


 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

institut públic de secundària
 Moisès Broggi

PLA D'ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT
per al curs 2021-22
en l'actual situació de pandèmia


 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT


	Realitzat per:	Amb la col·laboració i la revisió de:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí	David Alonso Cesca Pacheco Mireia del Cerro Anna Darnaculleta	Aleix Clos Marí
Càrrec	director	cap d'estudis cap d'estudis de CF crd. pedagògica secretària	director
Data	23/07/2021	30/07/2021	30/07/2021
	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí David Alonso Cesca Pacheco Mireia del Cerro Anna Darnaculleta	Àlex Salabert	<i>Totes les persones membres del Consell Escolar</i>
Càrrec	equip directiu	Coordinador Qualitat	Consell Escolar
Data	30/07/2021	06/09/2021	26/10/2021

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	23/07/2021	Creació del document (a partir del document del curs anterior)
01		
02		
03		
04		

	ÍNDEX	pàgina
1	Introducció	5
1.1	Criteris per a l'organització de les 1,5 dotacions de professorat extraordinàries de "reforç COVID"	5
2	Condicions de l'accés de les persones a l'institut	6
2.1	Condicions d'accés de l'alumnat	6
2.2	Condicions d'accés del professorat i la resta de personal de l'escola	8
3	Organització pedagògica dels grups estables i de la seva dinàmica de classes	9
3.1	ESO	11
3.2	Batxillerats	11
3.3	Desenvolupament de l'Educació Física a l'ESO i el Batxillerat	12
3.4	Cicles Formatius	13
3.5	Espais educatius / Espais de treball	13
3.6	Dinàmiques d'aula de cada grup. Resum de les pautes d'escola i d'aula en relació a la prevenció del COVID	15
4	Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	16
5	Organització de les entrades i sortides	16
6	Organització del temps i l'espai de l'esbarjo (pati)	17
7	Relació amb la comunitat educativa	18
8	Servei de menjador	18
9	Pla de neteja	19
10	Activitats "complementàries"	19
11	Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	20
12	Protocols d'actuació en cas de detectar un possible cas de coronavirus entre l'alumnat, el professorat i personal administratiu i de serveis	21
12.1	Gestió de casos entre l'alumnat	22

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

	12.2	Gestió de casos dels professionals	23
13		Procediment per establir la quarantena de persones, el confinament parcial o total de l'institut i el posterior retorn a l'educació en presencialitat	23
14		Dinàmica d'estudi dels grups-classe durant els confinaments totals o parcials	25
15		Aprovació, seguiment i actualitzacions d'aquest pla	28
16		Conclusions	28
17		Bibliografia	31
		Annex 1: Graelles d'organització d'alumnat, professorat i espai de referència que s'aplica a cada grup-classe d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius	33
		Annex 2: Horaris 2021-22 (en arxiu a part)	

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

1_INTRODUCCIÓ

Aquest final d'estiu del 2021 ja fa un curs i mig que l'escola treballa "en pandèmia". Des del 12 de març de 2020, dia en què es va iniciar un tancament de l'institut que duraria tres mesos seguits, fins al final del curs 2020-21, en matèria de prevenció COVID, a l'escola les hem vist de tots colors.

Hores d'ara, sembla que sortint de la "cinquena onada de la pandèmia" i davant la imminència de l'inici de classes del nou curs, la incertesa socio-sanitària continua sent alta. Això implica que des de l'institut caldrà continuar estant atents a les instruccions del PROCICAT i del mateix govern a través del departament d'Educació, per tal d'anar-les aplicant amb seny i prudència.

Precisament aquestes instruccions es troben ara en l'última documentació oficial de la qual disposem per a actualitzar aquest pla:

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius** (fitxer informàtic. PDF). Versió del 3 de setembre de 2021. Disponible des d'Internet a: https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2104/gestio_casos_covid_cen_tres_educatius_03_09_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (consulta 8 setembre 2021).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia**. Fitxer informàtic. PDF. Versió de l'agost de 2021. Disponible des d'Internet a: https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2103/pla_actuacio_curs_2021_2022_centres_educatius_marc_pandemia_covid_19_08_2021_revisio_30_08_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (consulta 3 setembre 2021).


A la portada d'aquest últim document es llegeix (el subratllat és meu): *3 de setembre de 2021 Les recomanacions incloses en aquest document estan en revisió constant i, per tant, es modificaran si la situació epidemiològica així ho requereix. Les novetats respecte de la darrera versió del Protocol que es va fer per al curs 2020-2021 estan marcades en color gris. Aquest document s'ha elaborat amb l'assessorament de la Societat Catalana de Pediatria. Versió pendent d'annexos. Està previst incorporar-los els propers dies.* (Dep. Edu., G C C, agost 2021, p.1)

Amb aquesta cita i el seu subratllat vull destacar l'alt grau d'inconcreció que continuem tenint pel que fa a mesures escolars de prevenció davant la pandèmia del COVID-19.

Per tant aquest Pla d'Organització de l'Institut que ara publiquem és per força molt provisional i incomplet. Suposem que al llarg de les properes setmanes i mesos el podem anar millorant per tal que realment sigui d'utilitat a la comunitat educativa de l'institut Moisès Broggi.

1.1_Criteris per a l'organització de les 1,5 dotacions de professorat extraordinàries de "reforç COVID".

El 20 de juny se'ns va comunicar que l'institut comptaria amb 1,5 dotacions extres de professorat per tal de millorar l'organització del curs 2021-20 en el context de pandèmia.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Un mes abans (20 de maig) des del departament se'ns havia comunicat la reducció de 1,5 dotacions de professorat per al 2021-22 per mor de la nova classificació de centres educatius de Catalunya en relació al seu nivell de complexitat. Es veu que el Broggi passa de ser un institut tipus B a un de tipus A (també anomenat “estàndard”). Aquesta és una qüestió que crec que no ha aixecat tota la polèmica que es mereix. Considero que es tracta d'una mesura desenvolupada pel govern amb secretisme i amb uns criteris més que discutibles, comunicada a les escoles i a l'opinió pública a última hora i de manera si més no parcial o tendenciosa.

Resumint, que de cara al nou curs les dotacions de professorat de reforç COVID serviran per “parar la nova retallada” del govern. Així les coses, s'ha adjudicat la 1,5 dotació a l'especialitat de Ciències Socials (Història i Geografia) perquè atesos els canvis interns en la direcció i les coordinacions, sembla el més adequat.

2_ CONDICIONS DE L'ACCÉS DE LES PERSONES A L'INSTITUT

El context de pandèmia del COVID fan que l'accés de les persones a l'institut, així com el fet d'estar-s'hi durant l'horari d'estudi i de treball, s'hagi de supeditar a les condicions bàsiques que s'especifiquen a continuació.

De fet se cita directament fragments del document *DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia* (pp.5-6) al qual ens hem referit a la introducció i que també trobareu referenciat a la Bibliografia.


2.1_Condicions d'accés de l'alumnat

La família / els tutors legals han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels **síntomes més freqüents de la covid-19:**

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll*
- Refredat nasal*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

**El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.*

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

simptomatologia no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 no poden anar al centre escolar.

Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribatge poblacional o un cribatge a tot el centre educatiu).

- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.

- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas **sospitós** (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribatge).

- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

En cas que un alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per coronavirus SARS-CoV-2, cal valorar conjuntament amb la família/tutor, d'una banda, i l'equip pediàtric, de l'altra, les implicacions que pot comportar reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu (vegeu el Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria); en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12. (Dep. Edu., P A C, setembre 2021, pp.5-6)


Per tal de garantir aquestes circumstàncies, els pares de cada alumna, la tutora legal o ella mateixa si és major d'edat, haurà d'haver respost i signat la Declaració Responsable referenciada aquí sota abans d'iniciar les classes i lliurar-la a la seva tutora el segon dia de classe.

Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)

Declaració responsable d'alumnes majors de 18 anys (batxillerat i cicles formatius)

El primer dia de classe la tutora de cada grup facilitarà aquestes declaracions en paper al seu alumnat i, d'altra banda, també trobareu els formularis d'aquestes declaracions a la web de l'institut, concretament dins l'apartat titulat "PLA D'ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT per al curs 2021-22 en l'actual situació de pandèmia".

D'altra banda, l'alumnat s'ha de comprometre de manera continuada a:

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

- fer ús continuat d'una mascareta (que portarà de casa), també quan es trobi en el seu “grup estable” i al pati.
- rentar-se les mans sovint, sigui a l'aula amb hidrogel alcohòlic o bé als lavabos amb aigua i sabó.
- mantenir la distància de 1,5 metres amb les altres persones sempre que sigui possible. Per tant, és responsabilitat de tothom evitar les aglomeracions de gent.
- seguir les indicacions del professorat de manera directa i estricta, ja que el professorat és el responsable de la gestió de l'aula i la resta d'espais de l'institut.

Si l'alumna no porta signada la Declaració Responsable o no compleix aquestes normes abans o durant l'estada diària a l'institut, serà retornada directament a casa amb avís exprés als pares o tutora legal.

Si en qualsevol moment les circumstàncies sanitàries de l'alumna varien (per exemple: presenta febre o indigestió, coneix l'afectació del coronavirus d'un familiar proper, etc.) tant ella com els seus pares ho han de comunicar immediatament per telèfon a l'institut i per correu electrònic a la tutora i evitar que la noia o el noi torni a assistir a l'institut fins que no en tingui un vist-i-plau mèdic degudament certificat.

L'alumna presentarà de nou la declaració responsable a la tutora quan es reincorpori a les classes.


2.2_Condicions d'accés del professorat i la resta de personal de l'escola (PAS, manteniment, etc.)

El professorat i la resta de professionals de l'institut desenvoluparan la seva feina diària segons indica el seu horari laboral. Se seguiran sempre les indicacions de protecció personal i col·lectiva indicades en aquest pla (ús d'EPIs, normes de circulació interna, etc.).

En el cas que una professora o altra professional detecti que té algun símptoma mèdic o es veu afectada per alguna circumstància relacionada amb la pandèmia, actuarà seguint aquestes pautes:

- S'abstindrà de venir a treballar a l'institut i comunicarà a la direcció (a través d'una trucada a Consergeria o per correu electrònic) la seva absència.
- Demanarà hora al seu servei mèdic habitual per tal que aquest valori si està en condicions de continuar treballant en el context escolar.
- En el cas que aquesta valoració sigui negativa, demanarà la baixa mèdica i en farà arribar telemàticament una còpia a l'institut per tal que la direcció faci els tràmits per demanar la seva substitució laboral al CEB.

Tanmateix, la direcció de l'institut és perfectament conscient que no té cap potestat legal per obligar a ningú a demanar una baixa mèdica, ni té cap dret a saber-ne els motius. El fet, però, que des del Dep. d'Educació no s'hagi fet arribar als centres educatius unes instruccions específiques sobre la

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

gestió de personal en relació a la pandèmia, ens empeny a proposar aquestes pautes; que certament poden ser considerades com a “invasives” dels drets laborals dels professionals de l'escola.

Un altre aspecte igualment important és el del personal vulnerable al COVID que, tot i trobar-se sa, és conscient del risc en el quan incorre pel fet de treballar a l'institut. En aquest sentit, aquestes persones hauran de gestionar la seva “incapacitat laboral”, si cal amb la col·laboració de l'institut, per tal d'obtenir la baixa per incapacitat temporal (IT) i es pugui substituir laboralment amb normalitat.

3_ ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DELS GRUPS ESTABLES I DE LA SEVA DINÀMICA DE CLASSES

Tornem al document DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia**. Fitxer informàtic. PDF. Versió de l'agost de 2021.

Concretament ens centrem ara en el punt 5.3 de les pàgines 15 i 16.

5.3. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent.

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de secundària, batxillerat, cicles formatius i de centres de formació de persones adultes no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.


A l'educació secundària i en centres de formació de persones adultes, el grup estable s'ha de mantenir junt en el màxim horari possible. A l'interior de l'edifici es recomana que el grup ocupi el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que atengui cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

Els professionals dels serveis educatius i dels CEEPSIR que assessoren els centres poden entrar als centres i a les aules: han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. També hi poden accedir, si és necessari, els professionals municipals.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.

Els grups de matèries optatives d'educació secundària i postobligatòria i l'ensenyament de la religió no es poden considerar grup de convivència estable. Per aquest motiu cal garantir la distància, la ventilació i l'ús de mascareta quan s'imparteixin aquestes matèries.

(Dep. Edu., P A C, setembre 2021, pp.15 i 16)

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Contraposem ara aquesta informació amb la referència als grups escolars estables en el mateix context de pandèmia que trobem en un altre document ben interessant “Evidències que impulsen oportunitats Fonamentem la recuperació educativa!” publicat fa ben poc a la web de la Fundació Jaume Bofill (<https://www.fbofill.cat/publicacions/evidencies-que-impulsen-opportunitats-fonamentem-la-recuperacio-educativa>).

Sembla que la tornada a les aules el curs vinent, 2020-2021, haurà de basar-se en la conformació de grups estables, sense contacte significatiu entre els alumnes i els docents de referència d'uns i altres grups. «Grups bombolla» se n'ha arribat a dir. Aquesta és una mala notícia per a la funció i capacitats d'atenció a la diversitat i dotació d'oportunitats dels centres educatius, tant a primària com a la secundària. Garantim, si més no, que els grups-classe estables són heterogenis i de que es disposa dels recursos docents i de la infraestructura necessària per permetre el treball amb subagrupacions flexibles i desdoblaments cooperatius. (Miquel Àngel Alegre, capítol “Un nou curs d'oportunitats: 5 consignes basades en l'evidència”)

Podem deduir d'aquests tres apunts que el “grup estable” s'hauria de caracteritzar per:

- Poder establir-hi amb facilitat la traçabilitat sanitària en cas de contagi. És a dir poder reconstruir la cadena humana de contactes en cas d'infecció per COVID.
- Els grups estables no han de permetre el contacte significatiu entre els alumnes i els docents d'altres grups.

Aquest plantejament d'un grup de treball escolar tan reduït pel que fa a alumnat i professorat planteja en l'àmbit de la secundària (i sense entrar ara en qüestions d'ordre pedagògic) algunes contradiccions importants de caire tècnic.

L'organització curricular dels plans d'estudis que s'imparteixen a l'institut estableix matèries “comunes” (que es desenvolupen en el context del grup-classe), “desdoblaments” de taller o laboratori en les quals el grup-classe es subdivideix (per a realitzar activitats de caire més pràctic i experimental) i d'altres d’“optatives” o de “modalitat” (que impliquen diferents reagrupacions en funció dels diversos interessos acadèmics).

El professorat de secundària es forma i s'organitza per especialitats acadèmiques, de manera que l'aportació de cada professora al seu alumnat es caracteritza per un punt de vista diferenciat al d'altres col·legues en relació a les àrees o àmbits de coneixement. Tradicionalment, el nombre d'especialitats que intervenen en un nivell educatiu acostuma a ser d'entre 8 a 10.

També s'entreveu que aquest grau d'especialització del professorat comporta alguns desavantatges considerables a l'hora d'atendre la concepció integral, holística, de la formació de l'alumnat.

Es tracta d'una tensió semblant a la que podem sentir com a pacients en l'àmbit de la salut a l'hora de ser atesos per la nostra metgessa de capçalera o bé per una endocrinòloga. L'una i l'altra ens poden aportar avantatges i inconvenients. Segurament per tal de rebre una bona atenció mèdica ens cal combinar ambdós serveis.

Així doncs, fins i tot reduint al màxim normatiu el nombre de professorat d'un grup-classe tampoc evitarem que aquesta professional interactui amb uns quants grups classe més. Per tant, des del punt de vista sanitari de la traçabilitat, sembla que tampoc en sortirem.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Resumint, arribem a la conclusió que desenvolupar el currículum de ESO, Batxillerat i Cicles Formatius Sanitaris en un grup tan “estanc” es fa força difícil per no dir pràcticament impossible; tant pel que fa a l'alumnat com sobretot al professorat. Potser és per això que l'únic text normatiu que ens orienta usa de manera reiterada el terme “preferentment” quan es refereix a l'organització dels agrupament escolars que anomena “grups estables”.

Davant d'aquesta paradoxa cal, com fem sovint en educació, apel·lar al sentit comú i a la imaginació. És a dir buscar una solució que, sense arribar a resoldre el conjunt dels possibles problemes propis de les actuals circumstàncies sanitàries, ens permeti si més no adaptar-nos-hi amb un mínim de garanties sinó d'èxit almenys de continuïtat de la funció educadora.

Establim per tant que l'únic conjunt “estable” pot ser el que forma la sèrie d'alumnat d'un mateix nivell educatiu, no pas cada grup-classe; i encara sense tenir en compte el seu professorat.

Un cop aclarit el fet que a Secundària no és possible una organització tan estanca com la que potser sí permet, per exemple, el currículum de Primària; cal tenir present que continuarà prevalent el principi de prudència sanitària. És a dir que durant la franja d'hores de matèries comunes el nombre de professorat que atén un grup en cap cas passa de 10, i que en la franja de matèries optatives es renovarà la prevenció de contagis mitjançant l'ús de mascaretes i la neteja-desinfecció d'espais.

Per tant, i tornant a l'aplicació pràctica d'aquests principis, el fet és que en tot moment caldrà usar la mascareta, tant alumnat com professorat. Hem de tenir en compte que la higiene de mans s'anirà fent (hi ha un dispensador de hidrogel a cada aula i dispensador de sabó a tots els lavabos), i que cada cop que es faci un canvi d'espai (per exemple treball en laboratoris o tallers) l'alumnat i el professorat faran una neteja-desinfecció del nou espai (mitjançant el dispensador de desinfectant no tòxic i un rotlle de cel·lulosa d'un sol ús, que també són a cada aula); però també cal tenir present que no es podrà garantir la distància de seguretat en cap cas.

3.1_ESO

Al nivells de d'ESO tots els grups seran de 20 o 21 alumnes (tres per nivell educatiu). A les hores de matèries optatives (dues o tres setmanals) es produirà la mínima variació possible d'aquestes agrupacions i de nou s'aplicarà el *mantra* de la distància de seguretat i l'ús de mascaretes.

Les graelles on s'especifica l'organització de professorat que s'aplica a cada grup-classe són a l'Annex 1.

3.2_BATXILLERAT

Al nivells de 1r, 2n de Batxillerat tots els grups seran d'entre 25 i 32 alumnes (quatre per nivell educatiu). A les hores de matèries de modalitat (dotze setmanals) les agrupacions són pràcticament les mateixes que a les hores de comunes, de manera que segurament es podran continuar aplicant els criteris del grup estable. A les hores de la matèria optativa/específica (quatre setmanals) sí que es podrà produir una certa variació d'aquestes agrupacions de manera que s'aplicarà el criteri de distància de seguretat i ús d'EPI.

El desenvolupament de l'Educació Física és una de les activitats que es veu directament afectada per les circumstàncies sociosanitàries. Es recomana expressament de no fer activitats físiques en grups dins d'espais tancats, de manera que s'evitarà l'ús del gimnàs per a fer-hi exercici físic.

Aquestes classes es faran al pati o al Centre Esportiu Municipal GUINARDÓ – FC MARTINENC. Des de fa tres cursos tenim un conveni de col·laboració amb ells i això ens permetrà disposar de les seves instal·lacions durant l'horari escolar, que precisament és quan ells tenen menys demanda d'ús. Per tal de facilitar els desplaçament i no perdre temps, es tendirà a programar les classes setmanals d'Ed. Física en blocs de dues hores sempre que sigui possible.

CURS/NIVELL/ GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	ESPAI ESTABLE (AULA)
1A BTX CT	31	-109
1A BTX HS	30	217
1B BTX	31	302
1C BTX	23	211
1D BTX	13	207
2A BTX CT	21	215
2A BTX HS	35	021
2B BTX	29	-105
2C BAT	20	213
2D BTX	11	219

Les graelles on s'especifica l'organització de professorat que s'aplica a cada grup-classe són a l'Annex 1.


3.3_El desenvolupament de l'Educació Física a l'ESO i al Batxillerat

El desenvolupament l'Educació Física a l'ESO i al Batxillerat és una de les activitats que es veu directament afectada per les circumstàncies sociosanitàries. Es recomana expressament de no fer activitats físiques en grups dins d'espais tancats, de manera que s'evitarà l'ús del gimnàs per a fer-hi exercici físic.

El virus del COVID s'escampa principalment per un contacte proper entre persones, sovint mitjançant petites gotes produïdes per l'expiració, la tos, els esternuts o bé parlant. Durant la realització d'exercici físic l'expiració respiratòria és més intensa que en un estat de repòs, de manera que les possibilitats de contagi entre les persones augmenta considerablement.

A les classes d'Educació Física, amb grups que oscil·len entre 20 i 35 alumnes, realitzant activitats de manera col·lectiva i simultània, és del tot impossible garantir el distanciament interpersonal de 1,5 o 2 metres que convé per tal d'evitar el risc de contagi de COVID.

Aquestes classes es faran, doncs, al pati o al Centre Esportiu Municipal GUINARDÓ – FC MARTINENC. Des de fa dos cursos tenim un conveni de col·laboració amb ells i això ens permetrà disposar de les seves instal·lacions durant l'horari escolar, que precisament és quan ells tenen

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

menys demanda d'ús. Per tal de facilitar els desplaçament i no perdre temps, es programen les classes setmanals d'Ed. Física en blocs de dues hores sempre que sigui possible.

L'ús de mascaretes (preferentment quirúrgiques) **és del tot obligatori durant les classes d'Educació Física** per part de totes les persones que hi participen (com a la resta d'activitats).

Com que la realització d'activitat física amb mascareta dificulta de manera directa la respiració i per tant fa augmentar el temps de recuperació, **les activitats que es realitzaran seran de nivell d'esforç físic baix i mitjà**, i no pas alt, per evitar situacions d'ofec o malestar.

Només es realitzaran activitats de nivell d'esforç alt quan l'alumna les pugui realitzar de manera isolada de les companyes. Aleshores es donarà la possibilitat de prescindir de l'ús de la mascareta.

Les activitats es realitzaran principalment a l'aire lliure (pati o instal·lacions del CEB Guinardó-F.C. Martinenc) per tal de garantir la millor ventilació possible. Només s'usarà el gimnàs amb grups reduïts d'alumnes, i sota el criteri del professorat.

Es farà especial atenció a l'estat físic i anímic de l'alumnat, de manera que si algú fa notar a la professora que se sent malament a causa de dificultats respiratòries, per manca de recuperació fisiològica o bé perquè sent ansietat, se li permetrà apartar-se del grup i descansat uns minuts sense mascareta.

Tancament dels vestuaris. Durant aquest curs s'evitarà l'ús dels vestuaris, amb el mateix objectiu de garantir la distància interpersonal. Per tant l'alumnat haurà de venir equipat per a l'activitat física des de casa. Si una persona considera que necessita usar el vestuari al final de la classe ho argumentarà a la professora i aquesta li permetrà fer-ho, de manera individual.

3.4_CICLES FORMATIUS

Al nivells de 1r, 2n de Cicles Formatius tots els grups són d'entre 30 i 35 alumnes (4 o 5 grups per nivell educatiu).

En el cas dels quatre cursos de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria, durant les hores de pràctiques (una mitjana de quinze setmanals) les agrupacions varien ja que de dos grups classe se'n fan tres (2x3). No disposem de prou hores de professorat per tal de subdividir cada grup en dos. Així doncs en aquesta "franja" s'haurà d'aplicar també el criteri de distància de seguretat i ús d'EPI.

Les graelles on s'especifica l'organització de professorat que s'aplica a cada grup-classe són a l'Annex 1.

3.5_Espais educatius / espais de treball

En general, els espais de treball són exactament els mateixos que els de cursos anteriors. Des del curs passat es va obrir una línia de col·laboració entre a l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i

Comunitat de l'Ajuntament de Barcelona, l'Àrea d'Equipaments Educatius del Consorci d'Educació de Barcelona i l'institut per explorar l'ús d'altres espais educatius.

Es va desestimar per impossible l'ús d'aules del Recinte Modernista de Sant Pau. Creiem que es tracta d'un espai molt adequat i pròxim a l'escola, però de moment això no ha estat possible. Sembla que aquesta negativa té força a veure el fet que aquest espai està regit per un patronat de fundació privada. Tot i haver disposat de importants fons europeus per a la rehabilitació del recinte de St. Pau (per tant diner públic), es veu que té força influència a l'hora de negar-se a la col·laboració amb altres entitats de caràcter públic, tot i les pressions del Consorci d'Educació de Barcelona.

El que sí que vam aconseguir ja el curs passat, i continuem fent enguany, és la col·laboració amb la biblioteca Camp de l'Arpa-Caterina Albert (c. Indústria, 295) amb alguns dels grups de batxillerat. Aquest grups són força nombrosos (entre 25 i 35 persones) i disposen d'unes aules més petites que els grups de Cicles Formatius (que també oscil·len entre 30 i 35 persones). Cal destacar que l'actitud de col·laboració de la Gerència de biblioteques de l'Ajuntament i de la mateixa Direcció de la biblioteca municipal ha estat i és sempre molt oberta i fluida. Aquesta manera de relacions entre entitats del barri creiem que augmenten el valor de l'oferta educativa del territori i alhora reforcen les institucions que hi participen. Des d'aquí agraïm un cop més aquest tarannà de franca col·laboració de cara a la millora del servei educatiu públic.

Els dies, hores i grups que s'hi fa classe s'especifiquen en la graella de sota. Es tracta de blocs de 2 hores seguides, de manera que l'alumnat hi pot anar directament a primera hora, o bé desplaçar-se entre la biblioteca i l'institut durant l'estona de pati.

	dilluns	dimecres
	GRUP	GRUP
8.00-9.00	1BC	1BC
9.00-10.00	1BC	1BC
10.15-11.15	1BB	1BC
11.5-12.15	1BB	1BC
12.30-13.30	2BC	
13.30-14.30	2BC	

Esperem de l'alumnat que sigui conscient de l'esforç que està fent l'equipament municipal i, tal i com ja va passar el curs passat, hi correspongui amb el màxim de cura i respecte per les instal·lacions. Hem de ser persones agraïdes i oferir la millor actitud davant d'una col·laboració entre entitats públiques. Totes les noies i nois representen l'institut i han de vetllar perquè aquesta cessió d'espais d'estudi reforci el vincle pedagògic que la biblioteca ja té des de fa anys amb el Broggi.

Val la pena puntualitzar també que els espais de treball, les aules, laboratoris, tallers, etc. seran els habituals. En la majoria de casos, doncs, la seva superfície no és adequada per tal de mantenir la distància de seguretat entre persones i per tant això reforça un cop més el *manta* de l'ús de màscara.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021


3.6_ Dinàmiques d'aula de cada grup. Resum de les pautes d'escola i d'aula en relació a la prevenció del COVID.

mascareta - mans netes – vent

Les pautes bàsiques per a alumnat i professorat es poden resumir en els següents punts:

- Portarem sempre mascareta (EPI) dins l'institut i AL pati. També a les classes d'Educació Física.
- Pujarem i baixarem sempre per les mateixes escales, les que corresponguin a la nostra aula, pel costat dret (aula de número parell: escala de muntanya – banda del carrer St. Antoni Maria Claret, o bé, aula de número senar: escala de mar - banda del carrer Indústria).
- Evitarem les aglomeracions a les escales i passadissos.
- Ens rentarem les mans amb freqüència (en entrar a l'institut, en acabar el pati, etc.). Quan ho fem al lavabo, amb aigua i sabó, seguirem les pautes del cartell que hi ha penjat.
- Ens posarem hidrogel en entrar i sortir de l'aula (rentat de mans de mig minut mínim). A l'entrada de cada aula hi ha un dispensador d'hidrogel per al rentat de mans (subjectat a la paret). L'alumnat ha de rentar-se les mans amb aquest hidrogel en entrar, sobretot en iniciar cada bloc de classes. El rentat de mans s'ha de fer amb cura i coneixement. A les sessions de tutoria s'explicarà i es practicarà com s'han de rentar les mans per tal que aquesta mesura sigui efectiva de cara a la prevenció del COVID.
- Ventilació creuada tan constant com sigui possible. Mantindrem porta i finestres obertes, tant les de l'aula com les del passadís. La ventilació de les aules continua sent una mesura molt important per a la prevenció del COVID. Convé mantenir corrent d'aire sempre que sigui possible. Com a mínim, cada hora es farà aquesta ventilació de l'espai de treball (10 minuts amb les finestres i la porta de l'aula obertes, així com les del passadís, per tal que circuli i es renovi l'aire). Aquestes ventilacions es faran sota la iniciativa i supervisió de la professora que comparteix classe i, en el cas que els alumnes no estiguin amb cap professora, sota la iniciativa i supervisió de la delegada del grup.
- Durant els canvis de classe ens quedem dins l'aula, no en podem sortir sense permís.
- No podem aturar-nos a xerrar amb companyes i companys d'altres nivells educatius. Cal que no estem en contacte dins l'escola amb gent d'altres nivells educatius.
- **Lavabos:** Per anar-hi s'ha de demanar sempre permís a la professora. Si la professora ho autoritza, si pot anar durant les classes.

No hi pot haver més de 5 persones dins el lavabo (esperem fora amb distància o tornem a l'aula).

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

- **Pati:** els grups de 1r i 2n ESO surten al pati. La resta d'alumnat fan l'esbarjo fora de l'institut.

Al pati, esmorzem asseguts a terra en cercle, separats uns 2 metres les unes de les altres. Així ens podem treure la mascareta per menjar.

Seguim sempre les instruccions del professorat.

- **Sortides.** Les activitats fora del centre s'han de fer amb els grups estables d'alumnat. Queda a càrrec del professorat acompanyant l'obligatorietat d'ús de la mascareta durant tota l'activitat.

L'ús de la mascareta és obligatori i té la finalitat de protegir la mateixa persona així com les altres del contagi de COVID. Si una alumna no porta la mascareta, serà amonestada per la professora que se n'adoni. L'alumna anirà a consergeria a buscar-ne una i se la posarà. La professora que l'ha amonestat li farà un Comunicat d'Incidència per tal que la tutora i els seus pares estiguin al cas del que ha passat (l'alumna té l'obligació de donar aquest comunicat als seus pares de seguida i de retornar-lo signat a la seva tutora l'endemà).

Si l'alumna torna a no portar la mascareta una segona vegada, s'avisarà telefònicament a la família i la noia o noi serà expulsada de l'institut fins que porti una mascareta degudament col·locada. Aquest fet comportarà un nou Comunicat d'Incidència, que l'alumna donarà als seus pares quan es trobin a casa i retornarà signat a la seva tutora quan retorni a l'escola.

4_ CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NÈCESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU


Pel principi d'inclusivitat i de mantenir el grup estable fins on sigui possible, es faran els suports dintre de l'aula amb la professora corresponent o, per exemple, la vetlladora. Aquesta persona que no "pertany" al grup "estable" caldrà que procuri mantenir la distància de seguretat amb l'alumne (si l'espai de l'aula ho permet) i utilitzi sempre la mascareta per poder fer l'atenció educativa dins l'aula.

Amb l'alumnes que hagi de rebre algun tipus d'atenció de professionals externs a l'institut, dins o fora de la seva aula, també caldrà procurar mantenir la distància de seguretat i usar mascaretes.

5_ ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

Durant les entrades i sortides de l'institut, així com la circulació per el seu interior, les persones usaran sempre mascaretes.

Abans d'entrar a l'escola, els grups se situaran a la banda de muntanya o mar del carrer St. Quintí en funció de la porta que se'ls ha adjudicat per entrar. D'aquesta manera s'evitarà relativament l'aglomeració i barreja de persones en els moment d'entrar.

 <p>Institut Moisès Broggi</p> <p>Consorci d'Educació de Barcelona</p> <p>Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona</p>	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

De la mateixa manera, es recomana al professorat d'entrar a primera hora a l'institut per la porta de la biblioteca per tal de no barrejar-se tan amb l'alumnat en aquests espais molt reduïts i de molta afluència.

Quan els alumnes entrin a primeres hores a la seva aula, es rentaran mans amb hidrogel (hi ha un dispositiu collat a la paret per a això, al costat de la porta).

L'alumnat podrà anar als lavabos a rentar-se les mans amb aigua i sabó quan el professorat els ho autoritzi. Tots els lavabos són per a noies i nois. No es podran concentrar més de cinc persones en un lavabo. Si s'hi trobessin massa gent alhora, s'esperarien al passadís mantenint la distància de seguretat o bé tornarien a la seva aula.

Hi ha una escalada d'horaris a primera hora, ja que en cas contrari s'hi concentrarien unes sis-cents alhora. Així doncs l'alumnat de postobligatòria (BTX i CF) entren a les 8h i els d'ESO a les 8h05. En canvi, en les sortides de migdia i tarda l'horari habitual ja implica una escalada horària de grups, de manera que no ha calgut introduir-hi modificacions. Aquestes entrades i sortides estan organitzades de manera que es concentri el nombre més petit possible d'alumnat a les portes i passadissos, tot i que es continuarà tractant d'un nombre superior al sanitàriament desitjable.

6_ORGANITZACIÓ DEL TEMPS I L'ESPAI DE L'ESBARJO (PATI)

Abans de sortir al pati (o al carrer) les delegades d'aula es fan càrrec (amb la supervisió del professorat que aleshores els faci classe) de deixar finestres i porta obertes per tal que l'estança es ventili.

Els patis del matí són dos: de 10h a 10h20 i de 12h20 a 12h30. Això s'ha establert així per tal de treballar en blocs de 3 blocs de 2 hores (en comptes de fer-ho en 2 de 3h, com fins ara). Creiem que aquesta organització horària manté millor la capacitat de concentració i rendiment al llarg del matí. De tota manera, al llarg del curs avaluarem la nova proposta, amb la participació de tota la comunitat educativa.

Al torn de tarda es fa un sol pati, de 17h45 a 18h15.

L'alumnat de 1r o 2n d'ESO va al pati i la resta d'alumnat surt al carrer. A més de l'espai del Parc de Can Miralletes, enguany l'Ajuntament de Barcelona ha habilitat una zona de descans per a vianants al davant de l'institut (carrer St. Quintí entre St. Antoni Maria Claret i Indústria) i a la cantonada de St. Quintí amb Indústria. Aquest nou espai ha demostrat ser d'una gran utilitat des del primer dia de classe.

Durant les estones de pati, l'alumnat no podrà romandre a cap aula ni a cap passadís de l'institut.

L'ús de la Biblioteca: tant durant les estones del primer pati del matí i del de la tarda, així com en d'altres, s'autoritzarà l'ús de la biblioteca sempre i quan l'alumnat hi mantingui la distància de seguretat. En aquest sentit, tant el bibliotecari com el professorat que hi faci guàrdia, seran els encarregats de determinar-ne l'aforament (4 persones per taula) i prohibir l'entrada a més alumnes quan es consideri que l'espai és ple.


1r ESO	Pati de l'institut
2n ESO	Pati de l'institut
3r ESO	Carrer St. Quintí 32-50 i Parc de Can Miralletes
4t ESO	Carrer St. Quintí 32-50 i Parc de Can Miralletes
BTX	Carrer St. Quintí 32-50 i Parc de Can Miralletes
Cicles Formatius matí	Carrer St. Quintí 32-50 i Parc de Can Miralletes
Cicles Formatius tarda	Carrer St. Quintí 32-50 i Parc de Can Miralletes

7_RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA (ALUMNAT I FAMÍLIES)

- Sessions del Consell Escolar. Durant el 2021 seran en format telemàtic. En funció de la situació sanitària es pot decidir fer-les presencialment, sempre tenint presents les mesures de seguretat corresponents.
- Difusió i informació del Pla d'Organització de l'Institut. Es penjarà a la pàgina web, s'enviarà per correu electrònic al professorat al setembre. A l'alumnat i famílies se'ls n'informarà en començar el curs i se'ls remetrà al document que hi ha a la web de l'escola.
- Organització de les reunions de tutoria: amb l'alumnat es fan presencials dins l'horari lectiu (igual que les classes).
- Comunicació amb les famílies. Es basarà majoritàriament en el correu electrònic (corporatiu per part del professorat) i el telèfon. Les tutores faran la detecció de famílies que tinguin mancances per a comunicar-se per aquest canals i des de direcció i coordinació informàtica se les ajudarà perquè puguin utilitzar aquestes eines de comunicació. Només es faran trobades amb mares i pares de manera presencial quan la tutora en qüestió ho consideri del tot necessari.
- Reunions de famílies. Les trobades d'inici de curs amb mares i pares es faran de forma telemàtica (aplicatiu MEET); la de direcció i tutores amb famílies noves de 1r d'ESO al setembre i les de la direcció i les tutores amb les famílies durant el mes d'octubre.
- Reunions individuals de seguiment. El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon i correu electrònic. Només es faran trobades amb mares i pares de manera presencial quan la tutora en qüestió ho consideri del tot necessari. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat (mascareta i distància).

8_SERVEI DE MENJADOR

El Servei de Menjador continua en una situació provisional durant aquest inici de curs.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Des de fa uns quant cursos aquest servei s'organitzava força satisfactòriament entre l'associació de lleure Xino-Xano i la cuina de l'escola de Primària veïna (Miralletes). La direcció del Miralletes ja ens ha fet saber que durant els cursos 2020-21 no ens podien acollir perquè a causa de les prevencions davant el risc d'infecció per coronavirus havien d'organitzar 3 torns per al seu alumnat, de manera que no hi havia temps (ni segurament capacitat de cuina) per tal que també hi dinin els nostre alumnat.

De cara a aquest nou curs la situació és semblant. L'escola Miralletes no ens podien acollir a taula fins les 14h55. Si tenim en compte que l'alumnat torna a classe a les 15h30, no hi ha temps per menjar d'una manera mínimament digna.

El servei de Menjador atén uns 20 alumnes (13 amb beca de menjador) que el 2021-22 han de continuar dinant a l'institut com a mínim els dos dies setmanals (dilluns i dimarts) que tenen classe a la tarda.

Davant d'aquesta situació, l'AFA-Broggi (a través de la seva Comissió de Menjador) ha renovat els tractes amb l'escola Balmanya per tal que ens continuïn acollint a dinar els dilluns i dimarts, tal i com van fer gran part del curs passat.

D'altra banda, el departament d'Equipaments del CEB va aprovar un pressupost RAM a la primavera per tal de fer una cuina-office a l'institut. Aquesta instal·lació és fàcil a la part de l'altar de l'antiga capella (extrem nord de la Sala Multiusos) i permetria combinar el servei d'aula i de cuina-menjador d'aquest espai. Dins la proposta es contempla també l'obertura directa al pati, de manera que es podria despatxar el menjar a l'office i anar a dinar a les taules del pati. De tota manera, a mitjan setembre aquestes obres encara han d'iniciar-se, de manera que haurem d'esperar a que es desenvolupin satisfactòriament per tal de plantejar de deixar d'anar a dinar a l'escola Balmanya i fer-ho al Broggi mateix. Si aquest curs aconseguim arribar a aquest punt, també hi haurà l'avantatge de poder oferir dinar els 5 dies feiners de la setmana. Actualment les beques menjador cobreixen els 5 dies i no només aquells en els quals hi ha classe a la tarda.

9_PLA DE NETEJA

L'institut té un contracte de servei amb l'empresa NETEGES DEL BARCELONÈS 1983, SL. El servei de neteja habitual és del tot endreçat i satisfactori. Les quatre dones que hi treballen tenen un vincle positiu i ferm amb l'escola i sempre col·laboren amb professorat, personal de serveis i direcció de manera amable i eficaç. De fet durant el curs anterior ja van incorporar les mesures de neteja i desinfecció pròpies d'aquesta pandèmia (rentat de superfícies amb lleixiu molt rebaixada amb aigua, neteja de manetes i poms de portes, etc.) Es fan tres torns de ventilació, neteja i desinfecció d'aules, sales i altres espais comuns: matí (abans de l'entrada de l'alumnat), migdia (per a les aules que s'usen en torn de matí i tarda) i tarda-vespre.

Més enllà del servei de neteja professional, el professorat s'encarregarà de vetllar perquè l'alumnat deixi sempre la seva aula el màxim d'endreçada i polida possible.

10_ACTIVITATS EDUCATIVES "COMPLEMENTÀRIES"

Aquest curs 2021-20 s'han programat un mínim de les mal anomenades "Activitats educatives complementàries".

 <p>Institut Moisès Broggi</p> <p>Consorci d'Educació de Barcelona</p> <p>Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona</p>	<p>POI 21-22</p>	<p>versió 01</p>	
		<p>data d'elaboració: 23/07/2021</p>	<p>data de revisió: 06/09/2021</p>

Normalment es realitzen un seguit d'activitats dins i fora de l'escola que contribueixen enormement a augmentar el valor educatiu de l'activitat "ordinària". Es tracta del que a vegades s'ha anomenat "educació expandida" i passa, en el nostre cas, per la col·laboració amb moltes entitats de la ciutat que aporten el seu valor específic a la formació del nostre alumnat i professorat (visita d'especialistes externs, museus, hospitals, sortides temàtiques de matèria, esqujada, de colònies i de viatges d'estudis, etc.).

Sembla clar que el normal desenvolupament d'aquestes activitats es fa prou difícil seguint les actuals normes de prevenció sanitàries, ja que poden posar en risc de contagi les persones participants. Així doncs al llarg dels propers mesos anirem avaluant (en el marc de l'Equip Directiu, la Comissió Pedagògica i el Consell Escolar) fins a quin punt podem plantejar de fer-les.

Sí que es mantenen sense massa problemes aquelles activitats que es valora que es poden desenvolupar amb un mínim de garanties sanitàries (ens referim bàsicament a la participació d'agents educatius externs com ara les professionals de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del districte, la infermera del Programa Salut-Escola, persones o equips de suport a les activitats d'innovació pedagògica, etc.).

També es continuaran fent aquelles activitats fora de l'institut que afectin a un sol grup o a un sol nivell i que, per una banda, es puguin desenvolupar amb garanties sanitàries (transport, espais, interaccions, etc.) i, per l'altra, tinguin un alt valor educatiu (projectes d'innovació, pràctiques experimentals o professionalitzadores, etc.).

Tant l'anul·lació de les "activitats complementàries" del 2019-20 (mitjançant les pertinents devolucions, hores d'ara ja enllestides) com les del 2020-21 (que com dèiem enguany no s'han programat) han suposat, lògicament, una baixada important de l'aportació econòmica que generalment fan les famílies a principi de curs sota aquests conceptes i un trasbals important de feina de gestió per tal de fer totes les devolucions econòmiques pertinents. Cal destacar, també, que en general la col·labora de les agències de viatges i altres organitzacions amb que planifiquem habitualment aquesta mena d'activitats ha estat força satisfactòria.

11_REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN

Ja no cal recomanar la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones, atès que el govern ha deixat de prohibir les reunions de més de 10 persones (tot i que les reunions de més persones ja eren permeses en l'àmbit laboral).


Es continua recomanant la modalitat telemàtica quan el seu contingut sigui bàsicament informatiu, bàsicament per tal de millorar la seguretat sanitària i la conciliació familiar. Tanmateix, en aquelles reunions de professorat en les quals, a més del propòsit informatiu, també sigui important el debat, la presa d'acords i la cohesió dels equips de treball, es tornarà al format de reunió presencial.

Òrgans	Tipus de reunió	Format de la reunió	Periodicitat / Temporització
Equip directiu	Seguiment i planificació	Presencial	Dues per setmana
Coordinació de tutores	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Una per setmana
Equips docents	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Dues per mes
Departaments didàctics	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Una o dues per mes
Comissió de Convivència	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Una per setmana
Equips impulsors diversos	Planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Quinzenal
Claustre del professorat	Planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Cinc al llarg del curs
Consell Escolar	Planificació	Inicialment telemàtica i, de seguida que es pugui, presencial	Sis al llarg del curs
Comissions Socials internes i externes	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Entre una i quatre per mes
Comissió d'Atenció a la Diversitat	Seguiment i planificació	Presencial o excepcionalment telemàtica	Entre una i quatre per mes

12_PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS D'AFECTACIÓ PER COVID ENTRE L'ALUMNAT, EL PROFESSORAT I PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVEIS

El document DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius** ofereix força concessions sobre aquest apartat de manera que s'hi pot fer referència de manera directa, concretament a l'apartat 4 de les pàgines 9-11.

Així doncs es procedeix a destacar-ne directament alguns apartats:

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

12.1_GESTIÓ DE CASOS ENTRE L'ALUMNAT

4. Gestió de casos

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el consegüent aïllament, juntament amb la detecció de contactes estrets, són algunes de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

*Si una **persona** comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la covid-19 al centre educatiu:*

- cal portar-la a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat, i s'ha de contactar amb el director o la directora del centre educatiu;

*- sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, cal col·locar una mascareta **quirúrgica** tant a la persona que ha iniciat els símptomes –si té més de 2 anys– com a la persona que l'acompanya perquè es tracta d'un menor o d'una persona amb un estat de salut que no permet deixar-la sola;*

- si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús. El centre ha de disposar d'un estoc d'aquest material per a les situacions en què calgui un equip de protecció individual (EPI) per atendre un cas sospitós;

- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.


*A continuació, el **director o directora** del centre educatiu ha de dur a terme les actuacions següents:*

- Si es tracta d'un alumne o alumna, ha d'establir contacte immediat amb la família de l'infant o adolescent perquè vingui a buscar-lo.

- Recomanar a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que contacti amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

*Si la **simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.*

(Dep. Edu., G C C, agost 2021, pp. 9 i 10)

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

12.2_GESTIÓ DE CASOS DELS PROFESSIONALS

El document DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius** ofereix força concessions sobre aquest apartat de manera que s'hi pot fer referència de manera directa, concretament a l'apartat 8 de les pàgines 16 i 17.

8. Gestió de casos del personal del centre educatiu

El percentatge de professionals dels centres educatius vacunats és molt elevat (> 90%), per la qual cosa la gestió de casos en aquests professionals és lleugerament diferent a la del curs anterior:

- *Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.*
- *Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribratge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.*
- *Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte estret, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.*
- *Si la persona ha passat la covid-19 en els 90 dies previs, no es considera un cas sospitós, tret que tingui una clínica molt suggestiva.*
- *Tot i que la persona estigui vacunada, poden haver-hi casos positius. Si és així, s'ha d'actuar com en qualsevol altre cas positiu (vegeu la Guia d'actuació i col·laboració dels serveis de prevenció de riscos laborals per fer front a la pandèmia de covid-19.*
- *El personal del centre educatiu que no està vacunat i té un familiar convivent a l'espera del resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, no necessita una baixa laboral, sinó el document de deure inexcusable que es pot descarregar des del Portal de centre.*
- *Cal recordar que si bé els docents tenen cobertura de MUFACE, se'ls va assignar un CIP des del qual poden accedir a La Meva Salut i fer el seguiment del resultat de les proves diagnòstiques. Si es desconeix el número d'aquest CIP, es pot telefonar al 061.*

13_PROCEDIMENT PER ESTABLIR LA QUARANTENA DE PERSONES I/O EL TANCAMENT PARCIAL O TOTAL DE L'INSTITUT I EL POSTERIOR RETORN DE LES PERSONES AFECTADES.

Tornem al document DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius**, concretament a la pàgina 18, on trobem més informació sobre la gestió de positius/negatius de COVID i quarantenes:

11. Principals canvis respecte a l'última versió del procediment del curs 2020-2021

Cal tenir present que la variant delta cursa més freqüentment que les variants anteriors amb rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Els alumnes o professionals dels centres educatius amb simptomatologia compatible amb covid-19 que hagin tingut una infecció confirmada amb prova diagnòstica de SARS-CoV-2 (TAR o PCR) en els 90 dies anteriors no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi una alta sospita clínica que ho són.

Les persones de l'àmbit educatiu (alumnes o professionals) que són contactes estrets i que estan correctament vacunades o han passat la malaltia (amb una prova diagnòstica que així ho confirmi TAR o PCR) en els 180 dies anteriors a l'últim contacte amb el cas, no cal que facin quarantena (tot i que sí que caldrà que segueixin escrupolosament les mesures de seguretat).

Salut Pública ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i els identifica al programa CovidContacts.

La prova diagnòstica als contactes estrets s'ha de fer tant en persones vacunades com en no vacunades:

- Les persones vacunades i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos se'ls ha de fer un TAR el mateix dia o l'endemà; si el resultat és negatiu, poden continuar les classes presencials i no fer quarantena.

- Les persones no vacunades o amb pauta incompleta se'ls ha de fer una PCR entre el 4t i el 6è dia i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR. Aquestes proves es poden fer en punts centralitzats, al CAP, o en els indrets on sigui més operatiu; atenció primària del territori és qui decideix la millor opció.

Aquí també podem afegir una referència a les instruccions (per escrit i orals) que ens han fet arribar els Referents COVID del CAP Maragall que treballaran aquest curs en coordinació amb l'institut. No se cita el text perquè es tracta de converses telefòniques i correus electrònic de caire intern.


Davant el cas positiu per COVID d'una alumna/e d'un grup, s'obriran dos circuits. El de les persones ja vacunades i/o immunitzades (que no faran quarantena sinó que continuaran anant a escola) i el de les persones no vacunades ni immunitzades que hauran de fer una quarantena de 10 dies.

D'altra banda, ja hi ha establert un conveni legal entre els Departament de Salut i Educació de manera que els referents Covid ja disposen de la informació de vacunes i proves diagnòstiques CIVID de l'alumnat. Això implica que probablement des de l'institut no caldrà gestionar declaracions responsables en relació a aquets temes.

En el cas de l'alumnat que hagi de quedar-se a casa, durant la quarantena se seguiran les pautes de treball explicades al punt 14 (Dinàmica d'estudi dels grups-classe durant els confinaments totals o parcials. comentari b) d'aquest mateix document.

Finalment, convé tenir present el document ALGORITME GESTIÓ DE CONTACTES EN CENTRES EDUCATIUS (fitxer informàtic. PDF). Versió del 17 de setembre de 2021.en el qual trobareu els circuits d'actuació davant avisos de positius COVID. Els trobareu copiat a continuació (i en format de PDF a la pàgina web de l'institut).

*ALGORITME GESTIÓ DE CONTACTES EN CENTRES EDUCATIUS
ALUMNAT educació infantil, ed. primària, ed. especial no immunitzat immunitzat (covid últims 6 mesos i/o vacunació completa)*

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

ALUMNAT ESO, batxillerat, FP, altres ensenyaments no immunitzats immunitzats (covid últims 6 mesos i/o pauta vacunació completa)

PROFESSORAT ed. infantil, ed. primària, ed. especial no immunitzats immunitzats (covid últims 6 mesos i/o pauta vacunació completa)

Dia 0 (Dia que es confirma cas positiu en un grup de convivència estable)

El centre educatiu donarà les indicacions en funció del grup al qual pertany cada alumne/a:

Alumnat no immunitzat: se'ls dona la carta informativa A en la qual s'indica que cal iniciar la quarantena. Es farà prova diagnòstica (preferentment PCR) entre els dies 4 i 6. A la carta s'especificarà el lloc, dia i hora de la prova diagnòstica que seran facilitats pel RECO. Si en el moment de lliurar-la no es té la informació es comunicarà posteriorment. Si les proves es fan al centre educatiu, caldrà assegurar que tots els infants /adolescents menors de 16 anys disposen d'una autorització signada per la mare, pare o tutor/a. El professorat no immunitzat que forma part del GCE també inicia quarantena i s'haurà de fer la prova diagnòstica seguint les mateixes indicacions.

Alumnat d'ESO, batxillerat, FP i altres ensenyaments i professorat que està immunitzat: es genera automàticament la petició de test d'antigen ràpid (TAR) per anar a la farmàcia. El centre educatiu lliura carta informativa B a l'alumnat immunitzat. Alumnat i professorat han d'acudir el més aviat possible (en horari no lectiu) a la farmàcia (qualsevol de les farmàcies que participen al Programa de TAR supervisat a les OF) i no han de fer quarantena. Es podran descarregar el resultat del TAR a La Meva Salut.

Si és necessari, el RECO pot generar manualment peticions de TAR complementàries per a la farmàcia a d'altres contactes estrets (per exemple, si el cas positiu es dona al transport escolar o bé per indicació del Servei de Vigilància Epidemiològica).

Alumnat d'educació infantil, ed. primària i d'escoles d'educació especial que està immunitzat: se'ls lliura la carta informativa C. Hauran d'assistir el més aviat possible a fer-se el TAR al punt centralitzat o centre d'atenció primària que escullin. No han de fer quarantena.

Dia 0-1

Alumnat d'ESO, batxillerat, FP i altres ensenyaments i professorat immunitzat: cada persona va a la farmàcia del Programa TAR supervisat a les oficines de farmàcia que esculli i es fa el TAR. Si el resultat és negatiu continuen anant al centre. Si és positiu, ho hauran de comunicar al centre i iniciar l'aïllament. L'alumnat menor de 16 anys ha d'anar a fer-se la prova acompanyat d'un adult responsable. El TAR no tindrà cap cost per l'usuari.

Alumnat d'educació infantil, ed. primària i d'escoles d'educació especial immunitzats: va a fer-se el TAR al punt centralitzat o CAP escollit. No cal cita prèvia. Si el resultat és negatiu, continuarà anant al centre. Si és positiu, s'ha de comunicar al centre educatiu i iniciar l'aïllament. L'alumnat menor de 16 anys (o incapacitat) ha d'anar a fer-se la prova acompanyat d'un adult responsable.

Dia 4-6

Alumnat i professorat no immunitzats: han d'anar al lloc i hora indicats per a fer-se la prova diagnòstica i seguidament continuar amb el període de quarantena. En el cas que es faci una PCR els resultats es rebran en les 24-48 hores següents. Independentment del resultat hauran de completar el període de quarantena.

Dia 10

Últim dia de quarantena per a l'alumnat/professorat no immunitzats.

Dia 11


Alumnat i professorat no immunitzats: es reincorporen al centre educatiu.

Quan hàgim acumulat experiència de gestió de casos positius, sobretot entre l'alumnat, ja es farà una ampliació d'aquest apartat amb la intenció d'oferir una descripció del procediment més entenedora i concreta.

14_DINÀMICA D'ESTUDI DELS GRUPS-CLASSE DURANT ELS CONFINAMENTS TOTALS O PARCIALS.

El confinament parcial d'un grup-classe (esperem que del menor nombre possible d'alumnat) comença quan l'alumnat, les seves famílies i el professorat reben un missatge de direcció anunciant-ho. La informació d'aquest missatge sempre és contrastada per la direcció amb la referent COVID de l'institut.

A data de 16 de setembre, aquest és un dels aspectes que canvia substancialment en relació al curs passat. Per tal de desenvolupar-lo, se cita directament el document DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia.** Fitxer informàtic. PDF. Versió de l'agost de 2021; concretament a les pàgina 25. Els subratllats i les referències (A,B...) són nostres. El document és disponible des d'Internet a:

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2103/pla_actuacio_curs_2021_2022_centres_educatius_marc_pandemia_covid_19_08_2021_revisio_30_08_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (consulta 3 setembre 2021).

6.1.3. Educació secundària, batxillerat

A partir de l'educació secundària es considera que l'alumnat pot treballar de manera autònoma des de casa.

A. En cas de confinament total del grup, el professorat de cada àmbit o matèria, ha de fer una proposta pedagògica vinculada al treball que es porta a terme amb el grup. Cal que l'alumnat conegui els objectius de treball, així com també els indicadors d'avaluació perquè pugui organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

És convenient fer connexions periòdiques per fer el seguiment dels alumnes, així com també per fer tutories i resoldre dubtes.

B. En cas de confinament parcial del grup cal que el professorat segueixi la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i faciliti el contacte simultàniament amb l'alumnat que es troba confinat a casa.

Es proposa treballar en un entorn en línia i col·laboratiu, de manera que a través del correu corporatiu d'XTEC o del correu del centre, l'alumnat es pugui connectar a través d'una plataforma de comunicació que li permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

C. En el cas que no sigui possible fer el seguiment de manera simultània del treball que es fa a l'aula, el professorat haurà de facilitar els materials que es lliurin presencialment, per a l'alumnat que es trobi confinat a casa.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Mentre part del grup estigui confinat, no s'han de fer proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

Comentaris:

- A. Els casos de confinament total del grup sembla que aquest curs seran força improbables, atès que el percentatge d'alumnat amb la pauta completa de vacunació és força alt. Tanmateix. Si es donés el cas, s'aplicaria el mateix protocol del curs passat, que es pot resumir en els següents punts:


La tutora del grup confinat és qui centralitza la informació de gestió i treball. Un dia o dos després de l'inici del confinament, la tutora lliura per correu electrònic a l'alumnat del grup, les seves famílies i a l'equip docent el calendari, l'horari (realitzat expressament pel cap d'estudis) i les pautes generals de treball telemàtic.

L'accés de l'alumnat al material de cada matèria es fa a través del Moodle de l'institut. L'alumnat de cada grup disposa d'un curs Moodle per a cadascuna de les seves assignatures. Un cop dins aquest curs, es pot trobar directament el material didàctic i les pautes de treball, o bé un accés a una altra plataforma digital (Google) on també hi trobarà material i pautes de treball.

Tot l'alumnat ha de disposar d'un equip informàtic i connexió a internet per poder desenvolupar la feina. En cas que no sigui així, ho ha de comunicar a la seva tutora.

L'assistència a les classes *on line* (estudi telemàtic síncron) és obligatòria. Les absències es compatibilitzaran com si d'una classe presencial es tractés.

En el cas de les classes telemàtiques és obligatori assistir amb la càmera oberta i el micròfon disponible (per obrir-lo quan la professora ho demani). Si no es fa així, l'alumna/e haurà de justificar per escrit (enviant un missatge) al professorat els motius que li ho han impedit. En cas contrari es comptarà que l'alumna/e no ha assistit a classe.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

A part de les classes *on line* (estudi telemàtic sincrònic), l'alumnat també rebrà encàrrecs i tasques d'estudi per part del seu professorat (estudi telemàtic asincrònic). Aquests encàrrecs han d'especificar clarament al curs Moodle de cada matèria exposant-hi els continguts i terminis d'entrega amb un mínim de dos o tres dies de marge.

És important consultar el correu electrònic corporatiu (extensió *institutbroggi.org*) com a mínim una vegada cada dia de classe. Això fa referència al professorat i a l'alumnat. La gestió dels correus es farà en horari i dies laborables.

Els missatges entre alumnat i professorat ha de tenir aquestes característiques:

- Fer-se des del correu electrònic corporatiu (*institutbroggi.org*)
- Tenir un redactat d'ASSUMPTE breu clar.
- Referir-se a un sol tema (recomanable). Això en facilita la resposta i el seguiment.

El confinament d'un grup-classe s'acaba en la data que estableix l'Agència de Salut Pública de Barcelona. L'alumnat, les seves famílies i el professorat coneixen aquesta data a través dels missatges que reben de la direcció i la seva tutora. L'endemà el grup reprèn la dinàmica de classes a l'institut.

B. Els confinaments parcials de grups representaran un nou repte pel que fa a l'organització de l'activitat lectiva.

Tal i com indica el text normatiu, la referència principal serà els "temps de classe", és a dir les estones en les quals alumnat (aquells que no s'han de confinar) i professorat comparteixen activitat lectiva a l'institut.


La professora tindrà cura de connectar el seu dispositiu digital de manera que reproduïxi la classe que s'està fent des de l'angle de visió més òptim possible. Així mateix també tindrà cura (mitjançant la configuració d'una reunió MEET) de convocar l'alumnat que està confinat a classe, amb l'objectiu que pugui seguir la classe des de casa (és a dir de manera sincrònica: simultàniament per a distància).

Més enllà d'aquesta connexió virtual, l'alumnat confinat disposa dels cursos Moodle que hem comentat a l'apartat A i ha de tenir a casa els llibres de text, de manera que així disposa d'un accés directe a tot el material didàctic.

Cal destacar, però, que el que no pot esdevenir-se és que el confinament parcial de grups multipliqui exponencialment la feina del professorat. Professores i professor, com qualsevol treballador en un règim legal, tenen unes condicions de treball que no es poden ni s'han de "rebotar" així com així. Amb això volem dir que durant els confinaments parcials el professorat farà el seguiment de tot l'alumnat (com fem sempre), però en el cas de l'alumnat confinat caldrà la seva implicació perquè el seu vincle educatiu amb l'institut sigui profitós.

Cada professora es compromet a:

- donar accés a través d'internet a l'alumnat a les classes de manera sincrònica
- donar accés al material didàctic a través del Moodle.

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

- enviar cada setmana un missatge amb les tasques més importants que cal anar desenvolupant.

Però de tota manera, cada alumna confinada (amb els suport de la seva família) és qui ha de realitzar l'esforç de mantenir-se educativament activa.

En última instància, l'objectiu educatiu d'aquest períodes, en relació a l'alumnat confinat, potser no és tant que aprenguin el mateix que les seves companyes (perquè els miracles d'aquest tipus ja sabem que són difícils) sinó més aviat que no perdin el fil per tal que, en tornar a l'institut, es puguin reincorporar a la dinàmica de classe i d'aprenentatge amb facilitat. Dit d'una altra manera, cal vetllar per mantenir l'esforç sense incrementar l'ansietat: si durant el confinament cada alumna fa uns mínims amb regularitat no ha de tenir problemes per "posar-se al dia" quan torni a l'institut i disposi de nou del contacte directe amb els seu professorat i companyes i companys.

15_APROVACIÓ, SEGUIMENT I ACTUALITZACIONS D'AQUEST PLA

L'avaluació i el seguiment d'aquest pla es fa i es farà en col·laboració amb el professorat i el PAS, l'alumnat (bàsicament a través de les delegades) i les famílies (en aquest cas a través de les representants de l'AFA).

Al llarg del curs, i en funció de l'evolució de l'epidèmia, s'hi aniran introduint les modificacions que es considerin necessàries. Cada nova versió del document substituirà l'anterior en la pàgina web de l'institut.

Tornant al tema de l'aprovació d'aquest pla, la direcció de l'institut desenvolupa les següent actuacions:

- Enllesteix una primera versió del POI 21-22, en la qual encara hi ha apartats per actualitzar i tancar (aquells que apareixen amb el text en vermell).
- Fa arribar aquest document a professorat, PAS, alumnat, famílies, gerència del CEB, l'inspector de l'institut i el publica a la web de l'escola.
- El sotmet a l'aprovació del Consell Escolar (reunió de l'octubre de 2021).
- Es compromet a anar informant a totes les parts de la comunitat educativa de les noves versions que se'n facin.

16_CONCLUSIONS

Tal i com dèiem a la introducció, ja fa un curs i mig que l'escola treballa "en pandèmia". Des del 12 de març de 2020, dia en què es va iniciar un tancament de l'institut que duraria tres mesos seguits, fins ara, en matèria de prevenció COVID, a l'escola les hem vist de tots colors.

 <p> Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona </p>	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Les persones que formen la nostra comunitat educativa han tinguts afectacions sanitàries de diferent gravetat. L'administració ha demostrat, un cop més, que no és ben bé “una màquina de gestionar la vida pública” sinó alguna més etèria que potser respon a uns objectius més foscos. Alumnat, famílies, professorat i PAS han respost a l'emergència amb una actitud de compromís i entrega notables; i això ha fet possible que superéssim aquest període de manera més satisfactòria del que potser es podria suposar a priori. Bàsicament suposo que cadascú ha fet el que bonament ha pogut.


Del curs passat, crec que tothom n'ha tret la conclusió que les modalitat d'ensenyament telemàtic representen una minva molt important en relació al servei formatiu presencial. Per tant hi ha un acord força general que, si la situació sociosanitària ho permet, cal vetllar per mantenir el màxim de presencialitat a les aules.

Ningú sap del cert quan s'acabarà aquesta pandèmia ni quan podrem retornar a una vida de comunicació i contacte oberta i espontània. També hi ha veus que diuen que amb el fred, aquesta tardor, arribarà la sisena onada del virus, que diuen que tindrà una afectació important sobre la població però una incidència sanitària més lleu. La campanya de vacunació avança, però amb més celeritat del que alguns voldrien. D'altra banda, mentre hi hagi una part de la població mundial sense accés a la vacunació, parlar de immunitat de grup sembla prou fal·laç. Vivim en un món en constant intercomunicació i per tant les dades de vacunació “nacionals” tenen una validesa epidemiològica força relativa. Dit d'una altra manera, com a espècia ens continua entendre que totes son iguals (o qui valents) i continuem mirant amb recel la gent que no és “la nostra”. Aquest prejudici sembla que representa un fre molt important per a l'eradicació d'aquesta pandèmia.

La lliure interacció és una característica molt important del procés formatiu de les persones; i els propers mesos la continuarem tenint “en quarantena”. Hores d'ara som conscient del gran greuge que això està representant per a l'alumnat i el professorat. Hem de continuar fent totes plegades un esforç per mantenir la calma i anar-nos adaptant de manera constant a l'evolució de la situació sociosanitària. Tenim molts “potsers” per davant. Hem de confiar en la capacitat de resistència i perseverança de la nostra comunitat educativa.

Hi ha un parell d'elements potser molt concrets però igualment claus que hem de desenvolupar des del primer dia de classes.

L'un és l'actualització de “l'estat de la qüestió” del nivell de capacitat de treball digital-telemàtic de tot l'alumnat. En aquest sentit, el desplegament del Pla Digital del Dep. d'Educació ha suposat una millora important. Tot i que es tracta d'un pla que fa recaure tota la gestió en els recursos humans de l'institut (que de per si ja són migrats), almenys ha aconseguit que tot l'alumnat de 14 anys cap amunt disposi d'un dispositiu digital (a més de prou qualitat). Les tutores dels grups de 1r i 2n d'ESO, així com de l'alumnat nou a l'institut, hauran de continuar fent la detecció de l'alumnat i les famílies que encara no disposa o bé d'una bona connexió a internet o bé d'un dispositiu digital apte per al treball escolar. Un cop concretada aquesta llista, des de direcció s'estudiarà quins casos poden ser atesos des del Pla Digital del Dep. D'EDU i quin requereixen una solució “més artesanal”. La qüestió és, entre totes, resoldre aquesta mancança de manera urgent.

	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

Un altre aspecte igualment bàsic és garantir l'accés digital de tot l'alumnat al material didàctic de les assignatures que està treballant. En aquest sentit, el professorat ja va establir durant els cursos 2020-21 un seguit de cursos Moodle (un per cada nivell i matèria) per tal que l'alumna pugui "entrar" als continguts digitals de cadascuna de les seves assignatures de manera senzilla i directa. Hi ha casos en què una professora treballa amb altres plataformes digitals (com ara les de Google), però l'alumna sempre ha de trobar l'accés a aquest materials a través del curs corresponent de Moodle (encara que un cop allí es trobi amb un enllaç digital que el condueixi a l'altra plataforma). Aquesta facilitat d'accés ha de facilitar la continuïtat dels estudi durant els períodes de confinament, que esperem que siguin els menys i més breus possibles.

Haurem d'estar atentes, doncs, a la situació sociosanitària de Barcelona al llarg del curs. I haurem de mantenir la capacitat de reacció i adaptació del nostre servei educatiu. Durant aquests mesos haurem de continuar responent, des de la perspectiva de servei públic, com hem intentat fer-ho fins ara: amb responsabilitat i prudència.


El curs 2021-22 tornarà a ser un curs estrany, excepcional. Esperem tanmateix que no sigui tan difícil com l'anterior. La comunitat educativa del Broggi procura afrontar-lo amb capacitat d'adaptació a les circumstàncies, fent un esforç d'imaginació i mirant de reorganitzar els seus recursos de la millor manera possible. Si a més el departament d'Educació també és capaç de guanyar en capacitat de reacció i flexibilitat, doncs encara millor.

Sobretot, crec que cal que mantinguem l'estreta col·laboració dels últims mesos entre professionals de l'escola, alumnat i famílies. La capacitat de col·laboració franca dins la comunitat educativa, així com l'esforç per tenir cura les unes de les altres, em sembla que han estat i seran les claus bàsiques per tal de sortir-nos-en el millor possible.

Aleix Clos Marí
director
institut Moisès Broggi

Barcelona, 21 de setembre de 2021

P.D.: Els dos annexos del document encara no estan enllestits hores d'ara. És per això que a l'índex estan en vermell. Procurarem aportar les graelles d'organització d'alumnat, professorat i espai de referència que s'aplica a cada grup-classe d'ESO, batxillerats i cicles formatius tan aviat com sigui possible. Pel que fa als horaris, és clar que estan fets i funcionant, però abans d'aportar-los volem incloure-hi les modificacions pròpies dels primers dies de classe.

 Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

18_BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Algoritme gestió de contactes en centres educatius** (fitxer informàtic. PDF). Versió del 17 de setembre de 2021. Disponible des d'Internet a: https://educacio.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/20210910-algoritme-gestio-casos-covid.pdf (consulta 17 setembre 2021).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius** (fitxer informàtic. PDF). Versió del 3 de setembre de 2021. Disponible des d'Internet a: https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2104/gestio_casos_covid_centres_educatius_03_09_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (consulta 8 setembre 2021).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia**. Fitxer informàtic. PDF. Versió de l'agost de 2021. Disponible des d'Internet a: https://repositori.educacio.gencat.cat/bitstream/handle/20.500.12694/2103/pla_actuacio_curs_2021_2022_centres_educatius_marc_pandemia_covid_19_08_2021_revisio_30_08_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y (consulta 3 setembre 2021).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia**. Fitxer informàtic. PDF. Versió del 20 de maig 2021. Disponible des d'Internet a: <https://repositori.educacio.gencat.cat/handle/20.500.12694/1453> (consulta 23 juliol 2021).


DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius** (fitxer informàtic. PDF). Versió de l'1 de desembre de 2020. Disponible des d'Internet a: https://canalsalut.gencat.cat/web/shared/continguts_per_compartir/ENS/salut-escola/documentacio/escoles/gestio-casos-centres-educatius.pdf (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Resum de les restriccions vigents a partir del 30 d'octubre de 2020 en l'àmbit de l'educació per contenir la pandèmia de la Covid-19 a Catalunya**. (fitxer informàtic. PDF). Versió del 30 d'octubre del 2020. (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Comunicat del Departament sobre les noves mesures sanitàries**. (fitxer informàtic. PDF). Versió 29/10/2020. Disponible des d'Internet a: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici/nota-premsa/20201029-comunicat-Departament-noves-mesures-sanitaries>. (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT DE SALUT. **RESOLUCIÓ SLT/2700/2020, de 29 d'octubre, per la qual es prorroguen i es modifiquen les mesures en matèria de salut pública per a la contenció del brot epidèmic de la pandèmia de COVID-19 al territori de Catalunya**. (fitxer informàtic. PDF). Versió 29/10/2020. Disponible des d'Internet a: <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8259/1819636.pdf> (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT DE SALUT. **Guia d'actuació i col·laboració dels serveis de prevenció de riscos laborals per fer front a la pandèmia de COVID-19**. (fitxer informàtic. PDF). Versió 06/11/2020. Disponible des d'Internet a: https://canalsalut.gencat.cat/web/.content/_A-Z/C/coronavirus-2019-ncov/material-divulgatiu/guia-serveis-prevencio-riscos.pdf (consulta 10 desembre 2020).

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Aclariments per als centres públics de titularitat del departament d'educació en el curs 2020-2021**. fitxer informàtic. PDF. Versió 30/07/2020.

Disponible des d'Internet a:

<https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Aclariments-pla-organitzacio-centres-Departament-curs-2020-2021.pdf> (consulta 10 desembre 2020).


DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021**. Fitxer informàtic. PDF. Versió 09/07/2020. Disponible des d'Internet a: <https://secundaria.info/portal/recurs/Guia-curs-2020-2021-PMF.pdf> (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia**. Fitxer informàtic. PDF. Versió 03/07/2020. Disponible des d'Internet a: <https://govern.cat/govern/docs/2020/07/03/15/51/965e6446-517c-48af-9cbf-6de670ab3c7a.pdf> (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya**. Fitxer informàtic. PDF. Versió 01/07/2020. Disponible des d'Internet a:

<https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/Instruccions-curs-2020-2021.pdf> (consulta 10 desembre 2020).

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. **Tancament centres**. Email 12 /03 / 2020. (consulta 10 desembre 2020).

 Institut Moisès Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona	<h1>POI 21-22</h1>	versió 01	
		data d'elaboració: 23/07/2021	data de revisió: 06/09/2021

ANNEX 1: GRAELLES D'ORGANITZACIÓ D'ALUMNAT, PROFESSORAT I ESPAI DE REFERÈNCIA QUE S'APLICA A CADA GRUP-CLASSE D'ESO, BATXILLERATS I CICLES FORMATIUS

ANNEX 2: HORARIS GRUPS-CLASSE I PROFESSORAT CURS 2021-22 (ARXIU A PART)