

institut públic de secundària
Moisès Broggi

MEMÒRIA GENERAL del CURS 2020-2021

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí, David Alonso, Francesca Pacheco, Mireia del Cerro i Anna Darnaculleta	Maria Piera	Aleix Clos Marí
Càrrec	Equip directiu	Coordinació qualitat	Director
Data	10/01/2022	11/01/2022	12/01/2022

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	27/12/2021	Creació del document
01	09/03/2022	Revisió del document amb les aportacions de l'Equip Directiu i del Consell Escolar i l'aprovació del mateix Consell Escolar (reunió del 09/03/2022)
02	08/04/2022	Revisió del document amb les aportacions del professorat i el PAS (reunió de claustre del 08/04/2022)

	ÍNDEX	pàgina
1	Introducció	4
2	DAFO del curs 2020-21	4
3	Resultats educatius 2020-21 (interns i externs) i valoracions	11
3.1	Resum dels resultats acadèmics finals de l'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius	11
3.2	Resum dels resultats de les Proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO. Graella de resultats des del 2015 fins al 2021.	12
3.3	Resultats de les Proves d'Accés a la Universitat de l'alumnat de 2n de Batxillerat	16
3.4	Resum dels resultats dels Crèdits o Mòduls de Síntesi dels Cicles Formatius	19
4	Nivell d'acompliment dels objectius PGC 20-21 i valoració	21
5	Renovació d'instal·lacions	23
6	Inici del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023	24
7	Conclusió	25
Annex 1	Quadres Objectius PGC 2020-21 valorats	<i>document a part</i>
Annex 2	Memòries dels Departaments Didàctics	<i>document a part</i>
Annex 3	Pla d'Organització de l'Institut en el context de pandèmia 2020-21	<i>document a part</i>

1_INTRODUCCIÓ

El curs 2020-21 ha estat el segon amb la pandèmia del COVID19 a casa nostra i arreu del món. Tots els elements de l'escola se n'han vist afectats, tot i que no tant com durant el curs 2019-20; en el qual l'institut va tancar físicament els últims 4 mesos.

Al llarg del curs s'han produït fins a 38 casos de confinament de 10 dies de grups per aparició d'un positiu COVID entre el seu alumnat. Això ha representat un trasbals important en la dinàmica d'estudi ja que ha calgut aturar l'educació presencial i substituir-la per la telemàtica durant aquests períodes.

D'altra banda, els estudis postobligatoris (Batxillerats i Cicles Formatius) han funcionat alternant dies de classes presencials amb telemàtiques durant gran part del curs, de manera que l'eficàcia dels aprenentatges se n'ha vist molt afectada. El Pla d'Organització i Obertura de l'Institut per al curs 2020-21, recull les diferents mesures que es van anar prenent per tal d'intentar donar continuïtat a l'acció educativa al llarg del curs. El trobareu en document annex 3 d'aquesta Memòria.

Així doncs el curs 2020-21 ha continuat sent un curs escolar singular en el qual l'acció educativa s'ha vist sovint amenaçada. D'altra banda, ens hi hem anant trobant els diferents efectes negatius del període de confinament d'entre març i juny del 2020 sobre les persones. Tot plegat ha abocat l'alumnat i el professorat a una dinàmica de treball força més difícil de l'habitual, que alhora ha donat uns resultats força menys satisfactoris dels estàndards.

2_DAFÓ DEL CURS 2020-21

El DAFO (Debitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) és una eina d'anàlisi d'origen empresarial pensada per tal de reflexionar sobre la situació o estat d'una organització.

L'Anàlisi DAFO és un mètode de planificació estratègica per a avaluar les Debitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats d'un projecte. Consisteix en una anàlisi que diferencia entre els factors interns (fortaleses i debilitats) d'una organització i els factors externs d'aquesta (oportunitats i amenaces). Es tracta d'especificar l'objectiu d'un projecte i la identificació dels factors interns i externs que són favorables i desfavorables per assolir

aquest objectiu. La tècnica se li atribueix a Albert Humphrey, a la Universitat de Stanford els anys 1960 i 1970.

- *Fortaleses: característiques del projecte (i el seu equip) que li donen un avantatge per a assolir els objectius (o en relació a la resta de projectes).*
- *Debilitats (o limitacions): són característiques que situen el projecte (i el seu equip) en un desavantatge per assolir els objectius (o en relació a la resta de projectes).*
- *Oportunitats: oportunitats del medi, externes a l'equip que desenvolupa el projecte, que posen en avantatge l'equip per a assolir el seu l'objectiu, com millorar el rendiment o obtenir majors guanys.*
- *Amenaces: elements del medi, externs a l'equip que desenvolupa el projecte, que podrien causar problemes per a assolir l'objectiu.*

http://ca.wikipedia.org/wiki/An%C3%A0lisi_DAFO (consulta 10.10.2019)

Durant la tardor del 2021 s'ha fet l'exercici de desenvolupar un DAFO de manera col·lectiva entre el professorat, a través de l'estructura dels departaments didàctics. Hem començat per fer la proposta en Comissió Pedagògica (caps de departaments) i posteriorment cada cap l'ha portada a reunió del seu departament didàctic. Allí s'hi ha dedicat 1 o 2 sessions tot reflexionant col·lectivament, consensuant mínimament les opinions i registrant-les en un full de càlcul compartit. Finalment s'ha fet un retorn general de la tasca desenvolupada de nou en el context de la Comissió Pedagògica.

Més enllà de l'oportunitat de reflexió col·lectiva, aquesta tasca també ha estat molt útil per donar veu al professorat nou (molt nombrós aquest 2021-22), així com per generar una dinàmica de coneixença de les persones dins de cada departament que de ben segur n'ha impulsat el nivell de col·laboració i cohesió.

FORTALESES

CATALÀ-CASTELLÀ-LLATÍ

Diversitat lingüística de l'alumnat. Projectes pedagògics que resulten satisfactoris per l'alumnat. Professorat nou que pot aportar noves perspectives a l'institut. Facilitat de l'alumnat per treballar de manera cooperativa. Biblioteca de l'institut. Grups-classe de 20 alumnes, que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

ANGLÈS-FRANCÈS

Grups petits en francès

Bona comunicació al departament

Es pot projectar ràpid, els ordinadors estan encessos
Grups a l'ESO de 20 alumnes.
Els projectes artístics de l'ESO.
Els batxillerats artístic, internacional i Batxibac.
A l'ESO bon alumnat provinent de les escoles adscrites.
És positiu que els alumnes tinguin un correu corporatiu
El wifi va millor aquest curs, la connexió és bona
Ambient distés per la manera com es porta l'institut
La direcció reconeix el treball de la comunitat educativa i és comprensiu amb les incidències
Hi molt treball col·laboratiu, es fomenta el treball en grup
CIÈNCIES SOCIALS
Grups reduïts a ESO; tipus d'alumnat i famílies; pluralitat de professorat (experiència, formació...); entusiasme del professorat que participa en els projectes (consolidar); tipus d'estudis (cicles formatius, batxibac, batxillerat internacional, artístic); notes obtingudes en les proves externes (PAU, batxibac, BI).
V.P.-MÚSICA-ED.FIS.
Cada any hi han més automatismes positius... coses que funcionen i en les quals no cal començar de zero. Un nombre important del professorat està fortament implicat en el projecte de l'escola.
ViP Els projectes permeten enriquir les metodologies de treball i genera situacions i dinàmiques que a la vegada ajuda al fet que els alumnes mantinguin una atenció adequada en formats més "tradicionals". Música: La bona relació amb les institucions externes.
MATEMÀTIQUES-TECNOLOGIA
Cohesió entre les persones del departament, bona coordinació en la feina amb els cursos amb més d'1 professor/a. Sempre comunicació fluïda, ben entesa,... Compartir materials propis i de les nostres formacions. 4t d'eso en tres grups-tutoria heterogenis i d'igual número de persones, com ja es va fer a 3r el curs passat i es fa als altres cursos.
CIÈNCIES EXPERIMENTALS
- La imatge que projecta el professorat, (majoritàriament científiques) a les noies, les anima a emmirallar-se en les docents, essent clar referent per a que les noies vulguin fer ciència.
- Tenir un docent de suport dins dels laboratoris del batxillerat experimental.
CICLES FORMATIUS
Equip de professors i professores motivats per fer ús de metodologies actives a l'aula i demostrant la millora de l'aprenentatge de l'alumnat i millora del rendiment acadèmic.
Propostes per treballar amb professorat i alumnat d'altres plans educatius.
Treballar en xarxa ha funcionat molt bé.
Col·laboracions amb empreses del sector sanitari.
La innovació és una oportunitat pel departament de sanitària per poder canviar la forma d'ensenyar i d'aprendre.

DEBILITATS

CATALÀ-CASTELLÀ-LLATÍ

Comunicació poc fluïda sobre les coses i projectes que es fan al centre. Pla d'acollida millorable: falta el nexa amb les persones, per aclarir els dossiers i carpetes Drive compartits a l'inici de curs. Excés d'estímul a l'institut, la qual cosa dificulta poder pair bé allò que fem a classe. Grups molt nombrosos a 2n de batxillerat, amb més de 35 alumnes, que afecta la qualitat de l'ensenyament.

ANGLÈS-FRANCÈS

Tenim multiplicitat de grups an anglès i això augmenta la feina i treu temps per dedicar-se més profundament a preparar les classes.

Hi ha multiplicitat de càrrecs: cap de departament i tutora / coordinador i tutora

Els alumnes van al lavabo a cada moment

RETARDS FREQUENTS

S'hauria de garantir que tots els alumnes de l'IB tinguin bon nivell d'anglès, i que els departament d'anglès vetlli perquè sigui així, ja que hi ha un alumne que escriu coses com "I have 16 years old" o "my fathers..."

En algunes pissarres no es pot escriure perquè el guix rellisca

Alguns teclats no funcionen bé i això és una dificultat a l'hora d'escriure

En algunes aules el so no és prou fort si no és del youtube

Algunes aules no tenen les cortines en bon estat, per la qual cosa no es veu la projecció bé

Manca d'aules i espais. Manca d'aules d'ordinadors. Manca d'ordinadors a 3r d'ESO i 1r de batxillerat, triguen molt en arribar.

CIÈNCIES SOCIALS

Massa fronts oberts (projectes, camps...); esgotament del professorat; grups nombrosos a batxillerat; tot ve de dalt a baix (falta comunicació, confiança en el professorat, participació); poca cohesió de claustre; funcionem com 2 instituts diferents (ESO i Batx, i CF); manca d'informació al nou professorat; supresió de la Història en francès a 4t ESO; marxa de professorat important.

V.P.-MÚSICA-ED.FIS.

Dificultats per disposar d'espais, el centre està molt saturat. La mateixa virtut d'acompanyar, incloure i facilitar els estudis al màxim d'alumnes, es converteix en una debilitat quan es valida a les proves més estandarditzades. Vincles amb les famílies: caldria potser sistematitzar processos o certes actuacions que fomentin la corresponsabilitat família-escola. Manca d'un projecte de convivència que respongui a les necessitats sentides de tota la comunitat educativa. Acollida del professorat.

MATEMÀTIQUES-TECNOLOGIA

Cal incentivar, motivar i engrescar més l'alumnat per tal que participi en les propostes d'activitats que fa el departament: concurs de fotografia, math challenge, ...
Tornar a fer el Math Challenge, fer-lo engrescador i incentivar de manera activa la participació, fer-lo motivador.

El fet que les persones tinguin tants càrrecs i de tanta importància dintre del centre fa que la seva dedicació a les activitats pròpies del departament, moltes vegades, siguin secundàries. Què és millor la quantitat o la qualitat? Fer molt i regular o poc i molt bé. Colapse de feines. Incerteses sobre com atendre la diversitat (tant per dalt com per sota en quant a capacitats i motivacions personals).

CIÈNCIES EXPERIMENTALS

- Estructures de coordinació molt jerarquizades que dificulten el debat transversal. Al Departament ens arriben instruccions i decisions preses sense haver tingut l'oportunitat de participar.

- El batxillerat científic té molt poca opcionalitat: no hi ha un itinerari pels Batxillerats més orientats a carreres de l'àmbit de la Salut. Tots tenen l'obligació de fer Física.

CICLES FORMATIUS

Hi ha sobrecàrrega de treball.

Professorat del departament molt heterogeni (motivats, desmotivats, amb interès, poc participatiu, ...)

OPORTUNITATS

CATALÀ-CASTELLÀ-LLATÍ

Moltes col·laboracions amb altres entitats i institucions externes.

ANGLÈS-FRANCÈS

Alumnes amb nivell més alt que a altres zones de Catalunya / Barcelona

Tenim alumnes nadius o que tenen bon domini de l'idioma i, com que seuen en grups, són un "anzuelo" (ham) per als altres alumnes del grup a l'hora de treballar en equip. Força demanda a tots els estudis.

Tenen un parc al costat a l'hora del pati

IOC per fer assignatures que no ofereix el nostre centre

Hi ha metro, busos, bicis per arribar a l'institut

CIÈNCIES SOCIALS

Prestigi o reconeixement del centre; canvis previstos en educació (impuls a matèries d'Humanitats i d'Economia).

V.P.-MÚSICA-ED.FIS.

Aportació d'experiències i bones pràctiques de les persones que arriben noves. La xarxa de l'entorn sempre es pot ampliar. Els vincles i la corresponsabilitat amb les famílies

MATEMÀTIQUES-TECNOLOGIA

Continuar participant en concursos i activitats matemàtiques: proves Cangur i fotografia MAT de Catalunya.

Seguir visitant entitats que amplii coneixements a l'alumnat en MAT-TEC: museu de les Matemàtiques de Cornellà, Ateneu de fabricació de les Corts, Tibidabo,...

Comptar amb la participació de persones externes en xerrades i activitats pròpies de la nostra disciplina, però que tracta continguts no curriculars oficials però sí complementaris.

Participar en la formació d'altres entitats o empreses: CASIO, IB,... Mantenir el contacte per tal de fer arribar a l'alumnat les novetats que necessiten per complimentar el currículum oficial.

Aprofitar la popularitat i el prestigi relacionat amb els estudis Matemàtics o Tecnològics (articles de premsa contundents, reportatges i documentals a TV i ràdio, donant pes a aquest fet).

CIÈNCIES EXPERIMENTALS

El nou professorat és una oportunitat de noves maneres de fer, de transferència de coneixement i altres metodologies.

Desdoblar 1r cicle ESO Experimentals amb tecnologia per millorar feina al taller i al laboratori.

Analitzar, estudiar el perquè de l'increment d'alumnat a IOC.

-Donar més opcions a l'alumnat del batxillerat a triar entre Física i una matèria més (recuperar CTMA).

CICLES FORMATIUS

Comptar amb personal extern que complementa el contingut teòric de l'aula i donar visió més proper i real de l'empresa

Ser seu de formacions permanent de professorat d'FP arreu de tota Catalunya

Realitzar alguna activitat amb alumnat de 4t d'ESO per poder apropar la FP com a itinerari formatiu

AMENACES

CATALÀ-CASTELLÀ-LLATÍ

Hi ha molt de soroll a les classes. Aules petites, que dificulten segons quines dinàmiques.

ANGLÈS-FRANCÈS

Soroll de les ambulàncies, trànsit

CIÈNCIES SOCIALS

Canvi de categoria de centre (menys professorat); supresió del programa Èxit; mapa escolar-adscripcions de centres; situació covid (despeses però no inversions, situació emocional dels alumnes, la gestió de la salut); soroll a les aules.

V.P.-MÚSICA-ED.FIS.

Empitjorament de la situació social i econòmica en general, algunes famílies tenen dificultats en la compra de material. En cas d'enquistar-se aquesta situació s'hauria de tenir en comptes a efectes de pressupost i automatitzar-ho a principis de curs a l'hora de detectar l'alumnat afectat.

A ViP. de vegades tenim dificultats per concretar i marcar límits mínims en certes situacions. Per exemple si decidim que l'ús de mascareta en un context és necessari i a la vegada tolerem que no es posi. Crec que aquesta ambigüitat no és bona i pot generar conflictivitat.

MATEMÀTIQUES-TECNOLOGIA

Creixement del percentatge d'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge, diagnosticats.
Retards d'aprenentatge (causes i solucions).

Constants canvis de lleis d'educació, currículums, adaptacions a les avaluacions.

L'educació com el camp de disputa a la política.

Incerteses sobre les tendències educatives i/o "de moda", que sigui resposta a criteris educatius o evidències científiques (?)

Pressions econòmiques o polítiques.

Realment tanta innovació i bones pràctiques educatives corresponen amb els resultats que es pretenen aconseguir? Donen resposta a la formació per als estudis universitaris o les formacions pertinents?

Creences que condicionen l'aprenentatge de les MAT, sovint negatives i impulsades per articles o discursos: són difícils, és normal suspendre-les, s'ensenyen malament, és una matèria de "rarets" o "friquis", l'àmbit tecnològic és més de nois que de noies... Tot plegat surt en titulars contundents de premsa.

Mancances o dificultats econòmiques d'algunes famílies amb problemes per comprar el material (calculadora i altres estris).

CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Soroll a l'aula que ve del carrer (situació de pandèmia i estiu finestres obertes). Caldria pacificació.

Necessitat de dedicar temps (dins l'horari del docent) al manteniment dels laboratoris.

Es requereix molt temps per fer documents oficials en detriment de la preparació de les classes.

CICLES FORMATIUS

Increment d'inscripcions d'alumnat amb dificultats importants en l'aprenentatge o trastorns i que fan difícil el poder seguir les classes i ser òptims per la professió a la qual s'estan preparant

Molt soroll del carrer (degut a la pandèmia amb les finestres obertes)

3_ RESULTATS ACADÈMICS 2020-21 I VALORACIÓ (INTERNS I EXTERNS)

A continuació es presenten un seguits de dades que permeten fer-se una idea dels resultats obtinguts al llarg del curs.

3.1 _Resum dels resultats acadèmics finals de l'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius

Resultats finals curs 2020-21				
GRUP	nombre d'alumnes	no promocionen	promocionen amb alguna matèria no assolida	promocionen amb totes les matèries assolides
1.1.ESO	20			20
1.2.ESO	20		2	18
1.3.ESO	20		3	17
2.1.ESO	21		5	16
2.2.ESO	20		1	19
2.3.ESO	20		3	17
3.1.ESO	21		3	18
3.2.ESO	20	2	1	17
3.3.ESO	20		5	15
4A ESO	31	1	2	28
4B ESO	30	2	3	25
1BA CT	25		8	17
1BA HS	28		3	25
1BB	25		7	18
1BC	22			22
1BD	11		1	10
2BA CT	25	2	1	22
2BA HS	28	1	2	25
2BB	29	1	1	27
2BC	25			25
2BD	6	1		5

CAI A	28	9		19
CAI B	27	10		17
CAI C	32	14		18
CAI D	26	14		12
1TES A	30	2	6	22
1TES B	27	8	6	13
2TES A	32	10		22
1IDMN	27	0	1	26
2IDMN	32	4		28

Com es pot observar, els resultats de promoció van ser més o menys els habituals a l'ESO i al Batxillerat: la gran majoria d'alumnat va promocionar. Hi ha un nombre reduït d'alumnat que no promociona en els cursos terminals (4t d'ESO i 2n de BTX), cosa que també revesteix la seva lògica. També és cert que el conjunt de confinaments de grups per COVID i el règim de semipresencialitat a Batxillerat va suposar que els criteris d'avaluació s'adaptessin a les circumstàncies, ja que tampoc tenia massa sentit penalitzar l'alumnat que per raons diverses havia tingut dificultats extraordinàries per seguir el curs. Finalment cal destacar que en cas de Batxillerat l'avaluació final es va fer sota una normativa extraordinària que també perseguia de pal·liar les dificultats generades per les excepcionals circumstàncies sociosanitàries.

En el cas de Cicles Formatius, la cosa és més complexa. Els Cicles de Grau Mitjà presenten una dificultat singular atesa la diversitat del seu alumnat. Pel que fa als segons cursos de TES i IDMN, sovint hi ha alumnat que tot i haver aprofitat el curs té encara pendent alguna Unitat Formativa o les pràctiques FCT i necessita un curs més per assolir la totalitat del títol.

3.2 _Resum dels resultats de les Proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO. Graella de resultats des del 2015 fins al 2021 (suma dels nivells Mitjà-alt i Alt).

Resultats Competències Bàsiques 4t ESO 2015-21

(suma dels nivells Mitjà-alt i Alt)

Comparació de la mitjana de tots els resultats							
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	66,66	67,24	66,7	65,44	62,36	61,92
	Broggi	57	66,34	61,54	76,44	69,9	65,3

Comparació de resultats obtinguts en Llengua Catalana

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	74,7	72	69,8	67,3	65,1	65,8
	Broggi	75,6	69,6	74	71,5	66	79,2

Comparació de resultats obtinguts en Llengua Castellana

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	74	76,1	70,5	69,7	68	68,6
	Broggi	78	84,8	68	94,6	64	52

Comparació de resultats obtinguts en Llengua Anglesa

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	66,3	69,1	66,5	66,8	68,3	61,6
	Broggi	50	65,2	52,9	71,4	76	70,9

Comparació de resultats obtinguts en Matemàtiques

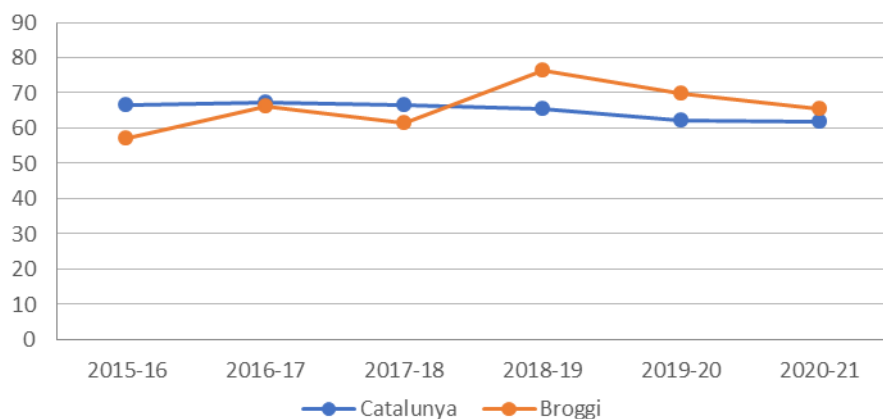
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	59,8	63,2	62,4	60,4	50,1	51,8
	Broggi	43,9	60	52	73,2	62	57,7

Comparació de resultats en competència Científicotecnològica

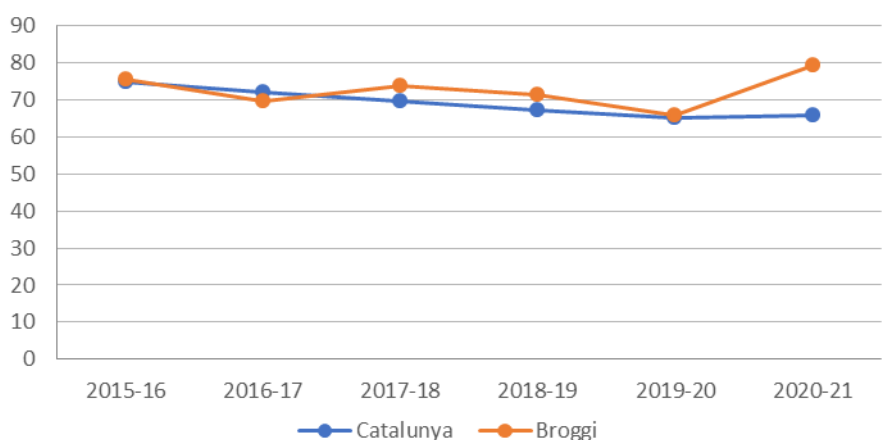
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoració global	Catalunya	58,5	55,8	64,3	63	60,3	61,8
	Broggi	37,5	52,1	60,8	71,5	81,5	66,7

Es destaquen en vermell aquells valors obtinguts per l'alumnat de 4t d'ESO del Broggi que es troben per sota de la mitjana de Catalunya. En general s'observa un procés de millora al llarg dels 5 cursos, tot i que lògicament cada promoció presenta un rendiment divers.

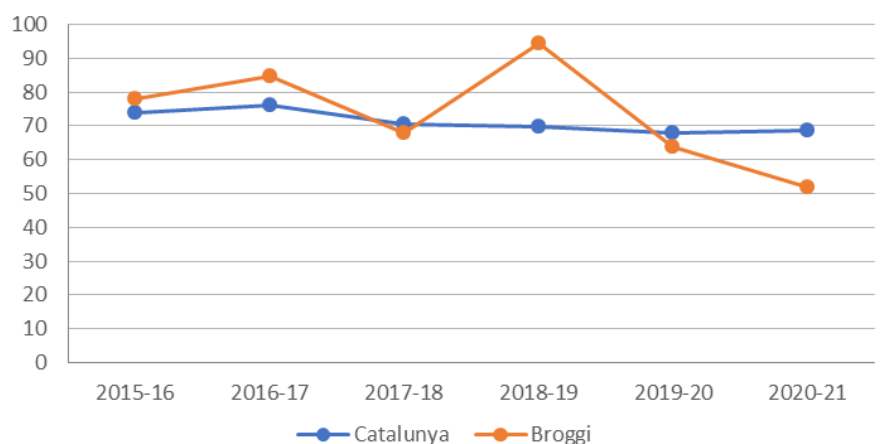
Valoració global 2015 - 16 a 2020 - 21



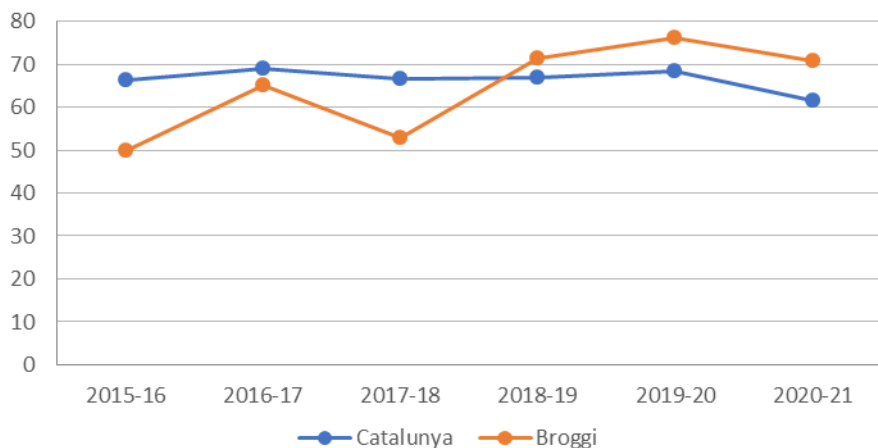
Resultats en Llengua Catalana



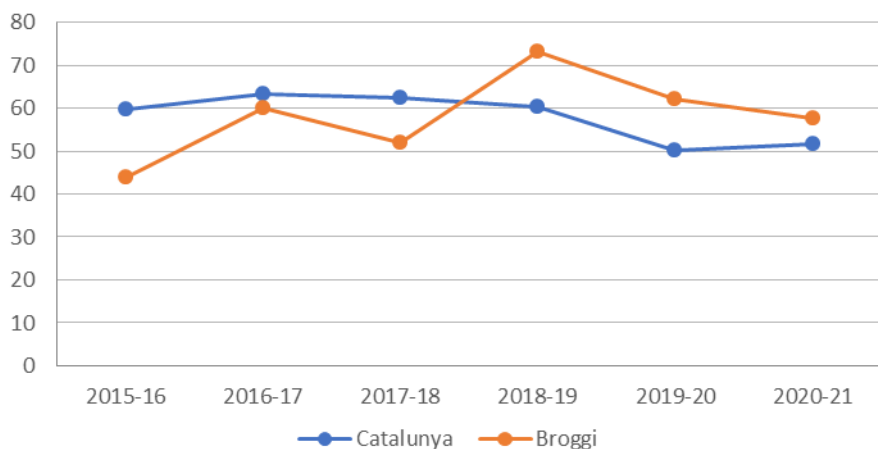
Resultats en Llengua Castellana



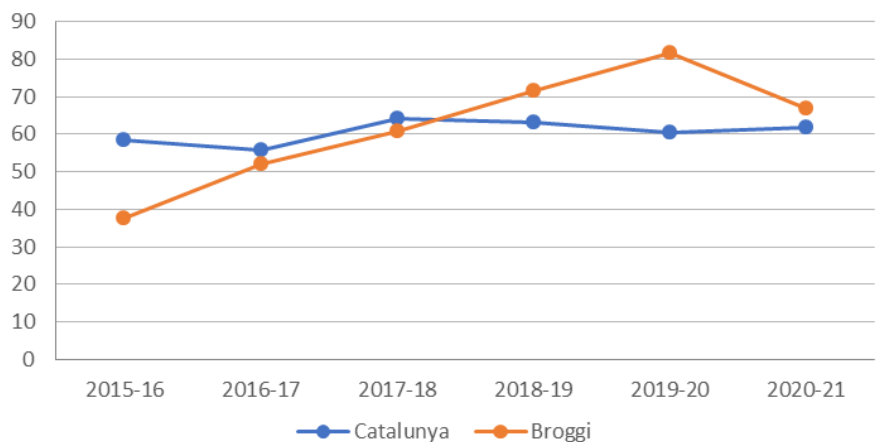
Resultats en Llengua Anglesa



Resultats en Matemàtiques

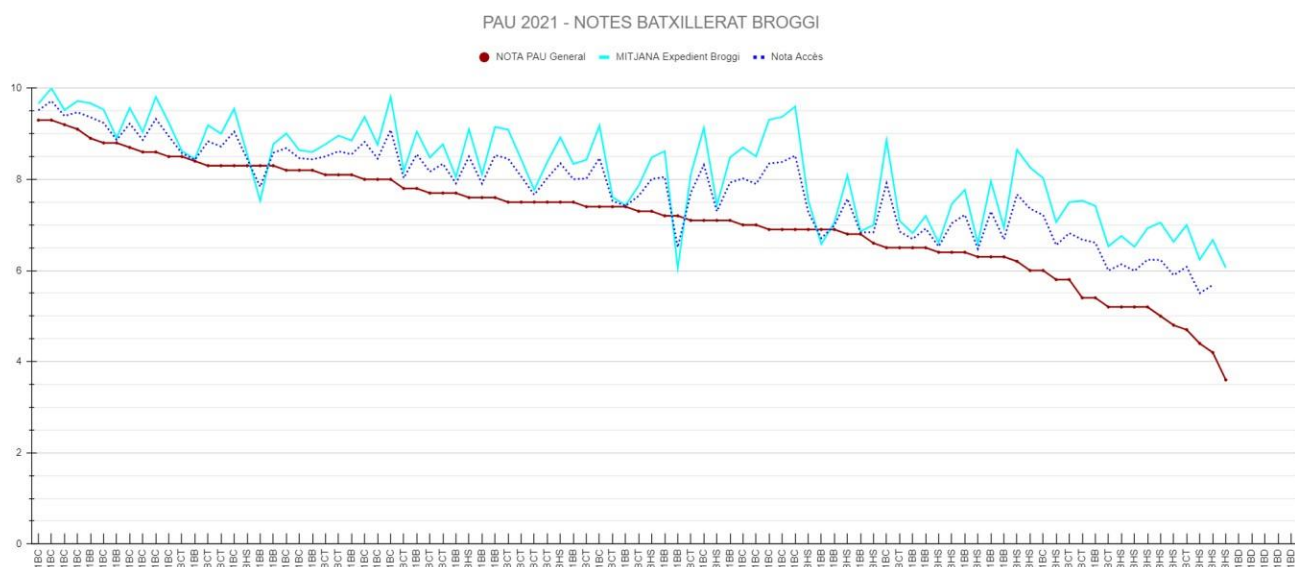


Resultats en competència Científicotecnològica

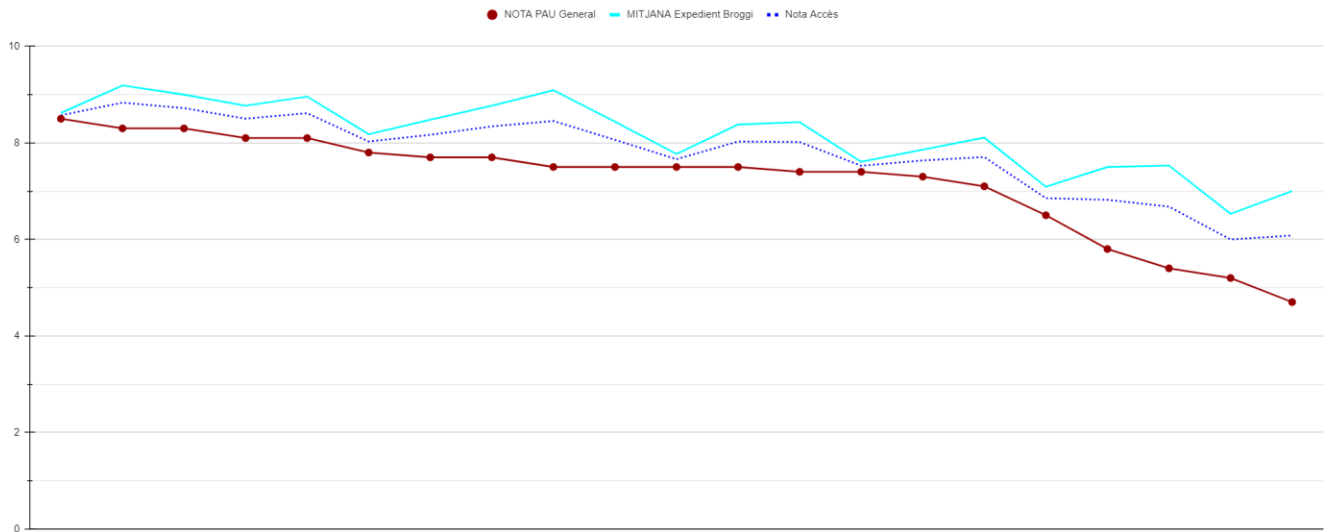


3.3 _Resultats de les Proves d'Accés a la Universitat de l'alumnat de 2n de Batxillerat

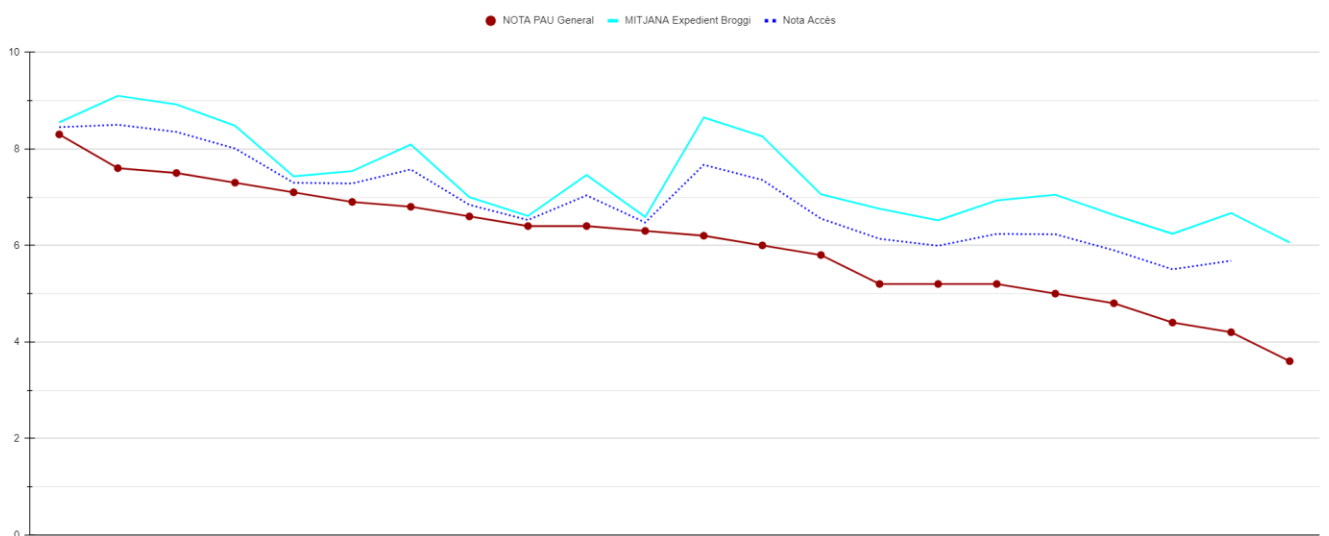
Curs	Convocatòria juny			Convocatòria setembre			Suma de les dues convocatòries		
	Presentats	Aprovats	Mitjana	Presentats	Aprovats	Mitjana	total presents	total aprovats	Mitjana
2014	14	11	78,6	5	5	100	19	16	84,2
2015	22	17	77,3	9	5	55,6	31	22	71
2016	19	16	84,2	3	2	66,7	22	18	81,8
2017	26	23	88,5	6	1	16,7	32	24	75
2018	52	50	96,2	1	1	100	53	51	96,2
2019	72	72	100	1	1	100	73	73	100
2020	90	88	97,8	3	2	66,7	93	90	96,8
2021	94	92	97,9	4	1	25	98	93	94,9



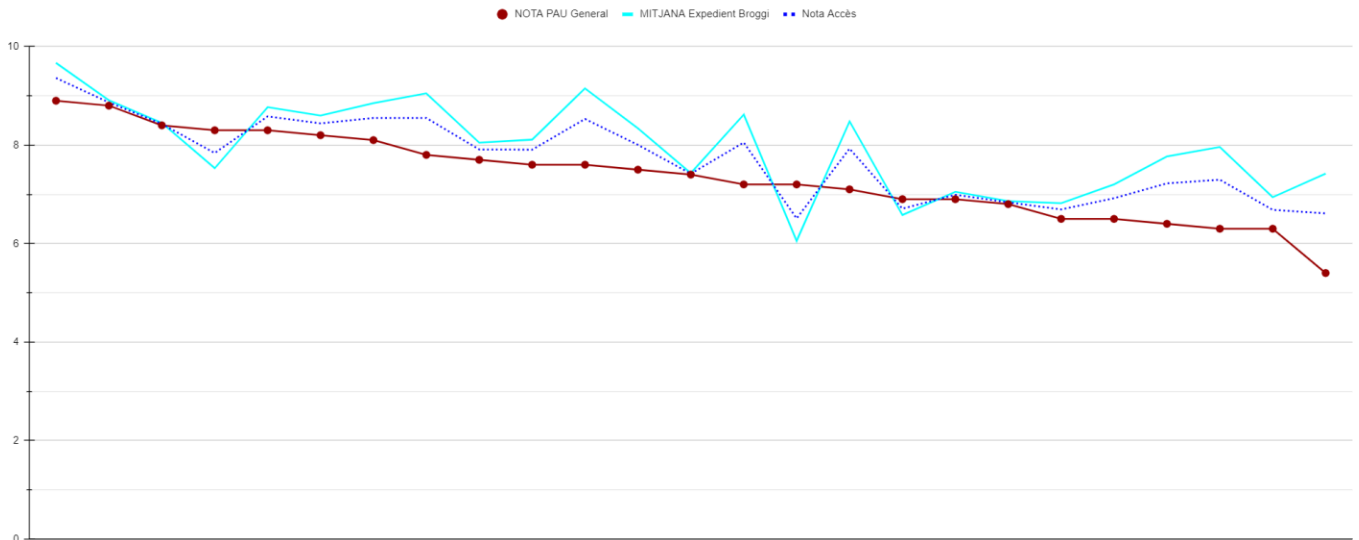
PAU 2021 - NOTES BATXILLERAT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC



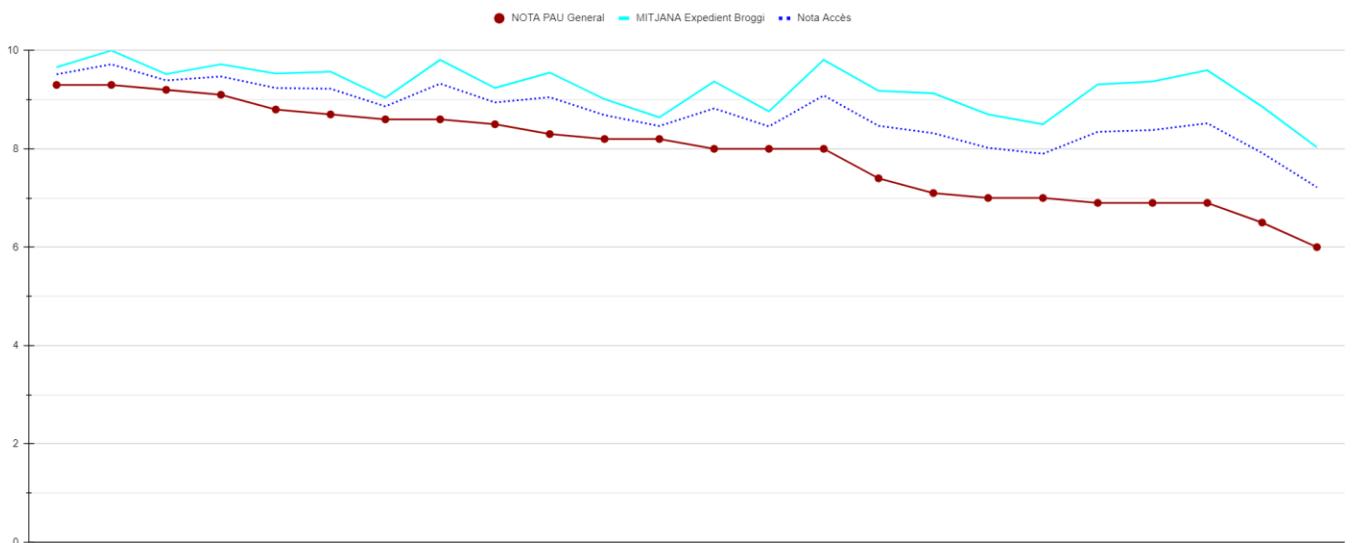
PAU 2021 - NOTES BATXILLERAT HUMANÍSTIC SOCIAL



PAU 2021 - NOTES BATXILLERAT ARTÍSTIC



PAU 2021 - NOTES BATXILLERAT INTERNACIONAL



S'observa que els resultats van millorant, situant-se els últim 4 anys en nivells molt alts d'aprovat. També s'observa l'increment d'alumnat en els 2ns de batxillerat, passant de 19 persones el 2014 a 98 el 2021.

3.4 _Resum dels resultats dels Crèdits o Mòduls de Síntesi dels Cicles Formatius

CICLE	GRUP	CURS 2014-2015		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	18	17	94,44
	CAI B	11	8	72,73
	CAI C	18	14	77,78
	CAI D	13	9	69,23
	Mitjana CAI	60	48	80,00
TES	2n TES	20	6	30,00
IDMN	2n IDMN	28	24	85,71
TOTALS		168	126	75,00
CICLE	GRUP	CURS 2015-2016		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	12	11	91,67
	CAI B	16	15	93,75
	CAI C	24	24	100,00
	CAI D	18	15	83,33
	Mitjana CAI	70	65	92,86
TES	2n TES	18	8	44,44
IDMN	2n IDMN	30	26	86,67
TOTALS		188	164	87,23
CICLE	GRUP	CURS 2016-2017		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	12	12	100,00
	CAI B	19	19	100,00
	CAI C	16	11	68,75
	CAI D	8	8	100,00
	Mitjana CAI	55	50	90,91
TES	2n TES	24	20	83,33
IDMN	2n IDMN	28	27	96,43
TOTALS		162	147	90,74

CICLE	GRUP	CURS 2017-2018		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	19	17	89,47
	CAI B	22	22	100,00
	CAI C	15	14	93,33
	CAI D	11	11	100,00
	Mitjana CAI	67	64	95,52
TES	2n TES	20	18	90,00
IDMN	2n IDMN	22	21	95,45
TOTALS		176	167	94,89
CICLE	GRUP	CURS 2018-2019		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	18	18	100,00
	CAI B	21	21	100,00
	CAI C	17	17	100,00
	CAI D	21	21	100,00
	Mitjana CAI	77	77	100,00
TES	2n TES	20	17	85,00
IDMN	2n IDMN	15	14	93,33
TOTALS		189	185	97,88
CICLE	GRUP	CURS 2019-2020		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	24	20	83,33
	CAI B	22	19	86,36
	CAI C	19	19	100,00
	CAI D			#¡DIV/0!
	Mitjana CAI	65	58	89,23
TES	2n TES	27	25	92,59
IDMN	2n IDMN	25	24	96,00
TOTALS		182	165	90,66

CICLE	GRUP	CURS 2020-2021		
		Avaluats	Aprovats amb > = 7	%
CAI	CAI A	19	19	100,00
	CAI B	17	17	100,00
	CAI C	22	18	81,82
	CAI D	12	11	91,67
	Mitjana CAI	70	65	92,86
TES	2n TES	20	17	85,00
IDMN	2n IDMN	20	20	100,00
TOTALS		180	167	92,78

Hem triat aquest indicador perquè es tracta d'una tasca complexa i col·lectiva que engloba de manera prou coherent l'aprenentatge competencial fet al llarg del grau.

S'observa que els resultats van millorant, situant-se els últims 5 anys en nivells molt alts d'aprovats (entre 90% i 97%).

4_NIVELL D'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DEL CURS 2020-21 I VALORACIÓ

Recordem quins són els 4 objectius bàsics de l'anterior de la Programació General del Curs 2020-21:

OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius: fer créixer la capacitat de gestionar coneixement de les noies i nois (i, en conseqüència, avançar en l'assoliment de les competències i millorar els resultats educatius de l'alumnat). Acompanyar l'alumnat per tal que obtingui una formació que li permeti desenvolupar-se plenament en la vida adulta. Això implica assolir les competències necessàries per trobar un bon lloc entre els altres, per desenvolupar-se cognitivament i professionalment i per ser capaç de comprendre i contribuir a la millora de la societat on les noies i nois viuen i viuran.

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social. Donar resposta a les necessitats de l'alumnat, especialment aquelles vinculades a la dimensió emocional i social de la persona. Això implica tenir especial cura dels aspectes vinculats a la convivència i el civisme dins la comunitat educativa, per tal de reforçar el sentiment de vinculació de l'alumnat en relació a l'institut, el seu creixement personal, la bona relació amb els altres i, entre altres conseqüències, reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

OBJECTIU 3: Consolidar un model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut Moisès Broggi

Consolidar un model pedagògic híbrid, que combina metodologies tradicionals i innovadores, en els diferents plans d'estudis (ESO, Batxillerats i Cicles Formatius Família Sanitària). Aquest model té en compte la potenciació de destreses tradicionalment vinculades a l'aprenentatge com l'esforç personal, l'exercici de la memòria, però alhora incorpora aportacions de la innovació pedagògica com ara el treball cooperatiu o la dimensió significativa dels continguts. Aquest sistema, adaptat a les característiques de cada etapa educativa, creiem que té més capacitat d'interpel·lar l'alumnat en el seu procés de creixement i formació, ja que per la seva naturalesa pedagògica diversa té més possibilitats de connectar amb les diferents intel·ligències (emocional, social, acadèmica) de les persones.

OBJECTIU 4: Millorar l'Organització i la Comunicació de l'institut. Revisar el sistema organitzatiu de l'institut (i per tant renovar el conjunt de la seva documentació estratègica), per tal d'adaptar-lo a l'actual fase de ple desplegament dels diferents plans d'estudis que s'hi imparteixen i a la consolidació dels projectes pedagògics ja implantats. Dur a terme una actualització de les dinàmiques existents de governança (direcció, gestió, coordinació, etc.) per tal de donar més suport als diferents programes i projectes que s'estan desenvolupant a l'institut. Al mateix temps buscar la manera d'optimitzar els recursos esmerçats per tal que aquest funcionament de l'organització sigui sostenible, en el sentit que professorat i alumnat puguin gaudir del seu treball sense veure's abocats a una sobrecàrrega de tasques o responsabilitats.

Als quadres de l'annex 1 de desplegament de cadascun d'ells (objectius, estratègies i actuacions) hi ha una valoració general del nivell de desenvolupament i acompliment de cada apartat. També s'hi destaca en fons groc aquells elements que són comuns a la PGC2019-20 i a l'informe AVALDIR (avaluació de la direcció novella) que l'administració. En fons blanc hi ha les actuacions que no es valoren. Es tracta d'actuacions que són rellevants o il·lustratives de la feina diària, però que s'ha optat per no valorar atesa la feina da que representa. La situació de confiaments parcials i semipresencialitat dels estudis postobligatoris en la qual es va desenvolupar el curs ens obliga a fer sovint una valoració "adaptada" del desenvolupament del curs en relació als termes estàndards.

5_RENOVACIÓ D'INSTAL·LACIONS

Al llarg del curs (incloent-hi l'estiu) s'han fet diverses obres de millora de les instal·lacions. Tal i com es va fer normalment, es va avançant en la millora d'algunes aules (canvis de pissarres, pintat, elements expositius, terres de parquet, etc.).

Projecte finestres de la façana: una de les actuació més important d'aquest curs ha estat la continuïtat del projecte de renovació integral de les finestres de la façana de carrer (tinguem en compte que les actuals són les originals, de la dècada dels 60s del segle passat), així com de la col·locació d'unes noves persianes exteriors (per poder fer una gestió més eficaç de la llum natural). Es tracta d'un projecte en el qual fa temps que es treballava, que s'ha desenvolupat fent un encàrrec directament des de l'institut a l'assessoria en biohabitabilitat Biohabita!, en el qual ha coparticipat l'alumnat i el professorat del departament d'arts de manera molt activa i perllongada. Cal remarcar que aquestes primeres fases del projecte (elaboració del projecte artístic i tècnic i realització a la fase 1 i 2) es financen amb recursos propis de l'institut.

El curs 20-21 s'ha acomplert el segon tram del projecte, que afecta a les finestres de la façana del carrer Sant Antoni Maria Claret i del xamfrà amb Sant Quintí.

Es tracta d'una actuació rellevant, ja que ha implicat:

- Instal·lació de finestres amb un disseny punter que resolen força bé els problemes actuals: aïllament tèrmic i sonor, seguretat, ventilació, etc.
- Instal·lació d'unes persianes amb un disseny punter que permeten fer una gestió més eficaç de la llum natural
- Compliment de l'actual normativa.

Caldrà buscar finançament per donar continuïtat a aquesta línia de treball. En aquest sentit haurem d'insistir en el diàleg amb el CEB.

Trobareu més informació (també gràfica) en el següent article de la pàgina web de l'escola:

<https://institutbroggi.org/la-facana-de-linstitut-comenca-a-renovar-se/>


6_INICI DEL PLA D'EDUCACIÓ DIGITAL DE CATALUNYA 2020-2023

El curs 2020-21 va començar el desplegament del *Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023* que té per objectiu contribuir al desenvolupament de les competències digitals que els ciutadans i les ciutadanes necessiten per viure i treballar en una societat immersa en constants transformacions i canvis. Per tal d'assolir aquest objectiu és necessari assegurar la connectivitat dels centres educatius i proporcionar els equipaments necessaris a alumnes i docents. És en aquesta línia que el Pla recull com a objectiu específic: *Objectiu específic 1. Garantir que l'alumnat, els docents i els centres comptin amb les infraestructures i l'equipament digital necessari per a assegurar el correcte desenvolupament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.* En el marc del Pla d'educació digital de Catalunya, el Projecte d'acceleració de la transformació digital desplega les intervencions referides a connectivitats, equipaments d'alumnat i equipaments del professorat als centres que es començaran a executar a partir del mes de novembre. Aquest desplegament s'esglaonará al llarg dels tres cursos del pla.

Durant el curs 2020-21 el departament d'Educació, en el Context del Pla Digital, va facilitar més de 600 ordinadors personals tant a alumnat com a professorat. Es tracta de dispositius *Chromebook* que estan vinculats a l'institut i s'adjudiquen o es presten en cessió específicament a cada professora o alumna. Quan la persona deixa l'escola, per tant, l'ha de retornar. Aquests dispositius s'han facilitat a tot el professorat i a l'alumnat de 3r i 4t ESO, Batxillerats, CF GS IDMN i CF GM TES. Fins al moment no han arribat els dispositius per a 1r i 2n d'ESO i CFGM CAI.

Aquest desplegament de dispositius ha representat un gran avenç en la digitalització de la dinàmica educativa de l'institut. Tanmateix, també cal destacar que aquest impuls no s'ha vist acompanyat de la dotació d'un servei extraordinari de coordinació, de manera que les persones que es fan càrrec de la Coordinació Informàtica han hagut de respondre a aquest seguit de tasques amb els mateixos recursos dels quals ja disposaven. Malauradament des del Departament d'Educació és prou habitual anar acumulant tasques en un mateix recurs que no augmenta, de manera que la conseqüència lògica és que el conjunt d'aquestes tasques es desenvolupen d'una manera més incompleta, parcial, i en un context de malestar laboral.

Dins aquest àmbit, el progressiu desplegament del Pla Digital ha de comportar també un impuls per definir l'estratègia digital que es vol seguir els propers cursos i mantenir la avantguarda metodològica que ha singularitzat el centre la darrera època.

 <p>Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona</p>	<p>MEMÒRIA DEL CURS 2020-21</p>	<p>versió: 00</p> <p>data d'elaboració: 27/12/2021</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------

7_CONCLUSIÓ

El 2020-21 ha estat un curs que ens ha mantingut a totes (alumnat, famílies, professorat i PAS) en estat de xoc. Segurament el malestar no és comparable al que va representar el tancament de l'institut de l'hivern i la primavera del 2020, però tanmateix els esforços de tota la comunitat per tirar endavant la formació de l'alumnat han continuat sent del tot extraordinaris. De fet durant el curs hem pogut observar certs trets d'estrès post-traumàtic en moltes de les persones que estudien i treballen cada dia a l'escola: ansietat, por, sensació d'inseguretat, un gran cansament aparentment sense fonament, augment de les autolesions i els intents de suïcidi, etc. També és cert que l'alumnat ha posat de nou en valor l'escola de manera evident; la situació de crisi educativa l'ha fet molt més conscient dels beneficis que rep cada dia participant de la vida de l'institut. Això s'ha traduït en un augment força evident de la seva implicació en positiu en la dinàmica col·lectiva de convivència, estudi i aprenentatge.