


institut públic de secundària

Moisés Broggi

**MEMÒRIA DE FINAL
DEL MANDAT DIRECTIU 2018-22**

Barcelona, maig del 2022

(revisió octubre 2022)


 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí	Maria Piera	Consell Escolar
Càrrec	Equip directiu	Coordinació qualitat	
Data	3 d'octubre 2022	10 d'octubre 2022	19 d'octubre 2022

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
01	16 de maig 2022	Creació del document
02	3 d'octubre 2022	Revisió del document

	ÍNDEX	pàgina
1	INTRODUCCIÓ I ELEMENTS DE CONTEXT	4
1.1	CONSEQÜÈNCIES DE LA PANDÈMIA COVID-19 A L'ESCOLA	4
1.2	AUGMENT DELS GRUPS-CLASSE	5
1.3	REDUCCIÓ DE 1,5 DOTACIONS DEL PROFESSORAT PER CANVI DE "CATEGORIA" DE L'INSTITUT	5
2	DESPLEGAMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ	6
2.1	TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES	7
2.2	CREACIÓ I CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS ESPECÍFICS	7
2.3	ELEMENTS DESTACATS DEL REPLANTEJAMENT DE L'ORGANITZACIÓ	14
3	RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE	16
4	MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS	40
5	PROPOSTES DE FUTUR	47

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

1_ INTRODUCCIÓ I ELEMENTS DE CONTEXT

Aquesta memòria de l'aplicació del Projecte de Direcció 2018-22 serà del tot breu i telegràfica. No té una intenció de resumir de manera exhaustiva i completa la vida a l'escola aquests quatre cursos, sinó que es limitarà alguns aspectes rellevants d'aquest període. És a dir, es donaran diverses pinzellades del que (sempre segons el parer de qui redacta) pot ser el més rellevant.

És clar que la comunitat educativa es mereix una explicació més àmplia i raonada. També cal destacar que el retiment de comptes és un element clau en la bona gestió de les institucions.


Tanmateix, el tràfec de final de curs fa que aquest director opti avui per una exposició sumària de les característiques més rellevants d'aquest període a l'institut Moisès Broggi.

Cal remarcar que tota la feina que s'ha fet és mèrit de tots els agents que hi han participat, que són molts. Tant les persones que formen l'equip directiu, com les tutores, coordinadores, el conjunt del professorat i personal administratiu i de serveis, com l'alumnat i les seves famílies són els responsables del bon moment que ara gaudeix l'escola. La bona feina és fa col·lectivament i no és mai mèrit d'una, dues o tres persones.

1.1_CONSEQÜÈNCIES DE LA PANDÈMIA COVID-19 A L'ESCOLA

Els cursos 2020-21 i aquest 2021-22 han estat marcats a foc per la pandèmia del COVID19. La situació d'emergència escolar ha estat excepcional, ha tingut diferents fases i ha demanat un esforç extraordinari per garantir en cadascuna d'elles uns mínims del servei educatiu.

Tot i que la pandèmia no es pugui donar encara per tancada, potser sí que estem entrant en una fase menys virulenta que esperem que continuï millorant. Hores d'ara ja tenim prou coneixement dels efectes d'aquesta emergència sanitària i social en l'alumnat, les famílies i el professorat. Tant a l'institut Moisès Broggi com arreu del món

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

educatiu, han augmentat molt les desigualtats socials i les situacions de vulnerabilitat de moltes famílies (i per tant d'un nombre preocupant d'alumnat). Constatem dia a dia un greu augment de problemàtiques entre l'alumnat com ara reducció de l'autonomia personal, reducció de la capacitat de gestió eficient del propi temps i els propis recursos, pèrdua preocupant de la consciència de pertinença a la comunitat escolar i al propi grup-classe (potser bàsicament perquè els llargs períodes de confinament i l'enorme conjunt d'hores de classes telemàtiques han accentuat molt les mancances individuals), augment de problemes de malaltia mental, etc. També cal destacar que el conjunt de professorat i PAS acusa un cansament majúscul després de dos anys de treball en unes circumstàncies duríssimes per a les quals ningú estava preparat (a part dels diferents efectes negatius que la malaltia ha tingut en les diferents persones que treballen a l'escola).

1.2_ AUGMENT DELS GRUPS-CLASSE

Al llarg d'aquest 4 anys han augmentat els grups classe de l'escola. Bàsicament el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic d'Emergències Sanitàries ha passar de 2 grups (1r i 2n) el 2018 a 5 el curs 2021-22. Això ha estat possible perquè s'ha ampliat l'oferta en 2 línies torn de tarda. El curs 2022-23 es completarà aquest desplegament amb 2 grups al matí i 4 a la tarda.

També cal assenyalar que s'han consolidat els 4 grups per nivell del Batxillerat. Parlem de 4 grups (Científic-Tecnològic, Humanístic-Social, Artístic i Internacional) perquè els grups de Batxibac no es consideren pròpiament grups perquè el seu alumnat fa la majoria d'hores conjuntament amb algun dels altres batxillerats. El curs 2019-20 es va reduir 1 grup de 2n de Batxillerat per falta de matrícula, però aquest greu incident s'ha pogut superar de manera sostenible en el futur (bàsicament perquè la matrícula dels dos últims cursos és molt alta i esperem que així continuï).

1.3_REDUCCIÓ DE 1,5 DOTACIONS DEL PROFESSORAT PER CANVI DE "CATEGORIA" DE L'INSTITUT (AMB EFECTES AL CURS 2021-22)

Amb data del 20 de maig de 2021 es va comunicar de la seu central del Dep. d'Educació que s'havia fet una nova catalogació de centres degut a l'actualització de l'estudi de complexitat dels centres educatius. En el cas del Broggi es va passar de la

catalogació de centre tipus B a A, la qual cosa implica una pèrdua de 1,5 professors. Sembla ser que és un estudi basat en dades del curs 2018-19 (per tant anteriors a la pandèmia del COVID-19) liderat pel Consell Superior d'Avaluació i que han encarregat a la Universitat de València.

Aquesta reducció de recursos humans ha posat en risc el desplegament de diferents estratègies d'atenció educativa de l'alumnat. De cara al curs 2021-22 la "retallada" s'ha vist circumstancialment compensada per la dotació extraordinària de professorat per "reforç COVID" (finançat amb Fons Europeus); però durant el curs 2022-23 i els següents ens veurem obligats a limitar part d'aquestes estratègies d'atenció educativa a l'alumnat.


2_DESPLEGAMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

L'institut Moisès Broggi va néixer el 2010, de les cendres del Sant Josep de Calassanç (al seu torn inaugurat el 1967).

El 2018 l'institut es trobava en un moment de floriment: el nombre de grups als 3 plans d'estudis (ESO, BTXs i CF sanitària) era prou satisfactori, el nivell de demanda i matrícula francament alt, els resultats acadèmics també prou satisfactoris i el desplegament de projectes pedagògics en tots tres plans d'estudis era ja força consistent.

El curs 2017-18 vaig presentar el projecte de direcció per al període 2018-22 anomenat "Créixer i Aprendre en Companyia". Al llarg d'aquest període l'equip directiu ha estat força estable i per tant ha permès dur a terme una "acció de govern" força coherent i continuada. L'han format companyes i companys que han desenvolupat una feina rigorosa i constant, amb un grau de coresponsabilitat i implicació francament alt.

Director	Aleix Clos Marí
Cap d'estudis	David Alonso Asensio
Cap d'estudis adjunta (FP)	Francesca Pacheco Nogués
Coordinadora pedagògica 2018-21	Fanny Figueras Cubells
Coordinadora pedagògica 2021-22	Mireia del Cerro Rosales
Secretària	Anna Darnacullela Esteve

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

Igualment, els equips de coordinacions de nivells i els equips de tutoria han desenvolupat una acció força coherent i continuada.

2.1_TRIA D'ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES SIGNIFICATIVES REALITZADES

2.1.1_Reorganització de l'ESO en 3 grups heterogenis de 20 alumnes a cada nivell (a partir dels 2 grups de 30 oficials). El curs 2021-22 s'ha arribat a aplicar a tots els 4 nivells.

Cal assenyalar que el curs 2017-18 aquesta organització ja estava implementada a 1r i 2n d'ESO. En el cas de 3r i 4t s'optava pel manteniment de 2 grups heterogenis per nivell, però coexistent amb un reagrupament “de reforç” de pocs alumnes (12) a les matèries de Català, Castellà i Matemàtiques.

El curs 2020-21 es van aplicar els 3 grups heterogenis de 20 alumnes a 3r d'ESO.

El curs 2021-22 s'han aplicat els 3 grups heterogenis de 20 alumnes a 4t d'ESO.

2.1.2_Reforma de l'horari de matins: 3 sessions de treball de 2 hores cadascuna i 2 descansos (curs 21-22) (en el cas de 1r i 2n d'ESO l'última sessió de treball és d'una hora perquè dilluns i dimarts fan 2 hores a la tarda). Per tant hem deixat enrere l'organització de 2 sessions de 3 hores de treball amb 1 sol descans.


2.1.3_Increment de places de BBAC. Oferta de 15 places a 1r BTX (12 CT-HS i 3 Art) per tal de garantir un mínim de 20 alumnes de BBAC entre 1r i 2n BTX (fins al 2021-22 n'oferíem 9). Això implica que s'aposta per la incorporació d'aquest tipus d'alumnat a 1r de BTX (per la vàlua acadèmica que tenen) en detriment de les places “ordinàries” que s'oferten per a 1r BTX CT-HS (per al 2022-23 només s'han ofertat 11 d'aquestes places). La resta de places de 1rs de BTX són ocupades per alumnat que “puja” dels 4ts d'ESO del mateix institut.

2.2_CREACIÓ I CONSOLIDACIÓ DE PROJECTES EDUCATIUS ESPECÍFICS

2.2.1_CONSOLIDACIÓ DELS PROJECTES D'ESO

Consolidació dels diversos projectes artístics i d'innovació (distribuïts en els 4 nivells d'ESO i la majoria mitjançant la col·laboració de tres matèries).

1r ESO Qui sóc? Com ets? On som? (Visual i Plàstica, CCSS i Català)

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

2n ESO Emoció i Representació. Teatre, Cinema i Arts escèniques (Castellà, Català i Música)

3r ESO

- Estrumetacles (STEAM): Estructures, Mecanismes, Habitacles (Visual i Plàstica, CCEE i Tecnologia)
- We are the world (Anglès i CCSS) (iniciat el curs 2019-20)

4t ESO

- Artista en Residència (Visual i Plàstica)
- Brogg'smètics (Economia)
- Museu de CCEE (Biologia)
- Treball de Recerca de 4t ESO (1 hora setmanal per a cada grup amb 2 professores dedicades a la metodologia de recerca i al seguiment dels treballs realitzats)

2.2.2_CONSTRUCCIÓ I CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DEL BATXILLERAT

2.2.2.1_Batxillerats en general

En tots els batxillerats es desenvolupa **l'harmonització de les Llengües Catalana i Castellana**. Les dues llengües contrasten i harmonitzen els seus currículums per tal de no explicar dues vegades el mateix, o bé fer-ho de manera conscient i programada (per exemple quan una matèria fa la presentació d'un tema i l'altra només es dedica a repassar-lo mitjançant activitats) i poder així optimitzar les classes (que compten amb poques hores de docència setmanal) i donar més coherència a l'aprenentatge de les llengües "nacionals".

En els batxillerats científic i tecnològic es desenvolupa **l'harmonització de les Matemàtiques amb la Física**. Les dues matèries comparteixen un seguit de continguts molt rellevants i, mitjançant aquesta tasca d'harmonització, es vetlla per tal que el seu ensenyament sigui percebut per l'alumnat com una cosa coherent. Fer palès a l'alumnat les connexions entre diferents matèries augmenta el valor de l'aprenentatge de les mateixes, i això s'aconsegueix amb una tasca de coordinació continuada entre el professorat que les imparteix.

Construcció i consolidació del projecte transversal de batxillerat **Brogginale**: es tracta d'un projecte que engloba tots els 1rs de Batxillerat. Consisteix en unes jornades de recerca i creació cooperativa i globalitzada per a l'alumnat dels primers de batxillerats (Científic, Tecnològic, Humanístic, Social, Artístic, Batxibac i Internacional) a partir d'una pregunta de caire social. L'alumnat respon la pregunta amb la producció (en equips de 8 persones on es troben alumnes de les diferents modalitats) d'un audiovisual de 3 minuts. El curs 2020-21 no es va fer a causa de la pandèmia.

2.2.2.2_Batxillerat Artístic


- Projecte de Cinema en curs a 1r Batx (A Bao A Qu). Dins el currículum de Cultura Audiovisual, realització d'un curtmetratge.
- Col·laboració amb biblioteques municipals, exposició de treballs de l'alumnat:, Camp de l'Arpa Caterina Albert, Josep Benet i Xavier Benguerel.
- MACBA, suport a la matèria de Fonaments de les Arts
- Projecte Gravitacions, amb la Fundació Joan Miró

2.2.3_CONSTRUCCIÓ I CONSOLIDACIÓ DEL PROJECTES DE CICLES FORMATIUS

Des dels estudis de Cicles Formatius de la branca Sanitària també s'han anat consolidant i desenvolupant un seguit de propostes transversals. Des del curs 2010-20 l'institut participa en la xarxa FP Activa, la qual cosa ens permet estar en contacte amb altres instituts innovadors i compartir i aprendre a partir de noves experiències educatives en el camp de la formació professional. Així mateix des de fa anys també col·laborem en d'altres xarxes d'aquest àmbit: Qualitat i Millora Contínua, Mobilitat i Assessorament i Reconeixement.

Tot això ens ha empès volgudament a redefinir el treball per projectes a la FP, tot donant-li una visió més agosarada i concordant amb la línia de treball que fomenta actualment el Departament d'Educació en l'àmbit de la FP. Així doncs, actualment, sota el paraigua comú de Broggi FP, es desenvolupen els següents projectes:

- Projecte d'Educació per a la Salut
- Jornada Sanitària
- Simulació Clínica
- Aprenentatge Basat el Projectes

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

- Aprenentatge-Servei
- Simulacres d'Emergències de TES i CAI.


2.2.4_SERVEI DE MEDIACIÓ ENTRE IGUALS I EDUCACIÓ FEMINISTA

L'equip de Mediació entre iguals. El servei de mediació és l'equip format pel professorat, alumnat i altres persones de l'institut que són mediadors/es. No hi ha cap requisit establert específicament, no hi ha cap selecció, l'alumnat s'ofereix voluntàriament per a formar-se i participar en la convivència del centre com a mediadors/es. Aquest servei respon a la necessitat de resoldre els conflictes de forma pacífica i per ajudar, així, a mantenir un bon clima de convivència i treball en el centre. La demanda d'una mediació al servei es realitza de forma voluntària o, també, pot ser suggerida per una tercera persona que sap del conflicte i que creu que aquesta opció pot ajudar als protagonistes a posar-se d'acord. En alguns casos, fins i tot podria resultar convenient recomanar una primera trobada mediadora com a intent de prevenir un conflicte més greu.

L'alumnat del Broggi són mediadors i a més a més són XAJI. La **Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat (XAJI)** es desenvolupa en el marc de l'educació entre iguals i l'aprenentatge cooperatiu amb l'objectiu de formar persones joves que siguin capaces de promoure la igualtat de gènere, detectar episodis de violència en el seu propi entorn educatiu i finalment esdevinguin referents i agents actius per la transformació social. La XAJI és un projecte coordinat per la Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere en agrupació amb diferents entitats professionals de la prevenció: AHIGE Catalunya, Aliats del Feminisme, ApoderArt, Associació Gogara, Col·lectiu Punt 6, Cúrcuma i Fundació AROA.

<https://www.violenciadegenere.org/projecte/la-xarxa-activa-de-joventut-la-igualtat-xaji>

La **Diada de Santa Georgina** (coincidint amb la celebració escolar de Sant Jordi) és una jornada de reflexió cultural i feminista per a tot l'alumnat i el professorat. L'activitat es nodreix de la col·laboració d'entitats especialitzades (tenim un conveni amb la Plataforma Contra les Violències de Gènere) que aporten diversos tallers centrats en el foment de igualtat de gènere i el respecte a la diversitat.


 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

2.2.5_PLA D'EDUCACIÓ DIGITAL DE CATALUNYA 2020-2023

El curs 2020-21 va començar el desplegament del *Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023* que té per objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat immersa en constants transformacions i canvis. Per tal d'assolir aquest objectiu és necessari assegurar la connectivitat dels centres educatius i proporcionar els equipaments necessaris a alumnes i docents. És en aquesta línia que el Pla recull com a objectiu específic: *Objectiu específic 1. Garantir que l'alumnat, els docents i els centres comptin amb les infraestructures i l'equipament digital necessari per a assegurar el correcte desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.* En el marc del Pla d'educació digital de Catalunya, el Projecte d'acceleració de la transformació digital desplega les intervencions referides a connectivitats, equipaments d'alumnat i equipaments del professorat als centres que es començaran a executar a partir del mes de novembre. Aquest desplegament s'esglaonará al llarg dels tres cursos del pla.

Durant el curs 2020-21 i el 2021-22 el departament d'Educació, en el Context del Pla Digital, ha facilitat a l'institut més de 600 ordinadors personals tant a alumnat com a professorat. Es tracta de dispositius *Chromebook* que estan vinculats a l'institut i s'adjudiquen o es presten en cessió específicament a cada professora o alumna. Quan la persona que deixa l'escola, per tant, l'ha de retornar. Aquests dispositius s'han facilitat a tot el professorat i a l'alumnat de 3r i 4t ESO, Batxillerats, CF GS IDMN i CF GM TES. Fins al moment no han arribat els dispositius per a 1r i 2n d'ESO i CFGM CAI.

Aquest desplegament de dispositius ha representat un gran avenç en la digitalització de la dinàmica educativa de l'institut. Tanmateix, també cal destacar que aquest impuls no s'ha vist acompanyat de la dotació d'un servei extraordinari de coordinació, de manera que les persones que es fan càrrec de la Coordinació Informàtica han hagut de respondre a aquest seguit de tasques amb els mateixos recursos dels quals ja disposaven. Malauradament des del Departament d'Educació és prou habitual anar acumulant tasques en un mateix recurs que no augmenta, de manera que la conseqüència lògica és que el conjunt d'aquestes tasques es desenvolupen d'una manera més incompleta, parcial, i en un context de major malestar laboral.

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

Dins aquest àmbit, el progressiu desplegament del Pla Digital ha de comportar també un impuls per definir l'estratègia digital que es vol seguir els propers cursos a l'institut i mantenir l'actualització metodològica dels últims cursos.

2.2.6_INICI DEL SERVEI COMUNITARI A 4t d'ESO

El curs 2021-22 s'ha iniciat el desenvolupament a 4t d'ESO dels projectes de *Servei Comunitari*, una acció educativa que té com a finalitat garantir que totes les estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimenten i protagonitzen -col·laborant amb les entitats socials del nostre entorn- accions de compromís cívic.


Amb aquesta acció, i entenent que la ciutadania s'aprèn des de la pràctica, volem que l'alumnat de 4t d'ESO faci un exercici de ciutadania activa. Amb la finalitat de millorar el seu entorn i a partir d'una anàlisi crítica, volem que les noies i nois posin els seus coneixements i capacitats al servei dels altres alhora que, amb aquesta acció, adquireixen amb certa mesura les habilitats i valors propis de la competència social i ciutadana. Dit d'una altra manera, amb aquest projecte insistim en la voluntat que les nostres estudiants es converteixin en motor de canvi social.

La dedicació horària en aquests projectes és d'unes 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat que es realitza durant els segon trimestre i fora de l'horari lectiu. A efectes d'avaluació, té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de la matèria, o matèries, a la qual està vinculada.

Enguany amb els nostres projectes de Servei Comunitari volen donar resposta a quatre necessitats socials del nostre entorn:

- La prevenció violència masclista. Conjuntament amb *la Plataforma unitària contra les violències de gènere* veiem la necessitat d'apoderar l'alumnat en la lluita per la construcció d'una societat més igualitària. Amb aquest objectiu, les noies i nois de 4t d'ESO, prèviament formats per entitats expertes, preparen una sessió sensibilitzadora dirigida a l'alumnat de 6è de Primària de l'Escola Balmanya (que és una de les tres escoles que tenen adscripció amb l'institut)..

- Mediació entre iguals. L'institut Broggi ja té una llarga experiència com a centre mediador, amb un equip de joves de diferents nivells i etapes escolars que s'han format en resolució positiva de conflictes entre iguals i que exerceixen com a mediadores en conflictes lleus que es puguin produir entre les seves companyes o companys. Aquell alumnat de 4t d'ESO que està desenvolupant aquest servei de mediació acredita el servei Comunitari amb aquesta acció.
- Relació intergeneracional. L'augment de l'esperança de vida i la disminució de la natalitat han provocat un increment molt significatiu del pes social de les persones grans a la nostra societat. I amb ell arriben una sèrie de perills com la possible desaparició de drets, l'aïllament o l'increment del sentiment de soledat de les nostres àvies i avis, etc. Des del Broggi, recollim aquesta necessitat i desenvolupem, conjuntament amb la *Residència de gent gran Alchemica* el projecte "*Les nostres àvies i avis*" amb la finalitat de col·laborar a trencar aquest aïllament i potenciar l'envelliment actiu.
- Acompanyament escolar. El fracàs escolar és un dels problemes claus de l'educació a casa nostra. Des del Broggi ens sumem a les iniciatives que s'estan desenvolupant des de diferents entitats per tal d'unir esforços en la lluita contra el fracàs escolar, especialment de les èrsones més vulnerables. Per fer-ho, desenvolupem tres projectes de suport escolar entre iguals: "Conta'm un Conte", on estudiants de 4t d'ESO, prèviament formades, aniran a explicar contes als alumnes de P3, P4 i P5 de l'Escola Balmanya; "Fem-ho Junts" on altres estudiants de 4t d'ESO, havent rebut les orientacions oportunes, donaran suport a l'aula en els àmbits de matemàtiques i lectoescriptura a aquells nenes i nens de 1r, 2n i 3r de primària que ho necessitin; I "Parlem" (parelles lingüístiques), on una noia o noi de 4t d'ESO i una noia o noi de qualsevol nivell de l'etapa de secundària obligatòria del nostre institut, amb dificultats per parlar en català, formen una parella lingüística i es comprometen en dur a terme una hora setmanal de conversa.

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

2.2.7_POTENCIALMENT DE LA CONTINUAT DE LA COL·LABORACIÓ AMB ALTRES ORGANITZACIONS

La dinàmica de treball dels múltiples projectes pedagògics que hi ha en marxa fa que es potenciïn de manera continuada les relacions prou estables amb les següents institucions: MACBA, A Bao A Qu (fotografia i cinema en curs), Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont, Fundació Joan Miró, l'Hospital de Sant Pau, Centre d'Estudis Politécnics de Barcelona, Ateneu de Fabricació digital de les Corts, Museu de les Matemàtiques de Catalunya, Fàbrica de Creació Fabra i Coats, Facultat de Geologia de la Universitat de Barcelona i Plataforma Contra les Violències de Gènere.


2.2.8_ Implantació del seguiment de l'assistència a classe de l'alumnat a través de la plataforma digital IEDUCA (i de la comunicació de faltes d'assistència a les famílies). Aquesta implantació ha permès millorar el rigor en el control de l'assistència de l'alumnat i la seva comunicació a les famílies.

2.3_ELEMENTS DESTACATS DEL REPLANTEJAMENT DE L'ORGANITZACIÓ

El 2018, després de 8 anys de la seva creació, l'institut es trobava en un moment de màxim desplegament de projectes. N'hi havia que tenien un sentit ple i d'altres que responien a un afany potser excessiu d'endegar coses noves. Al llarg d'aquest 4 cursos hi ha projectes que s'han anat consolidant i d'altres als quals no s'ha donat continuïtat. Això ha permès concentrar-se més en les tasques triades i aprofundir en el seu desenvolupament.

2.3.1_TRIA D'ACTUACIONS QUE HEM LIMITAT O DEIXAT DE FER EN EL PERÍODE 2018-22

- Reducció de l'abast de la Certificació ISO (Qualitat): ha passat d'incloure ESO, BTX, FP i organització general a reduir-se a FP i gestió directiva.
- No continuïtat del programa GEP (Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries).
- No continuïtat de la participació en la Xarxa per al Canvi del districte de Sant Martí.
- No continuïtat del projecte d'Anglès Global Scholars (que es feia en col·laboració amb la Fundació Bloomberg Philantropies).

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

- No continuïtat de les CCSS en francès a 4t d'ESO.

2.3.2_ACTUACIONS QUE NO S'HAN POGUT DESENVOLUPAR PER FALTA DE COL·LABORACIÓ DE L'ADMINISTRACIÓ (CEB i Departament d'Educació)

Reconeixement de la reducció de ratio dels grups de batxillerat. Des d'abans del 2018 insistim en la demanda de reconeixement capacitat grups batxillerats (en relació a la capacitat de grups de batxillerats i nombre d'alumnes per grup de l'institut), ja que des de sempre arrosseguem una mancança d'espais important (aules massa petites per enquibir-hi 30 i escaig persones). Aquesta demanda, adreçada al CEB diverses vegades per diverses vies, sempre ha topat amb el silenci administratiu.

Demanda d'una tercera dotació d'auxiliar administrativa (Secretaria). La necessitat d'un augment de plantilla en la Secretaria de l'institut. Com hem fet arribar diverses vegades i per diversos canals amb informes ben fonamentats, la situació a la secretaria és del tot precària i insostenible. S'ha de tenir en compte que l'institut compta amb les mateixes 2 dotacions d'auxiliar administrativa, tot i que ha passat dels 10 grups del 2010 als 28 actuals, en 3 plans d'estudis diferents (ESO, Batxillerats i CF de GM i GS de sanitària). Aquesta demanda, adreçada diverses vegades per diverses vies al CEB, sempre ha estat resposta amb evasives i vaguetats.

Augment del reconeixement del Batxillerat Internacional per part del departament d'Educació. Des del 2016 l'institut ofereix el Batxillerat Internacional. El Broggi és el primer centre públic que va oferir aquesta estudis des de la xarxa pública de Barcelona ciutat.

Juntament amb altres instituts públics que també imparteixen aquest estudis, diverses vegades s'ha intentat fer arribar aquesta demanda a Via Augusta. S'ha plantejat reiteradament la necessitat d'una major atenció de la conselleria en relació a Batxillerat Internacional públic. Aquest pla d'estudis ha arribat a Catalunya a un nivell d'implantació territorial prou important i creiem que no és adequat que es continuï desenvolupant sense una coordinació expressa del Departament d'Educació. Els diferents aspectes que es derivarien d'aquest augment del reconeixement governamental són molts i tots de prou envergadura:

- establir una interlocució directa i àgil pel que fa a la gestió de la planificació d'aquests estudis i de les seves dotacions de professorat.
- augmentar substancialment les referències a aquest pla d'estudis en els documents per a l'organització i la gestió dels centres.
- coordinar amb el departament els criteris d'accés a l'IB (ja tenim un seguit de criteris unificats, però urgeix una coherència d'acció entre les escoles i el departament).
- recuperar la tasca de coordinació centralitzada de les proves d'accés, gestió de la prova d'accés de contingència, etc.

Un cop més, l'única resposta obtinguda fins ara ha estat el silenci administratiu.

3_RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE

Pretendre fer una anàlisi dels resultats educatius i organitzatius d'una escola és sempre una tasca complexa i prou difícil d'objectivar. Tanmateix s'intentarà tot observant l'evolució d'una selecció de diferents elements presents en el desplegament dels objectius del Pla de Direcció 2018-22 (tal i com s'han anat reflectint en les successives memòries de cada curs).

S'ha triat un indicador per a cadascun dels 3 plans d'estudis de l'escola.

3.1_RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO 2015-21

Des de fa força cursos el Dep. d'Educació organitza unes proves genèriques (anomenades de Competències Bàsiques) a tots els instituts de Catalunya. En aquest cas ens centrem en les que es fan a l'alumnat de 4t d'ESO. L'alumnat ha de respondre un seguit de proves dels següents àmbits acadèmics: Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengua Anglesa, Matemàtiques, Científicotecnològic.

Aquestes proves tenen una correcció externa a les escoles, de manera que semblen un bon element per tenir una idea del nivell d'aprenentatge acadèmic de cada promoció d'alumnat (i del nivell d'ensenyament acadèmic del professorat), si més no en els àmbits examinats. A més el departament ofereix cada curs a cada institut els seus resultats i la mitjana de Catalunya, de manera que es facilita la comparació.

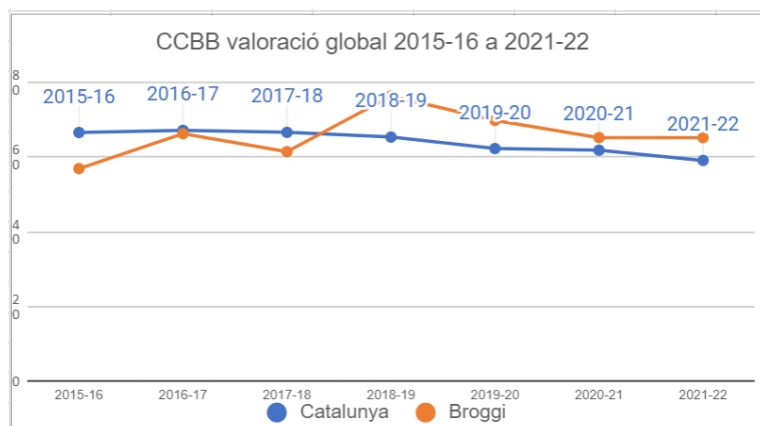
Els primers resultats que es presenten aquí són mitjanes generals de totes cinc proves, tot sumant dels nivells Mitjà-alt i Alt (que potser representen la meitat “aprovada” o “assolida” de l’arc de resultats).

Després s’hi inclou el detall “històric” de cadascuna de les proves.

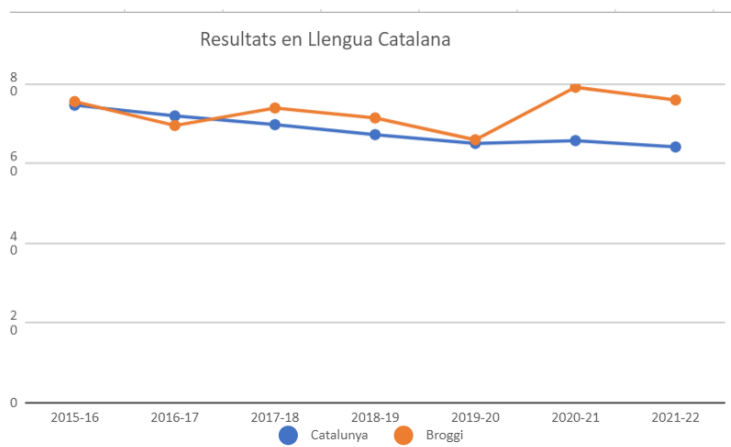
La forquilla de cursos de la qual disposem comença el curs 2015-16 i l’oferim sencera, ja que sembla més interessant així que no pas cenyint-la estrictament al període 2018-22.

Es destaquen en vermell aquells valors obtinguts per l’alumnat de 4t d’ESO del Broggi que es troben per sota de la mitjana de Catalunya (anys 2015-18). En general s’observa un procés de millora al llarg dels 5 cursos, tot i que lògicament cada promoció d’alumnat presenta un rendiment divers i també es produeixen variacions en l’equip de professorat.

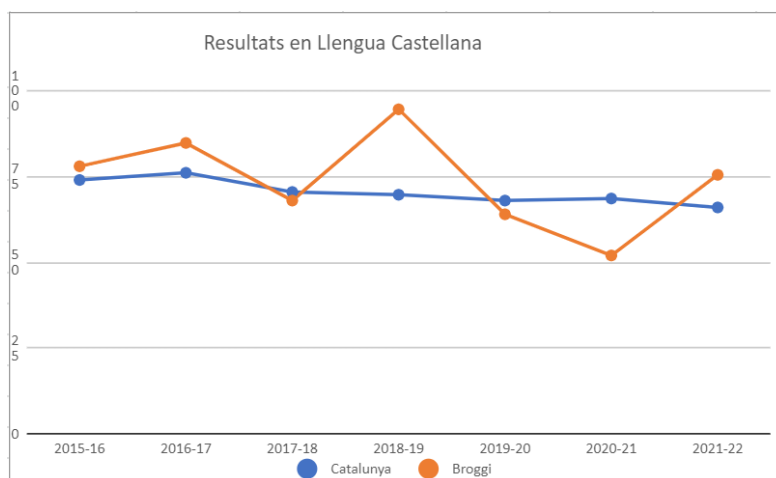
CCBB VALORACIÓ GLOBAL		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	66,66	57
2016-17	67,24	66,34
2017-18	66,7	61,54
2018-19	65,44	76,44
2019-20	62,36	69,9
2020-21	61,92	65,3
2021-22	59,18	65,28



VALORACIÓ RESULTATS LLENGUA CATALANA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	74,7	75,6
2016-17	72	69,6
2017-18	69,8	74
2018-19	67,3	71,5
2019-20	65,1	66
2020-21	65,8	79,2
2021-22	64,2	76

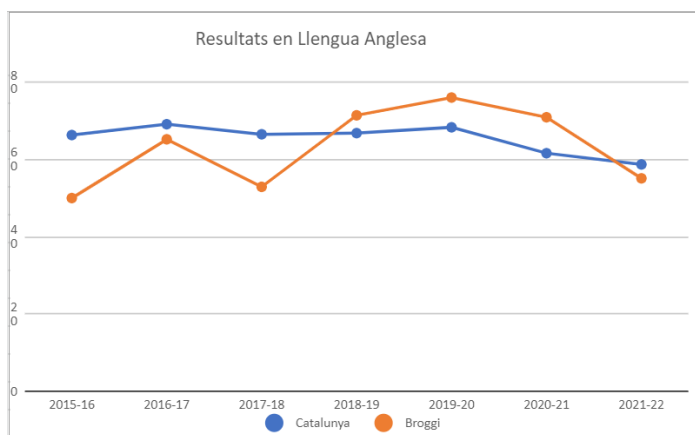


VALORACIÓ RESULTATS LLENGUA CASTELLANA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	74	78
2016-17	76,1	84,8
2017-18	70,5	68
2018-19	69,7	94,6
2019-20	68	64
2020-21	68,6	52
2021-22	66	75,5



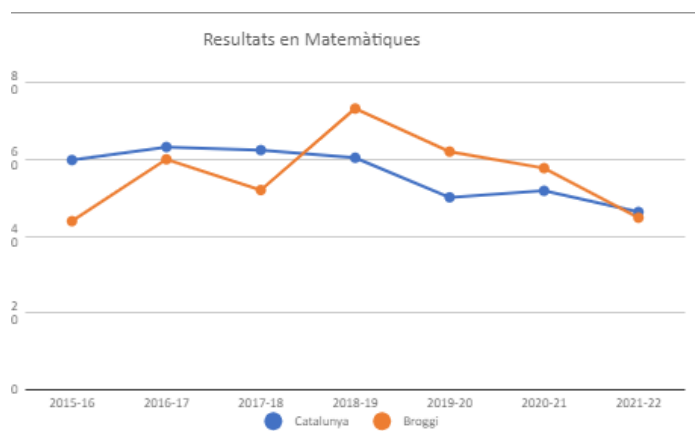
**VALORACIÓ RESULTATS
LLENGUA ANGLESA**

curs	Catalunya	Broggi
2015-16	66,3	50
2016-17	69,1	65,2
2017-18	66,5	52,9
2018-19	66,8	71,4
2019-20	68,3	76
2020-21	61,6	70,9
2021-22	58,7	55,1

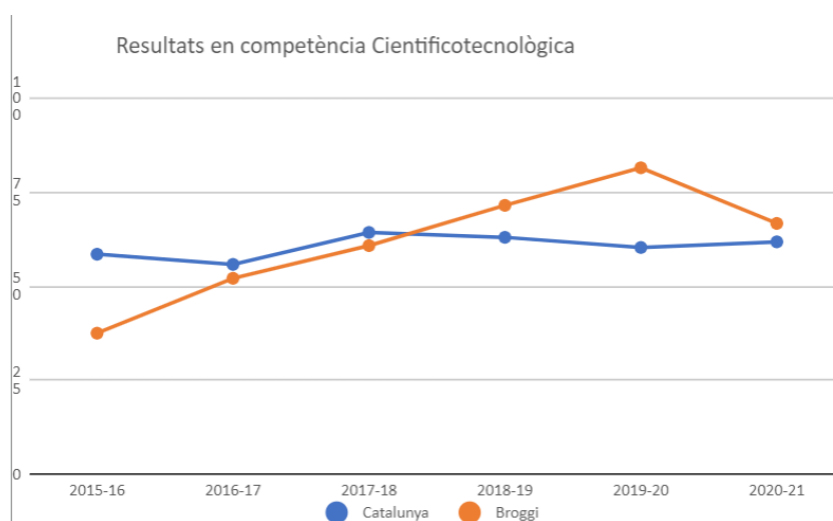


**VALORACIÓ RESULTATS
MATEMÀTIQUES**

curs	Catalunya	Broggi
2015-16	59,80	43,90
2016-17	63,20	60,00
2017-18	62,40	52,00
2018-19	60,40	73,20
2019-20	50,10	62,00
2020-21	51,80	57,70
2021-22	46,30	44,80



VALORACIÓ RESULTATS COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA		
curs	Catalunya	Broggi
2015-16	58,5	37,5
2016-17	55,8	52,1
2017-18	64,3	60,8
2018-19	63	71,5
2019-20	60,3	81,5
2020-21	61,8	66,7
2021-22	60,7	75



3.2_RESULTATS PROVES ACCÉS A LA UNIVERSITAT (alumnat de 2n Batxillerat) 2014-21

Les proves accés a la universitat són l'eina que utilitzen les universitats per baremar els resultats acadèmics del estudiants que han aprovat el batxillerat i volen fer un grau universitari. Com ja és prou conegut, l'oferta de places públiques universitàries en moltes especialitats és força inferior a la demanda de cada promoció d'estudiants. Així doncs aquest indicador serveix per "ordenar" les prioritats a l'hora de donar plaça en un grau o altre als diferents alumnes.

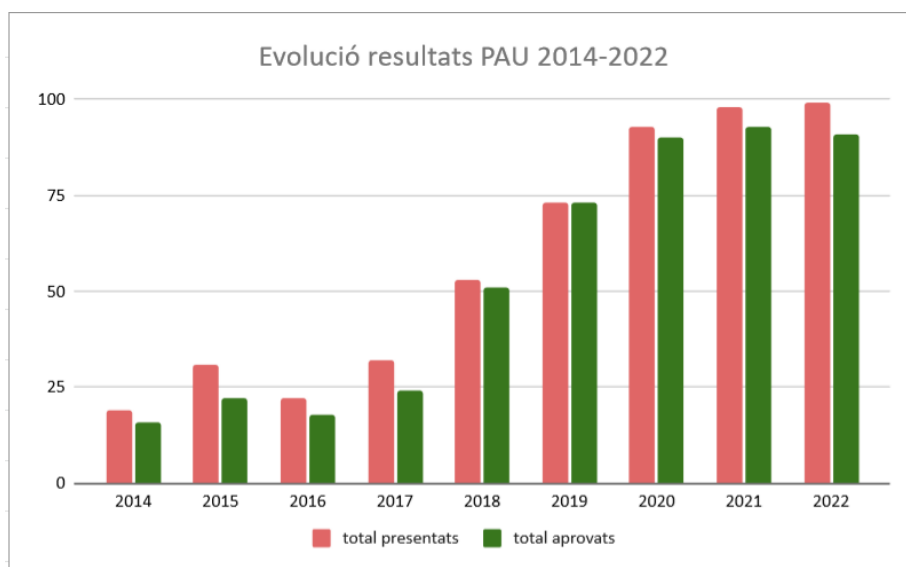
Potser no és ara el moment d'entrar en les diverses problemàtiques que genera aquest "coll d'ampolla" al final del batxillerat. Només en volem destacar, breument, tres aspectes.

- El fet que l'alumnat que després del batxillerat hagi de “passar” per les PAU condiciona perversament el tarannà del pla d'estudis de batxillerat. És força difícil evitar que les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge del batxillerat no es concertin en la part més formal i memorística, desatenent altres vessant igualment importants de la formació acadèmica (com ara l'experiència i la personalització de l'aprenentatge).
- Un país que restringeix l'accés a l'educació universitària (bàsicament per falta d'inversió) és un país que potser no considera que el nivell educatiu de la seva població sigui un element rellevant del benestar social.
- També és una obvietat que, si les places públiques són migrades, a l'alumnat que no hi pot accedir per mor dels seus resultats només li queda l'opció de les universitats privades. Com a conseqüència, d'entre aquest ventall de persones, només podran continuar estudis universitaris aquelles les famílies de les quals ho puguin afrontar. Per tant aquesta migradesa d'oferta pública té també l'efecte d'accentuar les desiguals socials de la població, cronificant així els cercles manca d'oportunitats i de pobresa.

Tornant al terreny d'aquest informe, les dades que s'ofereixen són les següents:

Comparació del nombre d'alumnat presentat a les PAU i el nombre d'alumnat que les aprova. En el cas de l'institut, disposem d'aquestes dades des del curs 2013-14.

Curs	Nombre total d'alumnat presentat	Nombre total d'alumnat total aprovat	Percentatge d'alumnat Broggi aprovat	Percentatge d'alumnat Catalunya aprovat
2014	19	16	84,20	
2015	31	22	71,00	
2016	22	18	81,80	
2017	32	24	75,00	95,14
2018	53	51	96,20	97,68
2019	73	73	100,00	97,52
2020	93	90	96,80	95,38
2021	98	93	94,90	97,47
2022	99	91	91,1	pendent de publicació



Es pot observar que la mitjana d'alumnat que aprova les PAU ha anat augmentant, sobretot entre el 2014 i el 2018. A partir del 2018 els resultats sembla que ja es consoliden entre el 91.1% i el 100%.

De la mateixa manera es pot observar que el nombre total d'alumnat de 2n de batxillerat ha experimentat un augment important, situant-se des del curs 2019-20 prop del centenar. Aquesta dada es pot explicar per diverses raons. Els primers anys registrats reflecteixen els batxillerats "heretats" del Sant Josep de Calassanç. Es tractava d'una població d'estudiant amb moltes dificultats per accedir a l'educació secundària postobligatòria, i encara més als batxillerats. A mida que l'institut ha anat "normalitzant" la seva població d'alumnat també ha anat augmentant la població interessada en estudiar batxillerat al Broggi. Potser cal aclarir que amb el terme "normalitzant" només es vol expressar d'una manera ràpida el fet que la població que estudia batxillerat a l'escola és formada, a partir més o menys del 2018, per una banda, per la mateixa que viu al barri del Camp de l'Arpa i, per una banda, per la que ve de la resta de la ciutat i en alguns casos de fora de Barcelona atreta pels batxillerats Artístic, Batxibac o Internacional. En cap cas volem deixar entendre un menysteniment per la població d'estudiants "heretada" del Sant Josep de Calassanç. Aquelles noies i nois mereixen tot el nostre respecte i consideració, com qualsevol persona que s'esforça per millorar la seva formació.

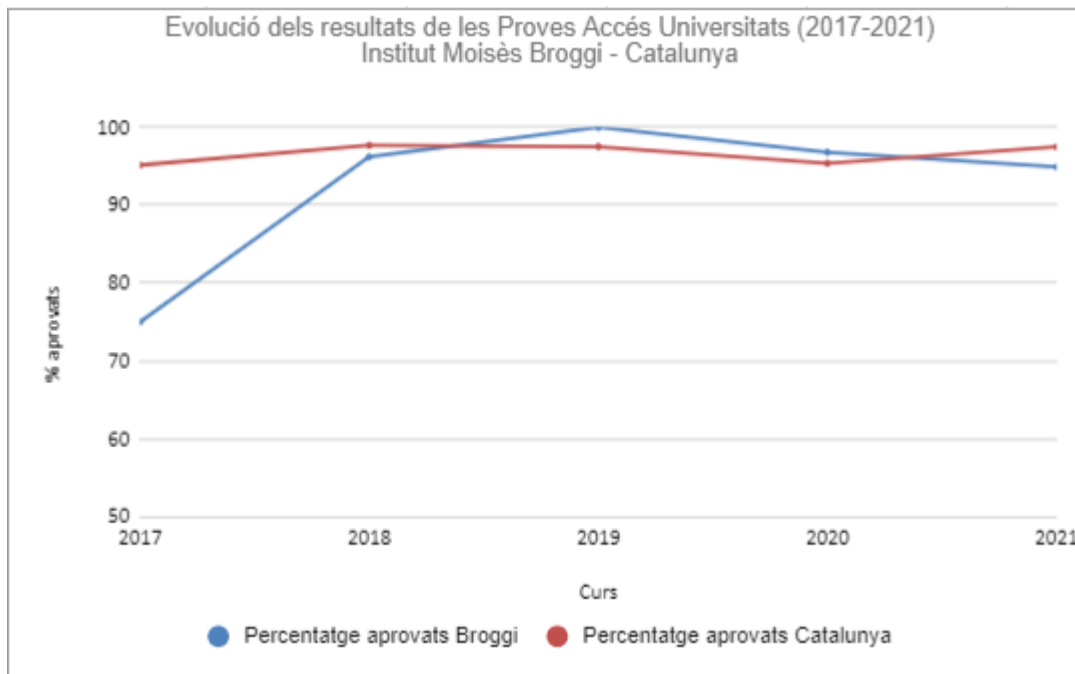
L'estabilització de les mitjanes d'aprovat entre el 2018 i el 2022 en la franja de 91,10% i el 100% segurament també respon a aquesta evolució que hem comentat de la població d'alumnat que estudien batxillerat a l'escola, així com, lògicament, a la tasca del professorat.

D'altra banda, a partir del 2017 disposem també de la mitjana d'aprovat de les PAU en el conjunt de Catalunya. Aquestes dades s'han extret de la web Canal Universitats -

Resultats estadístics de la prova d'accés a la universitat (PAU)

https://universitats.gencat.cat/ca/altres_pagines/informe_i_estadistiques/informe_i_estad_pau/

Així doncs en la forquilla d'anys 2017-2021 podem fer la comparació de la mitjana dels resultats de l'escola amb la mitjana de Catalunya. Les dades de les PAU 2022 encara no estan publicades.



Sense que qui redacta això sigui un entès en estadística, em sembla que es pot afirmar que les diferències entre les dues mitjanes d'aprovats (Broggi i Catalunya) no són massa significatives.

3.3_RESULTATS DEL CRÈDIT/MÒDUL DE SÍNTESE DELS DIFERENTS CICLES FORMATIUS EN EL PERÍODE 2014-2021

En el cas del CICLES FORMATIUS de l'escola, prenem com a indicador els resultats del Crèdit de Síntesi. Aquest crèdit té un valor singular ja que es tracta d'una unitat de tancament dels aprenentatges de cadascun dels 3 cicles en la qual l'alumnat ha de posar en pràctica els ensenyaments rebuts. Es tracta d'encarar diferents "casos" de situacions d'atenció sanitària a les persones i ser capaços, col·lectivament, de reconèixer-los, aplicar-hi les competències professionalitzadores adequades i desenvolupar un procés de reflexió sobre el procés experimentat.

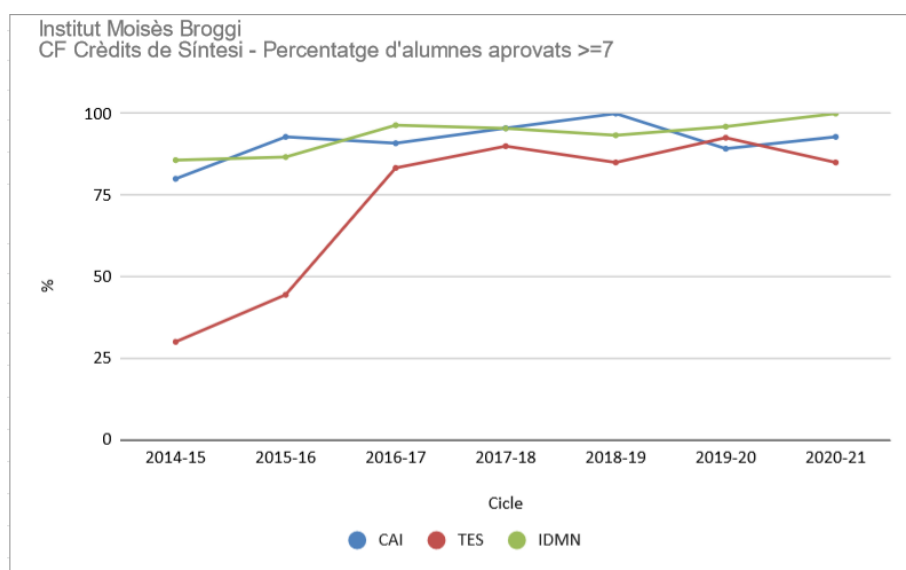
Es pren com a indicador el percentatge nombre d'alumnat que assoleix un nota igual o superior a 7 sobre una escala de 10 en relació al total d'alumnat que realitza el crèdit.

CAI: Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Cures d'Auxiliar d'Infermeria.

TES: Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic/a d'emergències Sanitàries.

IDMN: Cicle Formatiu de Grau Superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear.

Cicle	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
CAI	80,00	92,86	90,91	95,52	100,00	89,23	92,86	97,06
TES	30,00	44,44	83,33	90,00	85,00	92,59	85,00	85,00
IDMN	85,71	86,67	96,43	95,45	93,33	96,00	100,00	100,00



Es pot observar que els dos primers cursos (2014-16) els resultats són una mica més diversos, mentre que a partir del 2017-18 tots els resultats sembla que ja es consoliden entre el 85% i el 100%.

3.4_RESULTATS DE PROMOCIÓ DE CURS I GRADUACIÓ D'ESO I BATXILLERAT EN EL PERÍODE 2016-2021

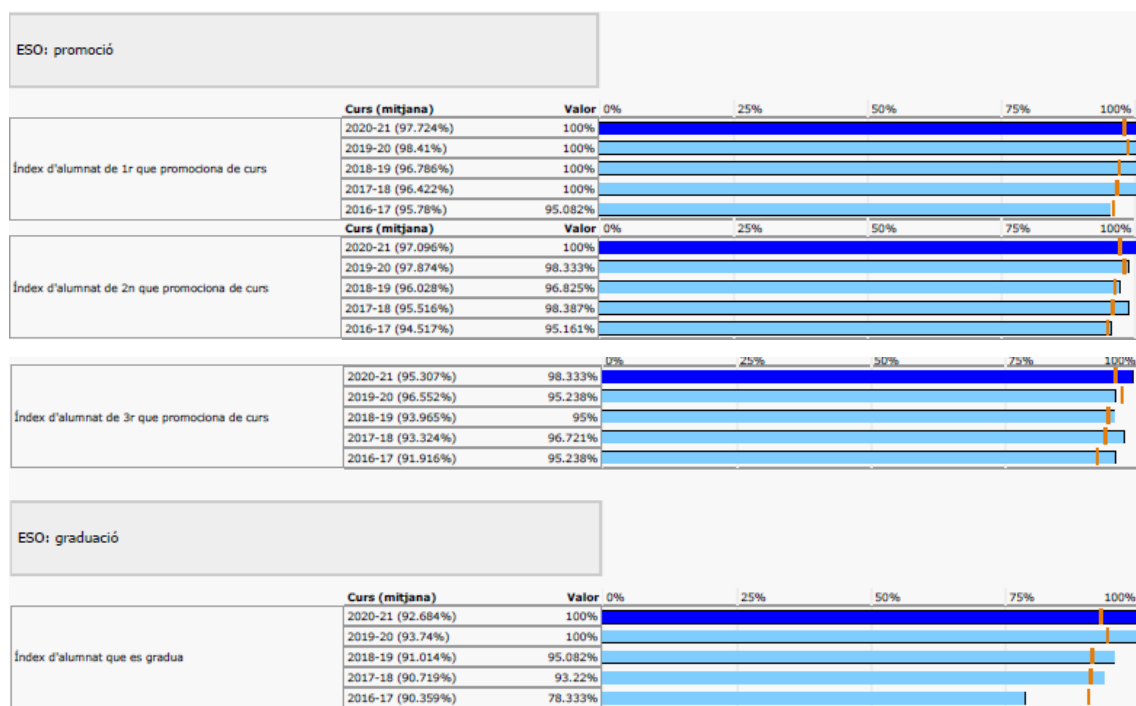
Finalment consultaren l'informe emès pel Departament d'Educació anomenat *Indicadors de centre. Secundària. V19 - I1 (2021) Evolutiu*. Es tracta d'un recull de dades diverses que abasta la forquilla dels cursos 2016-17 fins al 2020-21. En totes les dades s'ofereix per una banda la **mitjana** dels centres de grau de complexitat B de tota Catalunya (que és la categoria que fins al curs passat tenia el Broggi) i el resultat corresponent a l'institut (**valor**).

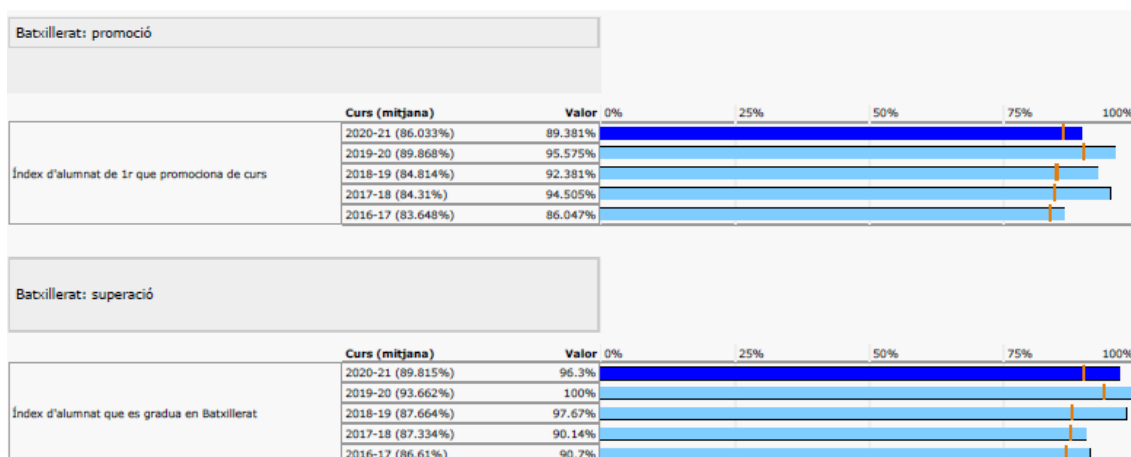
En els gràfics de barres que hi ha a la dreta de la imatge en blau trobem el resultat del Broggi i el segment taronja representa la mitjana de centres tipus B de Catalunya.

S'ha escollit els resultats de **promoció de l'ESO i el batxillerat**; és a dir superació o assoliment del curs. En el cas de 1r, 2n, r d'ESO i 1r de BTX es refereix a la mitjana d'alumnat que "passa" de curs. En el cas de 4t d'ESO i 2n de batxillerat es refereix a la mitjana d'alumna que obté el títol corresponent.

Malauradament aquest informe no recull els resultats de la Formació Professional. Sembla que sí es recolliran els resultat globals de FP a partir del curs 2021-22.

A primers d'octubre sembla que encara no s'han publicat les dades del curs 2021-22.





Tant en els resultats dels 4 cursos de l'ESO com en els 2 de batxillerat es pot observar que semblen prou satisfactoris.

Com a reflexió final d'aquest conjunt de dades, potser sembla que els resultats obtinguts són prou satisfactoris.

Potser es pot afegir aquí que el mantra de "la millora contínua" pot fàcilment portar a confusió a l'hora d'analitzar resultats d'aquest ordre. Ens trobem amb un nivell de satisfacció entre el 70 i el 95%, segons quines siguin les dades analitzades. Pensar que cal "millorar" aquestes dades en el sentit de pujar-ne el percentatge "d'èxit" pot ser un objectiu pervers. Es tracta del mateix engany que hi ha darrera l'objectiu de "l'excel·lència". Aviam, el conjunt de l'alumnat mai pot treure uns resultats acadèmics excel·lents. El normal, estadísticament parlant, és que un màxim del 20 % dels resultats acadèmics oscil·lin entre el 9 i el 10 sobre 10. Una altra cosa, tal i com que escriu això ho entén, és un impossible. L'única manera d'assolir aquesta fita seria falsejar d'una manera massiva i sistemàtica els resultats globals, cosa que no tenim intenció de fer.

Cal destacar, però, que en educació res no és blanc o negre i les dinàmiques escolars depenen de múltiples factors, alguns força complexos.

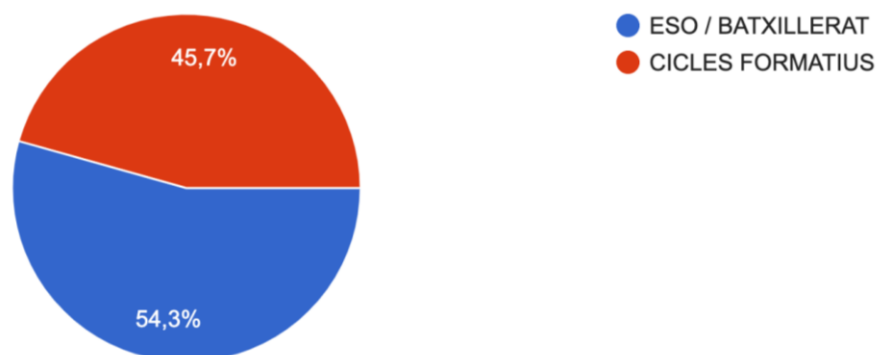
3.4_RESULTATS DE LES ENQUESTES DE “SATISFACIÓ” FETES AL PROFESSORAT 2021-2022

Un altre element que podem tenir en compte són les valoracions que fa el professorat en relació a tot un ventall d'aspectes relacionats amb l'institut. Des de la Coordinació de Qualitat es difon una enquesta cada curs entre els personal de l'escola i se'n recullen els resultats. Es tracta de les dades que es presenten a continuació.

ACOLLIDA DEL PROFESSORAT	2
2. REUNIONS	3
4. ASSEGURAMENT DEL SERVEI	6
5. GESTIÓ PROBLEMES DISCIPLINARIS	7
6. ACTIVITATS DE CENTRE	7
7. GESTIÓ COMPRES I SORTIDES	8
8. EINES INFORMÀTIQUES	9
9. SERVEIS I NETEJA	10
10. VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS	39

Selecciona els estudis que imparteixes majoritàriament:

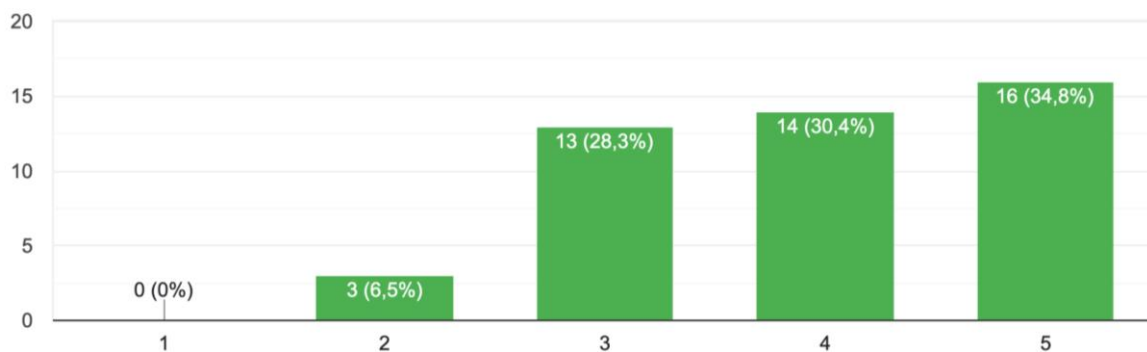
46 respostes



1. ACOLLIDA DEL PROFESSORAT

1.1. La sessió d'inici de curs en què s'explica el funcionament de centre i novetats respecte el curs anterior em sembla aclaridora.

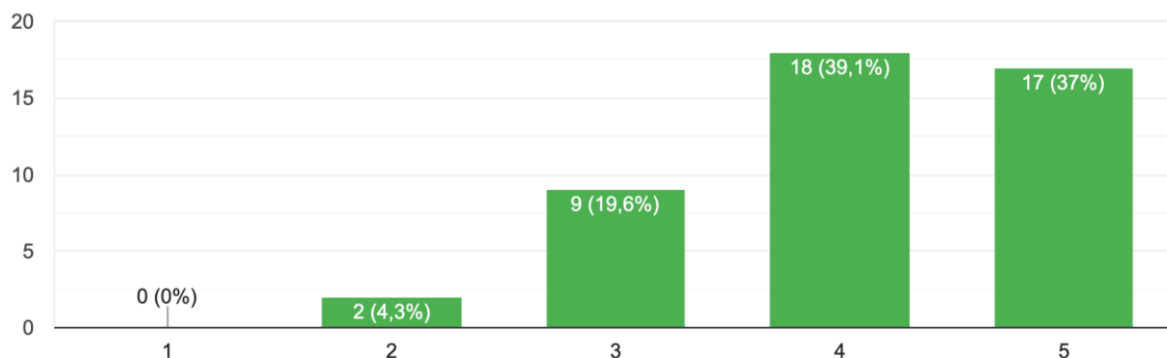
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,93

1.2. Els continguts del dossier d'inici de curs del professorat em semblen adients.

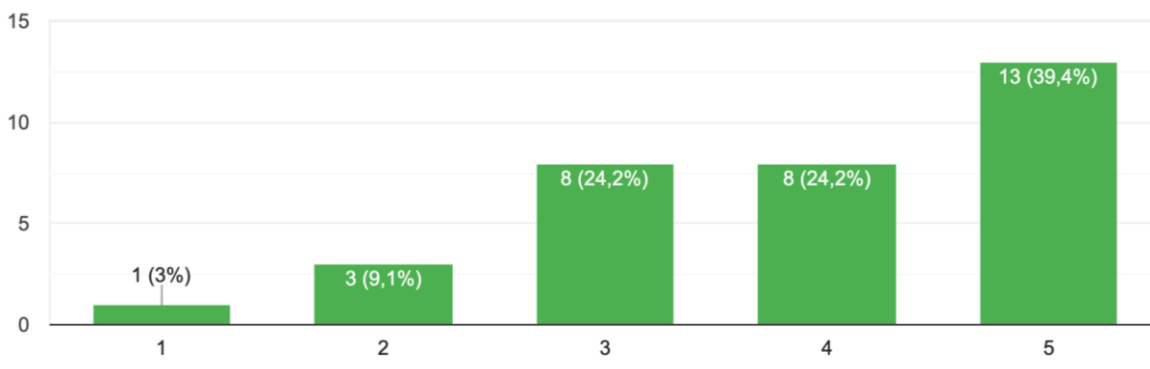
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,09

1.3. Els continguts del dossier d'inici de curs del tutor em semblen adients.

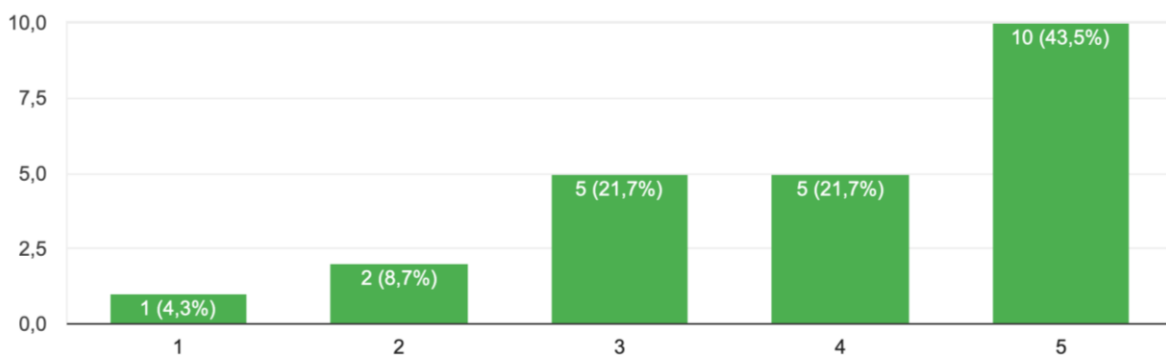
33 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,88

1.4. Els continguts del dossier d'inici de curs del/la Cap de departament em semblen adients.

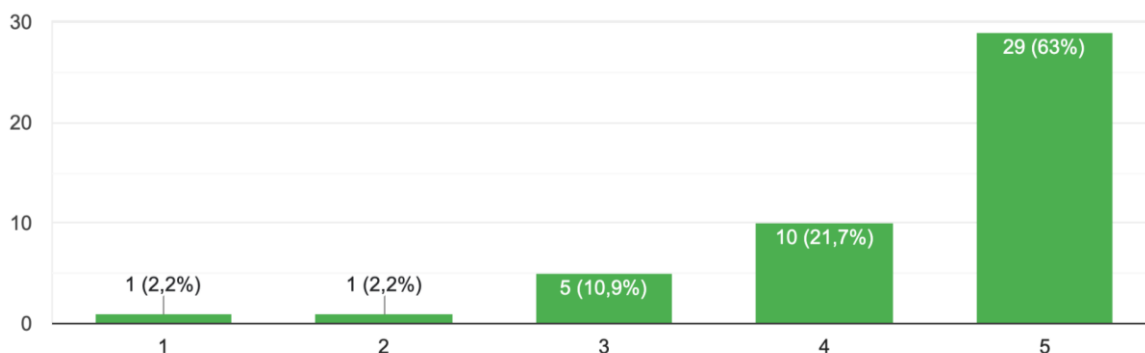
23 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,91

1.5. L'acollida per part del/la Cap de departament ha estat correcta.

46 respostes



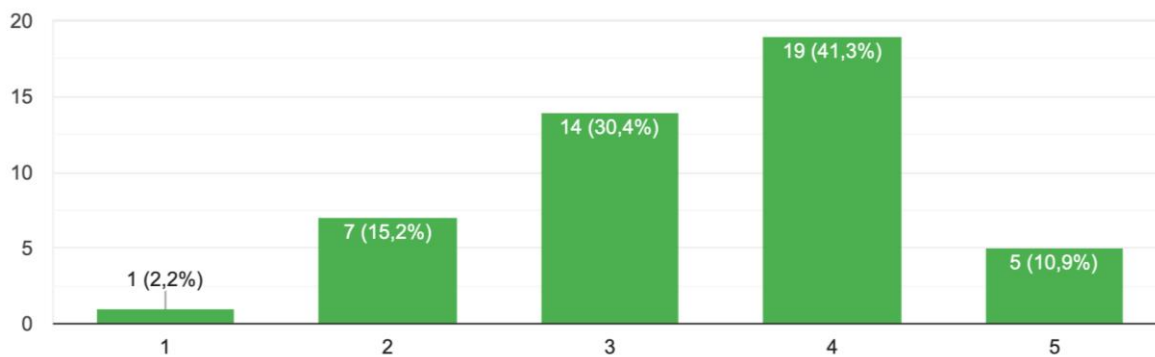
Mitjana pregunta 21-22: 4,41

Mitjana acollida: 4,05

2. REUNIONS

2.1. En general, faig una valoració positiva de les reunions de Claustre.

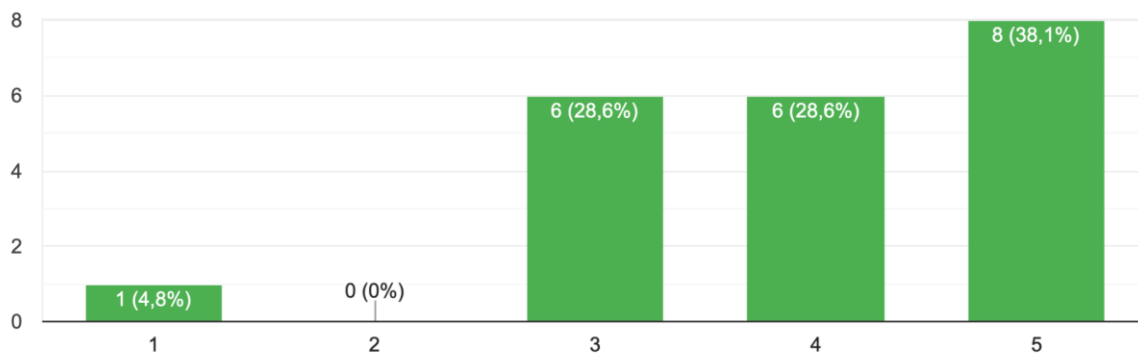
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,43

2.2. En general, faig una valoració positiva de les reunions de Caps de departament.

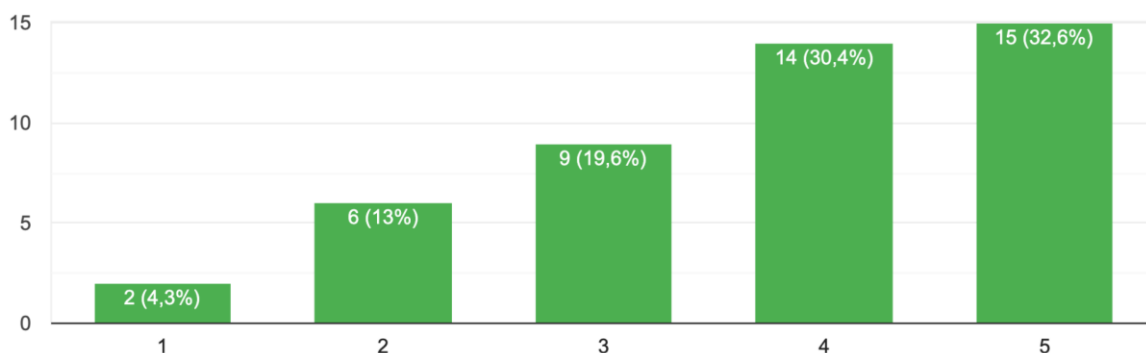
21 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,95

2.3. En general, faig una valoració positiva de les reunions de departament.

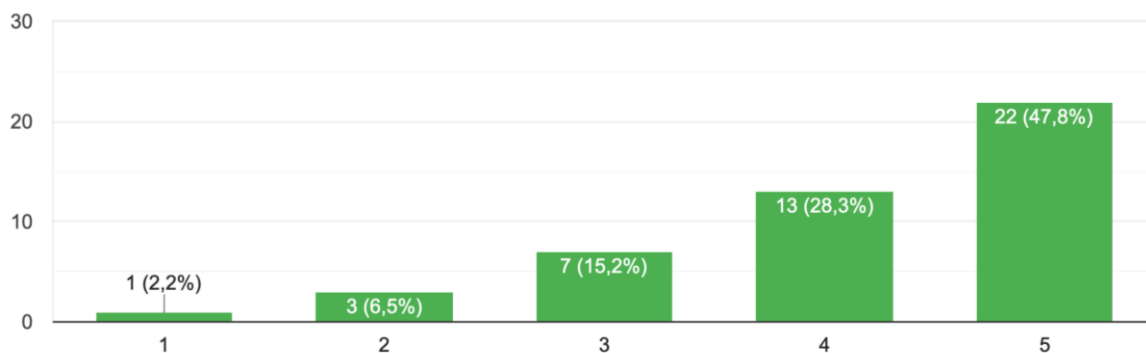
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,74

2.4. En general, faig una valoració positiva de les reunions d'equip docent.

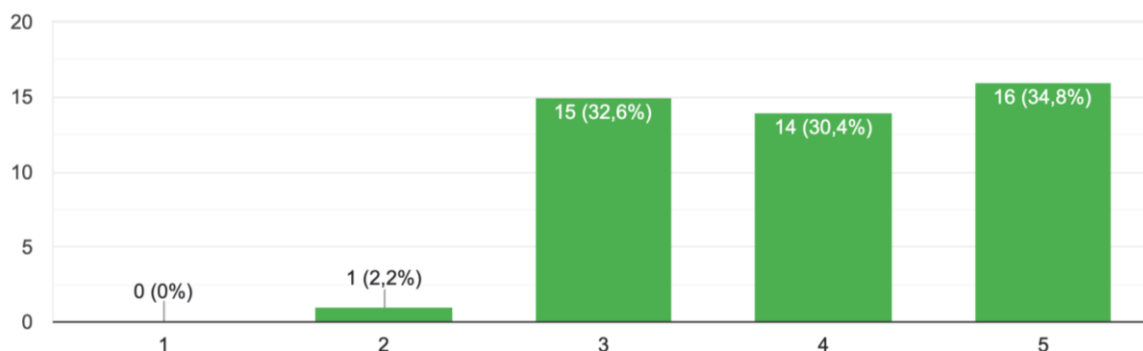
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,13

2.5. En general, faig una valoració positiva de les reunions de tutors/es.

46 respostes



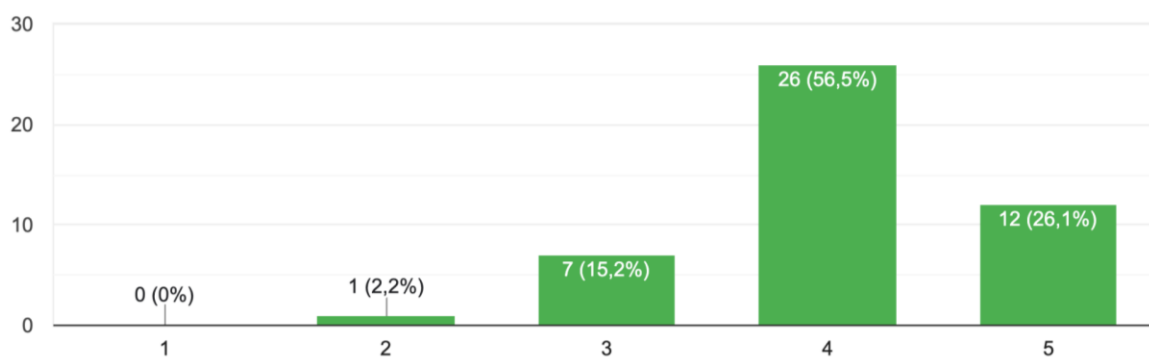
Mitjana pregunta 21-22: 3,98

Mitjana Reunions 21-22: 3,85

3. COMUNICACIÓ INTERNA

3.1. En general, faig una valoració positiva de la comunicació amb el PAS.

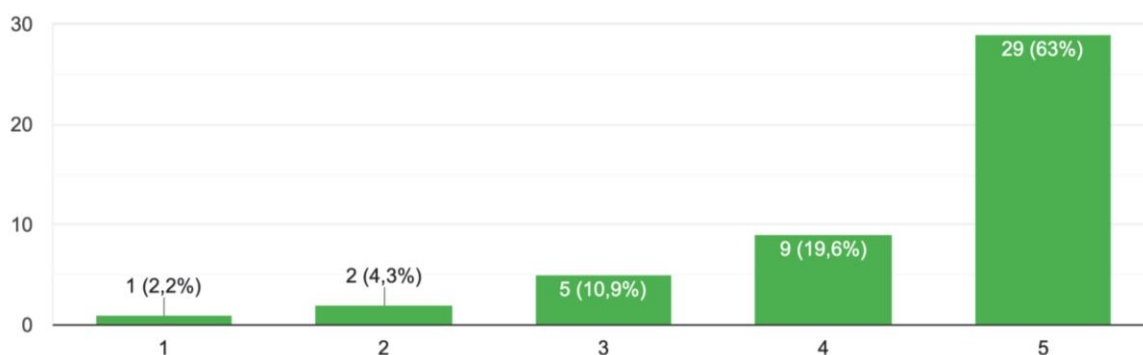
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,07

3.2. En general, faig una valoració positiva de la comunicació amb les/els Caps de departament.

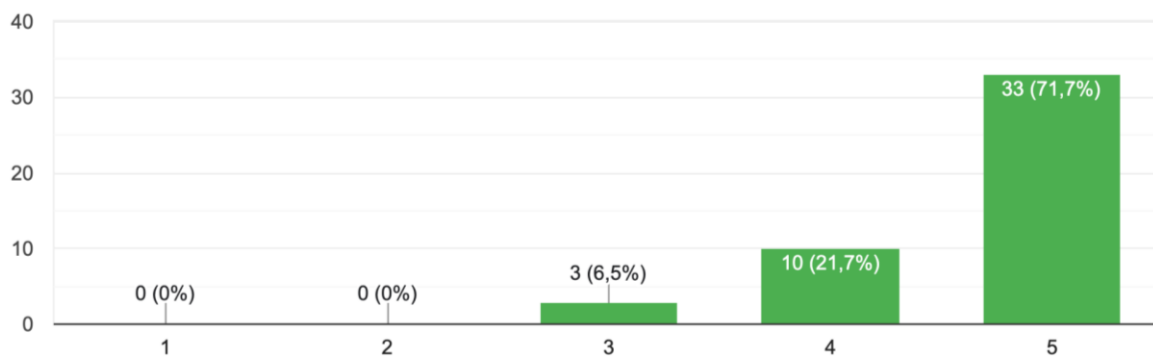
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,37

3.3. En general, faig una valoració positiva de la comunicació amb el/la Cap d'estudis.

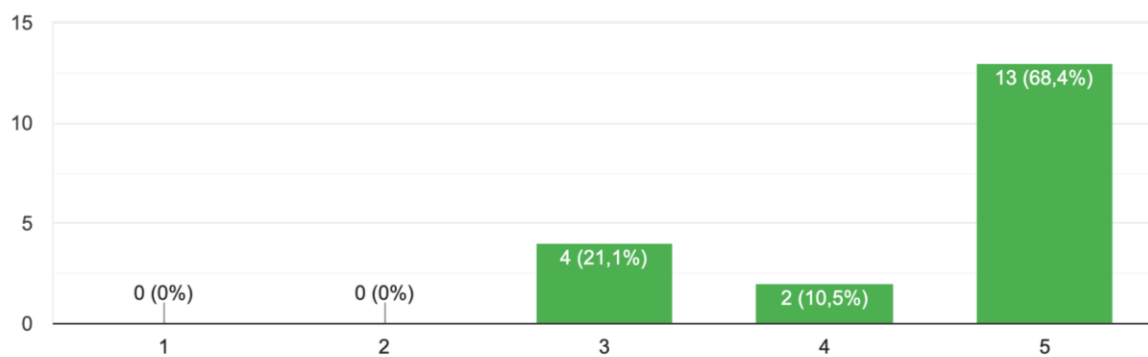
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,65

3.4. Com a Cap de departament faig una valoració positiva de la comunicació amb la direcció.

19 respostes



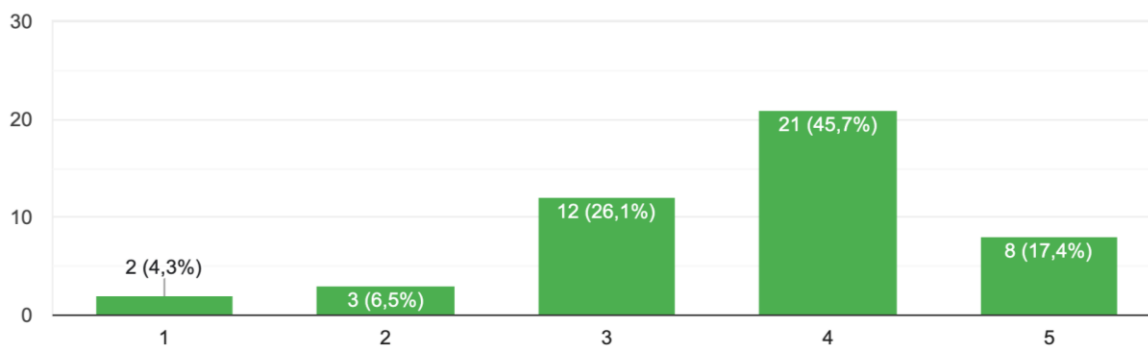
Mitjana pregunta 21-22: 4,47

Mitjana Comunicació interna: 4,39

4. ASSEGURAMENT DEL SERVEI

4.1. En general, valoro positivament la gestió de l'assegurament del servei (guàrdies).

46 respostes

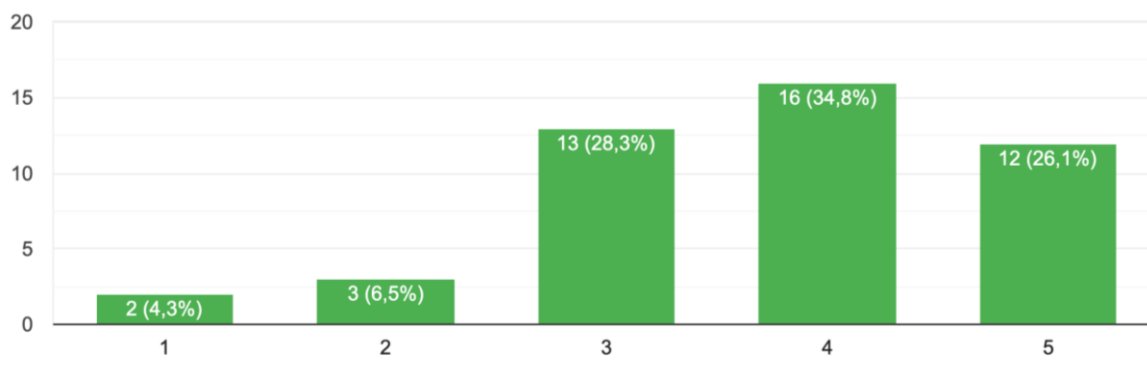


Mitjana pregunta 21-22: 3,65

5. GESTIÓ PROBLEMES DISCIPLINARIS

5.1. En general, valoro positivament la gestió dels problemes disciplinaris.

46 respostes

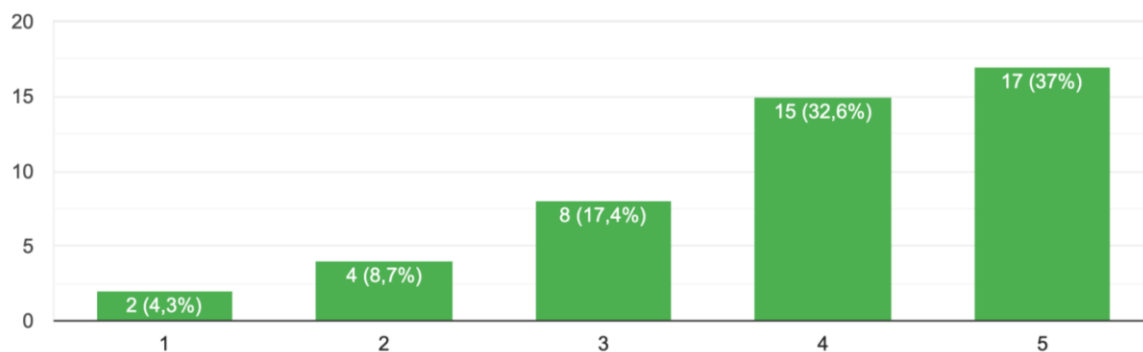


Mitjana pregunta 21-22: 3,72

6. ACTIVITATS DE CENTRE

6.1. Valoro positivament l'organització i la gestió de Santa Georgina.

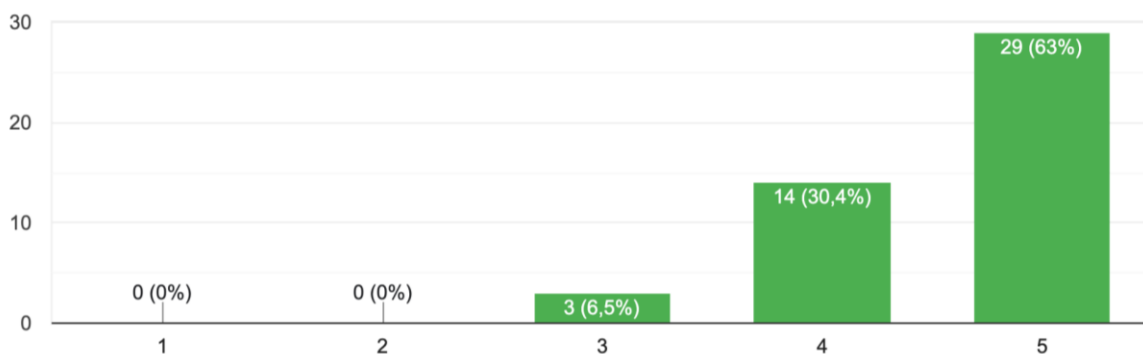
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 3,89

6.2. Valoro positivament l'organització i la gestió la festa de graduació.

46 respostes



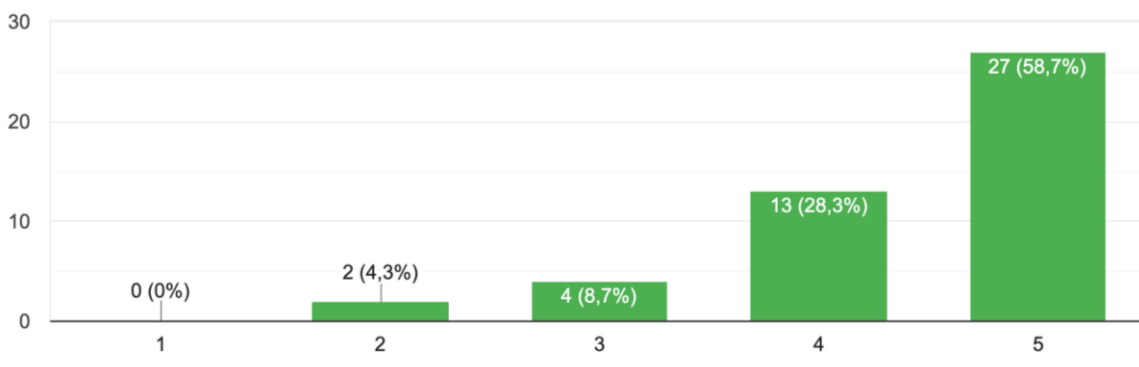
Mitjana pregunta 21-22: 4,57

Mitjana Activitats de Centre: 4,23

7. GESTIÓ COMPRES I SORTIDES

7.1. Valoro positivament el procediment de gestió de les compres.

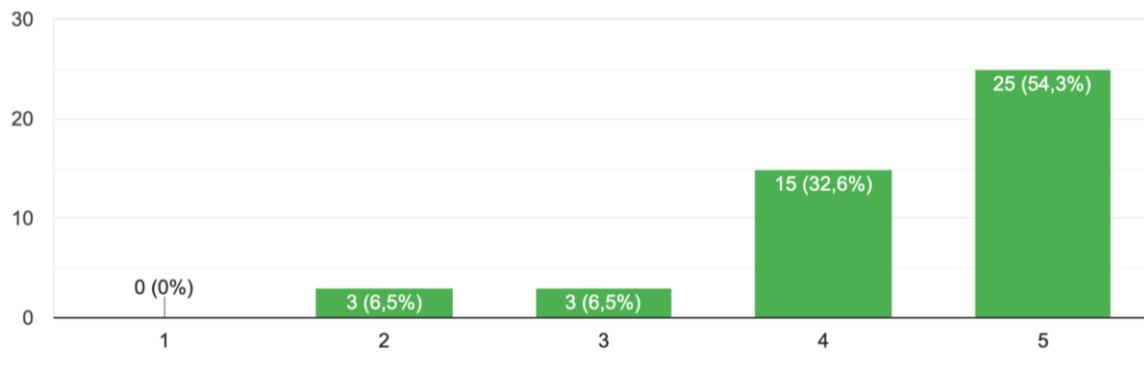
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,41

7.2. Valoro positivament el procediment de gestió de les activitats complementàries (sortides, xerrades).

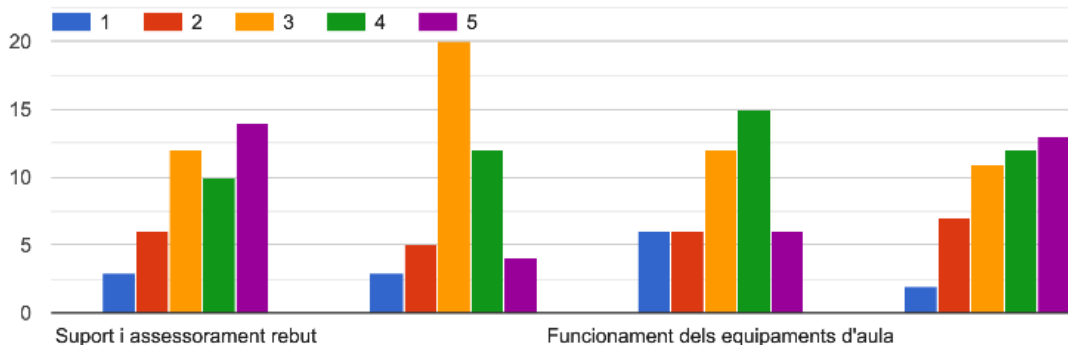
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,35

Mitjana gestió de compres i sortides: 4,38

8. EINES INFORMÀTIQUES



Operativitat de les aules d'informàtica

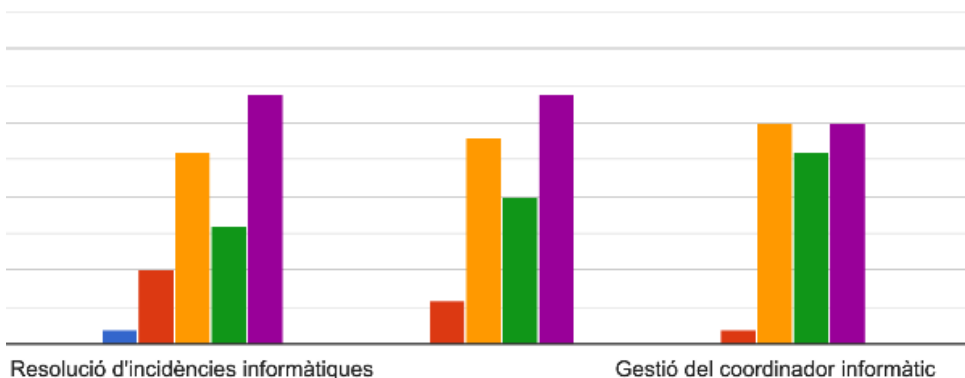
3,58

Qualitat connectivitat xarxa wifi

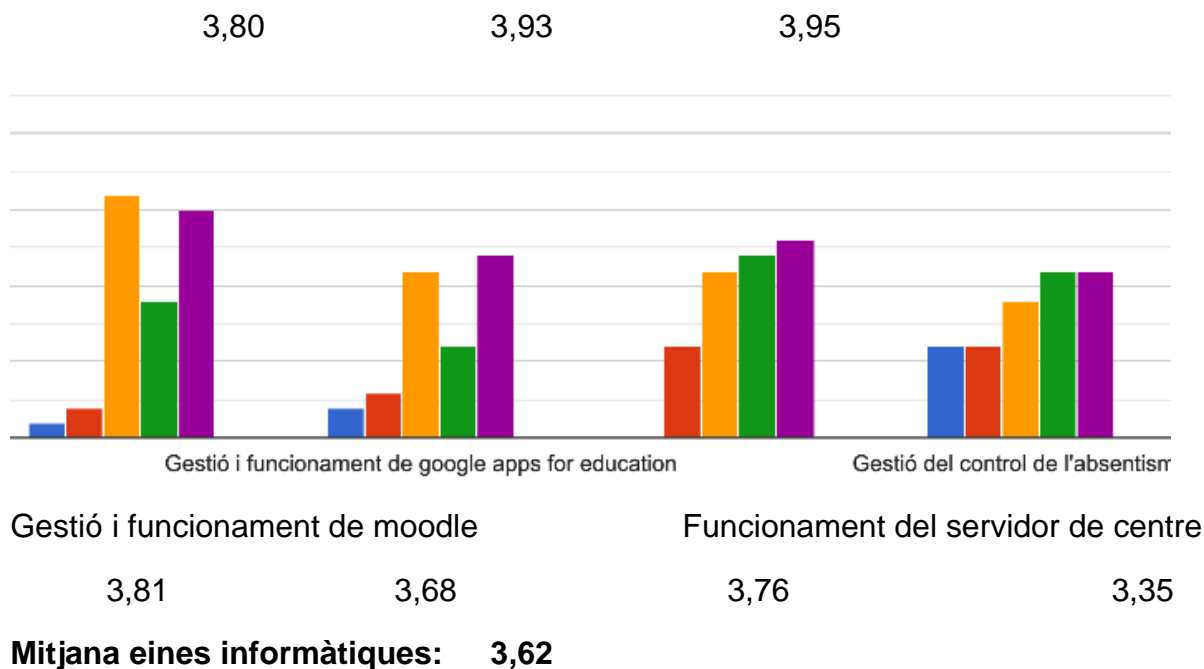
3,20

3,20

3,60



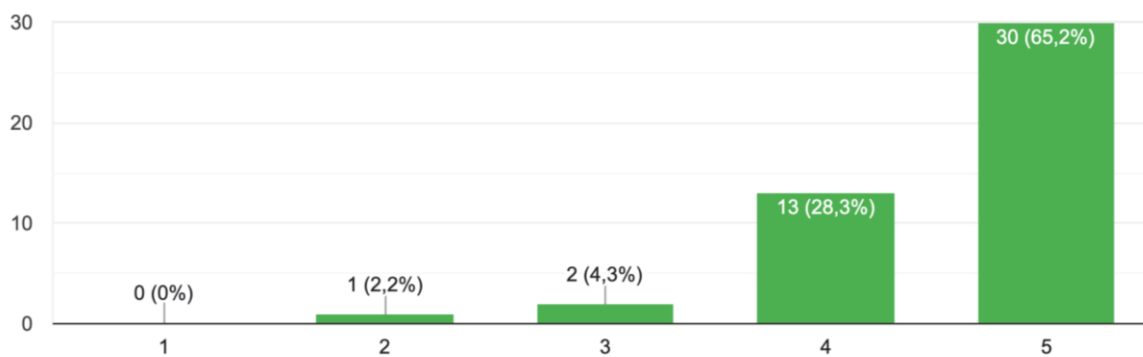
Eficiència dels tècnics informàtics



9. SERVEIS I NETEJA

9.1. Valoro positivament el servei i gestió del manteniment de les instal·lacions.

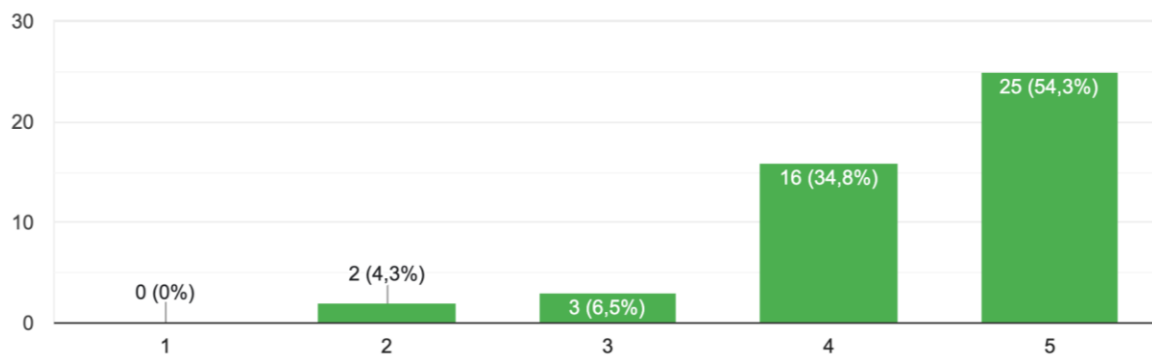
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,57

9.2. Valoro positivament el servei de neteja del centre.

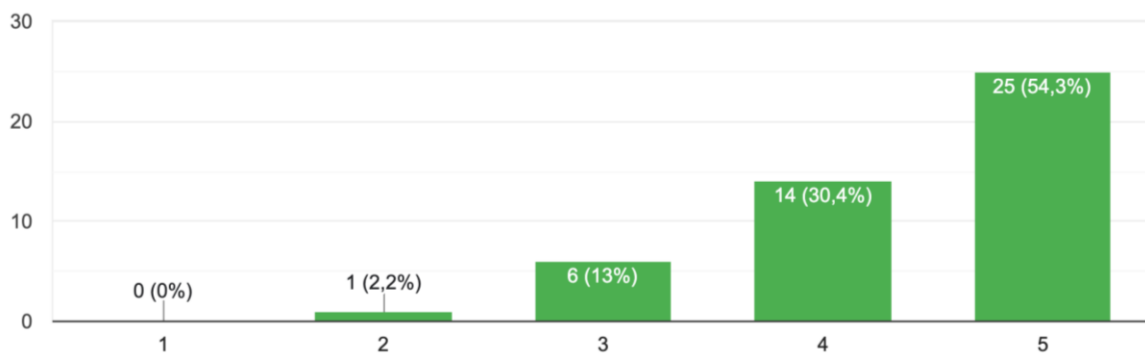
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,39

9.3. Valoro positivament el servei i gestió de les fotocòpies.

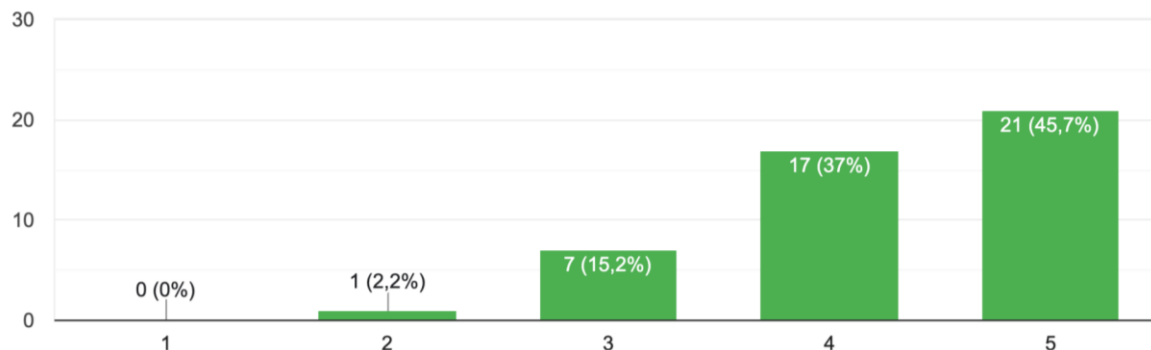
46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,37

9.4. Valoro positivament les accions de millora de les instal·lacions del centre realitzades durant el curs.

46 respostes



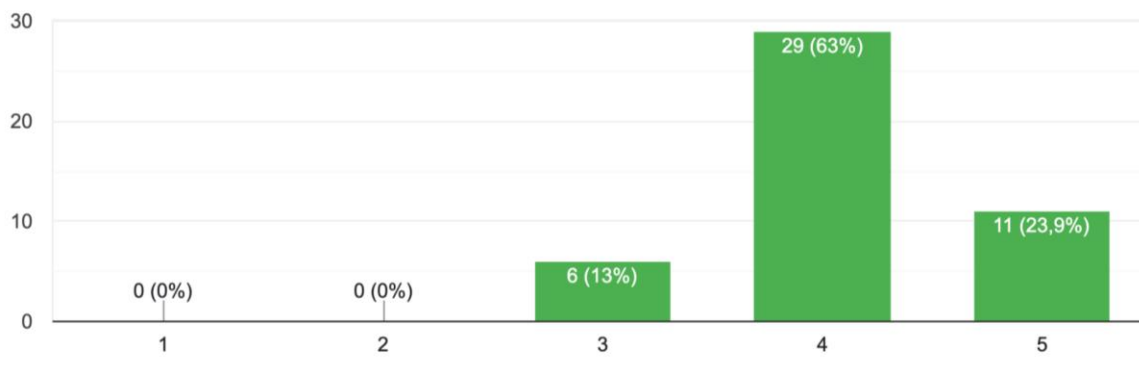
Mitjana pregunta 21-22: 4,26

Mitjana Serveis i neteja: 4,40

10. VALORACIÓ GLOBAL DEL CURS

La meva valoració global del curs ha estat positiva.

46 respostes



Mitjana pregunta 21-22: 4,11

MITJANA TOTAL: 3,98

4_MANTENIMENT I MILLORA DE LES INSTAL·LACIONS

A continuació es resumeixen les actuacions més rellevants que s'han desenvolupat en l'àmbit de manteniment i millora de les instal·lacions.

4.1_RENOVACIÓ DE LES AULES


Al llarg d'aquests quatre cursos s'han fet diverses obres de millora a la majoria d'aules. Aquesta reforma ja té un format estandarditzat, que s'adapta a les necessitat de cada espai reformat i que es pot resumir en:

- Enderroc de la tarima.
- Col·locació de parquet al terra.
- Renovació de la pissarra.
- Retirada dels armariets de paret del ordinadors i col·locació del PC i la pantalla a la taula del professorat.
- Repintat de les parets.
- Col·locació d'elements expositius (per facilitar l'exposició de material produït per l'alumnat a la mateixa aula).

4.2_CANVI D'EMPRESA DE MANTENIMENT INFORMÀTIC

El manteniment informàtic dels servidors, els equips i les xarxes de l'institut és una de les prioritats de gestió. Cal que els equips de cada aula (ordinador, pantalla, projector i altaveus) estiguin sempre en correcte funcionament i que les 4 aules d'informàtica també tinguin un bon manteniment.

La persona que desenvolupa la Coordinació Informàtica de l'institut és qui coordina aquest servei (tot comentant i acordant el que calgui amb l'equip directiu). El servei de manteniment que normalment ens ofereix el dep. d'Educació-CEB funciona correctament però és abastament insuficient per respondre a les necessitats quotidianes de l'escola. Des de fa molts cursos l'institut té contractat un servei complementari amb una empresa per tal d'intentar tenir al dia aquesta necessitat.

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

El curs 2018-19 es va replantejar la continuïtat de l'empresa de manteniment informàtic que tenia l'institut. La veritat és que la qualitat del servei havia anat baixant els últims cursos i les queixes i deficiències eren evidents per a tothom.

Es va formar una comissió integrada per membres de l'equip directiu i el coordinador informàtic i es va obrir un concurs per "licitar" de nou el servei. Finalment es va optar per una nova empresa, que fins avui està funcionant prou satisfactòriament.

Entre altres coses, el canvi d'empresa va suposar "l'alliberament" de dos habitacions del semisotan que fins aleshores s'usaven com a magatzem informàtic. Estem parlant d'una superfície de 10 m² aproximadament.

4.3_AMPLIACIÓ DE L'AULA DE CAVALLETS

Precisament arran de l'alliberament de l'espai de l'antic magatzem informàtic, durant l'estiu del 2019 es va poder ampliar la sala de cavallets de Visual i Plàstica. Es tracta d'una aula de dibuix on hi treballen principalment els batxillerats artístics. Després de la reforma, la sala compta amb 34 m². Cal remarcar, tanmateix, que tractant-se d'un semisotan, l'aula no té la llum natural desitjable. Això s'ha mirat de pal·liar amb una instal·lació de llum artificial ben adequada a l'espai.

4.4_REVISIÓ I MILLORA DE LA IL·LUMINACIÓ ARTIFICIAL DE L'INSTITUT

La il·luminació artificial de les aules i la resta d'espais interiors de l'escola tenia força marge de millora.

El 2019 es va encarregar un estudi sobre la qüestió a l'assessoria en biohabitabilitat Biohabita! Aquest informe va fer una diagnosi de la qüestió i va establir amb quins criteris calia fer les noves instal·lacions i el manteniment de les existents.

El servei de manteniment general de l'institut ha incorporat des de llavors aquests paràmetres i val a dir que la il·luminació artificial de l'escola ha anat millorant curs rere curs.

4.5_REORGANITZACIÓ DEL PATI

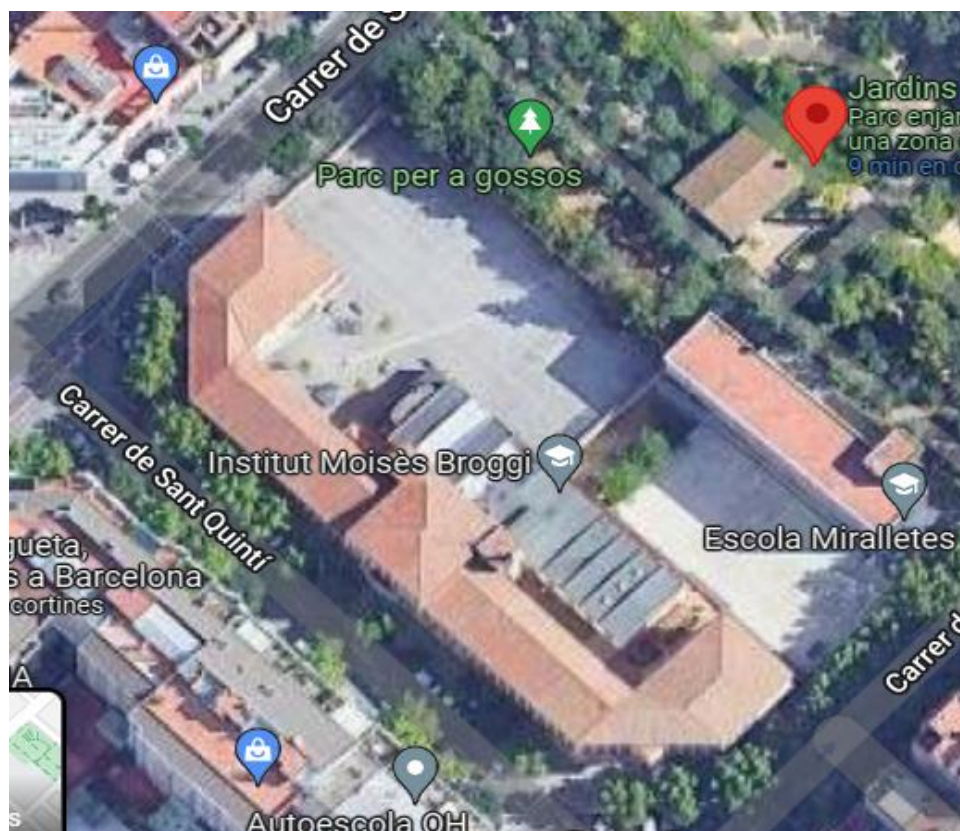
L'institut disposa d'un pati tancat d'uns 700 m², format per un gran rectangle i un espai quadrat que queda encaixat entre el gimnàs i el darrera de la sala multiusos (i obert a la resta del pati). Es tracta d'una superfície completament asfaltada que pel sud dona al

pati de l'escola Miralletes (la qual cosa ens aporta una obertura d'horitzó i una bona font de llum natural), per l'est dona al Parc de Can Miralletes (la qual cosa aporta una interessant paret vegetal), pel nord al carrer Sant Antoni Maria Claret (la qual cosa ens aporta una contaminació ambiental impressionant) i l'oest dona al mateix institut (la qual cosa permet un seguit de finestres que donen una bona il·luminació al conjunt de passadissos interiors. Vegeu la fotografia que hi ha més avall.


En la part del gran rectangle s'hi situen dues pistes de joc de pilota: una de futbol i una altra de bàsquet.

A partir del 2018 es va començar a plantejar seriosament el fet de dedicar la zona quadrada a "espai sense pilota", en el qual la gent pogués desenvolupar activitats més tranquil·les sense el risc de rebre cops de pilota. El propòsit era disposar d'un espai segur per a la conversa i elmpasseig.

L'Associació de Famílies d'Alumnes va col·laborar en aquesta redefinició de l'espai aportant 4 taules-banc de fusta i 4 bancs amb respall, també de fusta (2018-20).



<https://www.google.es/maps/place/Jardins+de+Can+Miralletes/@41.4136698,2.177967,158m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x12a4a2d133d73103:0xf00fae11f514120!8m2!3d41.4140033!4d2.1790414>

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

El 2019 es va executar el projecte de plantar 3 arbres en aquest espai quadrat. La proposta va ser realitzada per un pare de l'escola especialista en el tema de jardineria i va ser duta a terme per una empresa del ram.


La introducció d'arbres ha millorat la qualitat de l'ambient de treball i descans per a l'alumnat i el professorat de manera significativa (ombra, descontaminació de l'aire, refrigeració dels edificis, increment del benestar de les persones, reducció de l'agressivitat ambiental, etc.).

Pel que fa als escocells dels arbres, es va demanar la col·laboració del dep. de Matemàtiques per tal de realitzant-los tot desenvolupant un joc matemàtic-estètic. La idea va consistir en fer 3 escocells de la mateixa àrea (de 1,5 m²) però de formes diferents (acabades amb perfil metàl·lic gruixut i rom): un cercle per al lledoner, una paràbola per a l'alzina i un oval per al ginkgo biloba.

4.6_REORGANITZACIÓ DE LA SENYALÍSTICA DE L'EDIFICI

Una altra actuació molt rellevant ha estat l'elaboració i realització d'un pla integral de senyalística per al conjunt de l'edifici, que es va desenvolupar el curs 2019-20. Aquesta era una necessitat urgent, ja que l'anterior senyalística no responia a criteris uniformes i generals, de manera que no facilitava pas la ubicació i orientació de les diferents activitats en el conjunt dels espais de l'escola. El pla es va desenvolupar íntegrament des del departament de Visual i Plàstica de l'escola, mitjançant un treball pedagògic sistemàtic amb l'alumnat del Batxillerat artístic. Cal destacar que el pla no només inclou la reorganització de les diferents plantes per colors i de la numeració dels espais, sinó també la seva senyalització mitjançant icones (per tal d'informar de la funció dels espais específics que no són aules) fetes a partir d'icones-símbol i no pas de paraules. Per tant hi ha darrera un treball d'organització espacial i disseny rellevant.

Creiem que ha suposat un repte educatiu de gran valor (entre altres coses perquè s'ha desenvolupat sota el format "d'encàrrec pedagògic" a l'alumnat del batxillerat artístic), que ha aportat ordre i creativitat al conjunt de l'espai interior. La implementació de la nova senyalística ha simplificat enormement l'orientació dins l'edifici de totes les persones que conviuen cada dia a l'escola.

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

Trobareu més informació (també gràfica) en el següent article de la pàgina web de l'escola:

<https://institutbroggi.org/estrenem-senyalistica-al-centre/>

4.7_REORGANITZACIÓ I MILLORA DE LA SALA MULTIUSOS

L'estiu del 2020 es va realitzar la renovació de la sala multiusos de la planta baixa. Es tracta d'una aula d'uns 120 m2 que s'usa molt per a dinàmiques de treball col·laboratiu-cooperatiu.


Bàsicament s'hi van fer les següents reformes:

- Pintat de blanc de les parets. Es van pintar els panells existents de teixit de coco (pensat per absorbir el soroll ambiental) amb pintura blanca de calç aplicada a pistola (de manera que manté aquesta porositat i per tant l'efecte minorador del soroll).
- Renovació de la il·luminació tot augmentant els elements i seguint els criteris descrits a l'apartat 4.4.
- Renovació del mobiliari. Es van retirar les taules i cadires existents i es van instal·lar taules modulares que faciliten diferents tipus d'agrupacions col·laboratives i cadires més lleugeres.

4.8_RENOVACIÓ DE LES FINESTRES DE LA FAÇANA A CARRER. DESENVOLUPAMENT DE LES PRIMERES FASES.

Pel que fa a les instal·lacions, una de les actuacions més important d'aquest període ha estat l'inici del projecte de renovació integral de les finestres de la façana de carrer. Cal tenir en compte que les actuals són les originals, de la dècada dels 60s del segle passat, amb moltes mancances a nivell de seguretat i capacitat d'aïllament sonor, lumínic i energètic. La proposta inclou la col·locació d'unes noves persianes exteriors (per poder fer una gestió més eficaç de la llum natural).

Es tracta d'un projecte en el qual s'ha treballat durant molt de temps, que s'ha desenvolupat fent un encàrrec directament des de l'institut a l'assessoria en biohabitabilitat Biohabita!. En el disseny de la proposta hi ha coparticipat l'alumnat i el professorat del departament de Visual i Plàstica de manera molt activa i perllongada. Cal remarcar que aquestes actuacions, consistents en l'elaboració del projecte artístic i

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

tècnic i l'execució de les dues primeres fases (2019 façana del xamfrà entre els carrers Indústria Sant Quintí i 2022 façana del xamfrà entre els carrers Sant Antoni Maria Claret i Sant Quintí) s'han finançat amb recursos propis de l'institut.

Els elements bàsics de l'actuació es poden resumir en:

- Obertura de finestres a la planta semi-sotana, augmentant molt l'entrada de llum i la ventilació a dues aules grans i una de petita (aules -105, -107 i -109).
- Instal·lació de finestres amb un disseny punter que resolen força bé els problemes actuals: aïllament tèrmic i sonor, seguretat, ventilació, etc).
- Instal·lació d'unes persianes amb un disseny punter que permeten fer una gestió més eficaç de la llum natural
- Compliment de l'actual normativa.

Cal remarcar que el CEB, a través de la seva Direcció d'Equipaments Educatius s'ha compromès (de moment verbalment) a executar la resta d'aquesta obra. Es veu que disposen d'un fons europeu dedicat específicament a la millora de l'eficàcia ambiental de les escoles i hi han inclòs aquesta actuació en el Broggi. Això vol dir enllestir la renovació de totes les finestres de la façana del carrer Sant Quintí.

La implicació (molt activa i constant) de l'AFA en la demanda d'aquesta renovació davant del CEB ha estat determinant per assolir aquest compromís, que totes celebrem. Segons ens diuen l'obra es licitarà aquest 2022 i s'executarà al llarg del 2023.

Trobareu més informació (també gràfica) en els següents articles de la pàgina web de l'escola:


<https://institutbroggi.org/la-facana-de-linstitut-comenca-a-renovar-se/>

<https://institutbroggi.org/millores-a-les-nostres-instal-lacions/>

4.9_RENOVACIÓ DELS PLÀNOLS DE L'ESCOLA (PLANTES)

Els plànols de plantes dels quals disposàvem a l'hora d'organitzar l'activitat educativa a l'institut estaven francament obsolets.

Per a la confecció del "Pla d'Organització de l'Institut del curs 2019-20 en l'actual situació de pandèmia" ja se'ns va fer imprescindible disposar d'uns plànols actualitzats

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

que ens informessin amb exactitud de l'estat actual de les aules i de les àrees de cadascuna d'elles i dels altres espais de l'escola.

Així doncs es van encarregar uns plànols nous, que també van incorporar la nova senyalística d'espais explicada en el punt 4.6.

4.10_CREACIÓ D'UNA CUINA-OFFICE A LA SALA MULTIUSOS

La irrupció de la pandèmia del COVID va suposar que se suspengués el conveni que teníem amb l'escola Miralletes per lat de donar Servei de Menjador al nostre alumnat.

Cal remarcar que aquest servei s'havia desenvolupat satisfactòriament els últims tres cursos (2017-2020), a través d'un conveni entre l'AFA de l'institut, l'associació de lleure Xino Xano i la direcció de l'institut. L'alumnat del Broggi era atès durant l'estona del migdia dels dilluns i dimarts (que era quan hi havia classes a la tarda per a l'ESO) al pati de l'institut pel monitoratge de Xino xano i menjaven a la cuina de l'escola veïna Miralletes en el segon torn de migdia. Es tractava d'un servei de "cuina pròpia" força ben valorat per les persones usuàries i d'una atenció educativa adequada i curosa. Tanmateix, les mesures de prevenció sanitàries de l'escola Miralletes davant la pandèmia van determinar la reducció de la capacitat de servei i es va comunicar a l'institut que el servei de menjador no tindria continuïtat.

Després de múltiples gestions (conjuntament amb l'AFA i l'Àrea de Servei d'Educació i Territori del Consorci d'Educació de Barcelona) al llarg de la tardor del 2019 vam aconseguir que l'escola Balmanya ens acollís per donar-nos el servei de menjador des del gener de 2020 fins avui. Des d'aquí volem agrair un cop més a l'escola Balmanya aquesta mesura de col·laboració que ha estat tant important per a nosaltres.

Com que aquesta solució, de tota manera, no deixa de tenir un caràcter provisional, finalment el CEB es va decidir a iniciar elm procés de construcció d'una cuina-office situada a la sala multiusos de l'institut per tal de poder garantir un servei de menjador propi de l'institut, a través d'un càtering (amb recursos del CEB i no pas de l'institut). Un cop més, la implicació (molt activa i constant) de l'AFA també ha estat determinant per assolir aquesta fita, que totes celebrem.

A data de maig de 2022 aquesta obra ja està realitzada i l'AFA està en procés de seleccionar l'entitat que s'ha de fer càrrec del servei. Aquest servei es regirà a través

d'un conveni signat entre l'AFA de l'institut, l'entitat que desenvolupi el servei i la direcció de l'institut. Esperem que el mes de juny de 2022 es pugui "fer entrega" de la instal·lació a l'entitat adjudicatària.

Tanmateix, cal comentar encara un altre aspecte d'aquesta actuació que de moment no s'ha pogut resoldre. La proposta de creació de la cuina-office inclou la construcció d'un sistema de rampes que connectin directament el pati amb el carrer Sant Antoni Maria Claret.


Aquestes rampes (una per a vehicles i una altra per a vianants i carretons) persegueix diversos objectius:

- Seguretat de les persones: garantir la possibilitat de sortir del pati directament cap al carrer (sense haver de travessar l'interior de l'edifici) en cas d'emergència.
- Accés de vehicles i maquinària diversa: Per una banda, una rampa per a vehicles faria possible les pràctiques de TES al pati amb ambulàncies. D'altra banda, sovint hi ha actuacions al pati que ni es poden fer per la impossibilitat de fer-hi entrar màquines grosses (per exemple tasques de manteniment de tanques, execució de pintures murals, etc.)
- Accés de persones i carretons: una rampa per a vianants i carretons facilitaria enormement el moviment de les persones i el trasllat de material (el menjar del futur càtering del servei de menjador, la instal·lació de tarimes i equips de so, etc.).

Doncs bé, un cop finalitzades les obres de la cuina-office (abril 2022) el nostre interlocutor de la Direcció d'Equipaments Educatius del Consorci d'Educació de Barcelona ens ha comunicat que aquesta primera part de l'obra (la cuina) ha costat molt més del que estava previst i per tant la construcció de les rampes s'ajorna sense data. Val a dir que tant l'AFA com aquesta direcció està estorada davant aquest estat de coses i hem expressat la nostra enèrgica protesta.

5_PROPOSTES DE FUTUR

De cara al proper període 2022-26, el proper Projecte de Direcció farà diverses propostes, entre les quals podem destacar:

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	REVISIÓ MEMÒRIA 2018-2022	versió: 02
		data d'elaboració: 16/05/2022

- Reforma de l'horari de les tardes per a l'ESO o BTX (IB i BBAC): tardes de dilluns i dimecres com a lectives (fins ara eren dilluns i dimarts). Tarda de dimarts per a reunions de professorat (en comptes de la dimecres).
- Reorganització de la “segona corona” de direcció. Augment del pes de les Coordinacions de Nivells.
- Manteniment del rol cabdal de les tutories.
- Millora del nivell de cohesió (en el sentit de foment del sentiment de pertinença a la comunitat escolar) tant dels professorat i PAS com de l'alumnat i les seves famílies.

En relació a aquest últim punt, cal remarcar que un dels múltiples efectes de la pandèmia COVID-19 ha estat precisament el retrocés generalitzat del sentiment comunitari. Les persones han sofert molt aquest dos últims anys i a mida que l'escola ha anat “normalitzant” la seva dinàmica (tot i que encara no estem funcionant en les circumstàncies desitjades) s'ha observat amb força claredat que tant el professorat com el PAS, l'alumnat i les seves mares i pares sembla que viuen en un marc mental molt més centrat en l'àmbit individual i molt menys en el comú.

Caldrà endegar de manera prioritària estratègies i accions diverses per mirar de revertir aquest procés. L'escola necessita que la seva gent se senti part d'un tot i funcioni enmig d'una xarxa d'interaccions socials intensa i compartida per tal de recuperar el seu potencial educador. Si l'individu no és prou conscient de la seva responsabilitat envers les persones que l'envolten el seu procés de formació i creixement es veu radicalment limitat.

Hem de pensar que entre totes i tots serem capaços de recuperar l'empenta i la il·lusió per tal de sentir-nos satisfetes de ser on som i amb qui compartim cada dia aprenentatges i creixement personal. Segur que a poc a poc recuperarem la capacitat de respecte i cura compartida, col·lectiva, que ens fa no només més bones persones, sinó que també ens projecta amb més i millor força cap al futur.

Aleix Clos Marí
 director

Barcelona, octubre del 2022