molt important per a tota la comunitat.

Els objectius de l'acollida al centre són:

- Donar seguretat i vies de participació a l'alumnat en la vida diària del centre.
- Facilitar la cohesió de grup.
- Iniciar l'alumnat, durant un breu període de temps, en les formes de treballar que s'anirà trobant al llarg de tota l'ESO.
- Obtindre informació de tipus personal i acadèmic de l'alumnat que complementi la del traspàs fet des de Primària.

Aquest període d'acollida té una durada de dues setmanes, tot i que insistim en aquest tipus d'atenció durant tot el primer trimestre.

Per tal de materialitzar la cohesió de grup, es realitza una sortida de tutoria. Aquesta activitat propicia que els alumnes convisquin entre elles i ells i amb el professorat en un ambient més distès.

Passat aquest període d'acollida es valora si la durada i les activitats realitzades han estat les adients per aconseguir els dos objectius principals, és a dir, que l'alumnat faci un aterratge suau a l'institut i al mateix temps comenci a entendre i adoptar les noves normes de funcionament. Per tal d'avaluar aquests aspectes, a primers d'octubre es fa una reunió d'equip docent en què es fa una valoració general i compartida d'aquest període.

Durant aquest període, entre altres coses, el professorat dona i explica els continguts i els criteris d'avaluació de la seva matèria a l'alumnat per escrit.

8. Associació de Famílies de l'Alumnat

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) és una entitat sense ànim de lucre que agrupa famílies d'alumnes amb l'objectiu de col·laborar en la consolidació dels tres pilars que constitueixen la comunitat educativa del centre: Alumnes, Institut i Famílies.

Per tal de tirar endavant totes aquestes tasques l'AFA està formada per una Junta, constituïda per presidència, vicepresidència, secretaria i tresoreria, i pels vocals de les diferents comissions de treball: aprenentatges, menjador, seguiment obres, extraescolars i comunicació.

Com podeu imaginar-vos hi ha molta feina feta i molta per fer!

Animem a totes les famílies a participar activament en l'AFA formant part d'alguna de les comissions de treball que tenim en marxa o assistint a les reunions que la Junta convoca mensualment.

Més informació a la web <https://www.ampainstitutbroggi.org/>
i a l'adreça afa@institutbroggi.org

9. Preguntes més freqüents

Tenen llibres de text?

En algunes assignatures tenen llibre de text i en d'altres no. En aquest casos l'alumnat fa servir material digital penjat al Moodle o al Drive.

Què són les matèries optatives?

Són matèries amb continguts que complementen les matèries tradicionals i tenen una durada quadrimestral o trimestral.

Quina és la llengua vehicular?

El català és la llengua vehicular de l'activitat docent, com a tots els centre educatius de Primària i Secundària de Catalunya.

Quines són les llengües estrangeres que oferta l'institut?

L'Anglès com a primera llengua estrangera i el Francès com a matèria optativa (segona llengua estrangera). La llengua francesa es fa en la franja d'optatives, de manera que només se n'ofereixen 25 places per nivell.

Com s'avalua?

L'avaluació dels alumnes és contínua. S'observen i es valoren diferents ítems al llarg de tot el curs. La suma d'aquestes valoracions és l'avaluació continuada, que estem en procés de fer cada cop més formativa. Durant els primers dies de curs el professorat informa (de manera oral i escrita) l'alumnat dels criteris que es tindran en compte a l'hora de fer l'avaluació.

Hi ha intercanvis amb instituts d'altres països?

Sí. Es fan amb associats amb la matèria de Francès, a l'ESO i el Batxibac.

Poden sortir de l'institut a l'hora del pati?

No. Els alumnes de 1r i 2n d'ESO no poden sortir del centre a l'hora del pati.

Qui els vigila a l'hora del pati?

Professorat de guàrdia que està al pati i al passadís.

Hi ha espai per a estudiar a l'hora del pati?

Sí. Els alumnes poden treballar a la biblioteca i a les taules que hi ha davant durant l'hora del pati.

Hi ha colònies o viatges de fi de curs?

Sí. Es fan colònies a 2n d'ESO, l'esquiada a 3r d'ESO i viatge a 4t a d'ESO. A aquesta planificació s'ha de sumar el viatge a França dels alumnes de l'optativa de francès.

Hi ha servei de menjador?

Sí. El nostres alumnes disposen de servei de menjador i monitoratge tots els dies de 13.30 a 15.30. El menjar s'elabora a la cuina de l'escola Miralletes i se serveix a la sala multiusos, que també fa de menjador. Quan fa bon temps, l'alumnat menja al pati. El servei és coordinat per l'AFA i desenvolupat per l'associació de lleure Xino-Xano.

Com puc formar part de l'AFA?

És important fer-ho. Contacteu amb: info@afainstitutbroggi.cat

Quines festes organitza l'institut?

Festa de Nadal (l'últim dia del primer trimestre); Festa de Carnestoltes (febrer), Santa Georgina (23 d'abril, jornada cultural i feminista) i la Presentació dels treballs dels projectes Artístics i d'Innovació (la segona quinzena de juny) .

Quines festes organitza l'AFA?

Una trobada de famílies al final del primer trimestre, la festa de Carnestoltes i el Sopar de germanor de fi de curs.