

institut públic de secundària  
Moisès Broggi

**PLA D'ORGANITZACIÓ PER A L'OBERTURA  
DE L'INSTITUT PER AL CURS 2020-21**

## 0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Amb la col·laboració i la revisió de:	Aprobat per:
Nom i cognoms	Aleix Clos Marí	David Alonso Cesca Pacheco Fanny Figueras Anna Darnaculleta	Aleix Clos Marí
Càrrec	director	cap d'estudis cap d'estudis de CF crd. pedagògica secretària	director
	Realitzat per:	Revisat per:	
Nom i cognoms		Àlex Salabert	
Càrrec		Coordinador Qualitat	
Data	23/07/2020	30/07/2020	30/07/2020
			Consell Escolar
			Setembre 2020

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	23/07/2020	Creació del document
01	30/07/2020	Revisió del document amb aportacions de l'Equip directiu i el Coordinador del Programa de Qualitat.

02	07/09/2020	Revisió del document amb aportacions de l'Equip directiu i el Coordinador del Programa de Qualitat, a partir de la documentació sobre la qüestió apareguda durant l'agost i el setembre.
03	XX/10/2020	Revisió del document amb les aportacions del Claustre de professorat (reunió del 9 setembre de 2020) i Consell escolar (reunió del 7 d'octubre 2020).

	ÍNDEX	pàgina
1	Introducció	5
2	Diagnosi	10
3	Condicions de l'accés de les persones a l'institut	13
4	Organització dels grups estables	15
	4.1 ESO	17
	4.2 Batxillerats	22
	4.3 Cicles Formatius	28
	4.4 Espais educatius / espais de treball	30
	4.5 Dinàmiques d'aula de cada grup (en relació a la prevenció del COVID)	31
5	Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	32
6	Organització de les entrades i sortides	32
7	Organització del temps i l'espai de l'esbarjo (pati)	34
8	Relació amb la comunitat educativa	36
9	Servei de menjador	37
10	Pla de neteja	38



11		Activitats complementàries	38
12		Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	38
13		Protocols d'actuació en cas de detectar un possible cas de coronavirus entre l'alumnat i el professorat i personal administratiu i de serveis	39
	13.1	Gestió de casos entre l'alumnat	40
	13.2	Gestió de casos del personal del centre educatiu	40
14		Procediment per establir la quarantena de persones i/o el tancament parcial o total de l'institut (per confinament de persones amb risc d'infecció o directament infectades) i el posterior retorn de les persones afectades.	41
15		Seguiment i actualització del pla	43
16		Conclusions	43

## 1\_INTRODUCCIÓ

El document “Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya”, signat pel Secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació el 30 de juny de 2020, estableix en el seu punt 9 que (el subratllat és de qui redacta):

*El centre elaborarà, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un pla d'organització bàsic i provisional (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars ...) abans del 23 de juliol i, un altre de definitiu, incorporant els horaris, per a la primera setmana de setembre: Aquest pla definitiu haurà de ser aprovat pel Consell escolar del centre i serà un element clau de la PGA del centre.*

Després de tres setmanes de reflexió organitzativa per part de l'equip directiu de l'institut (en un context d'extraordinari cansament acumulat per la gestió des del confinament del tercer trimestre i del final de curs, i d'un enorme grau d'incertesa pel que fa a les pautes de treball de cara a la programació del curs 2020-2021) aquest director inicia la redacció d'aquest pla el dilluns 20 de juliol; quan tot just entren en vigor les noves i greus restriccions al moviment de les persones residents a Barcelona motivades pels nous rebrots del Coronavirus, decretades pel govern de la Generalitat.

A finals de juliol del 2020, vista l'evolució de rebrots dels contagis de coronavirus arreu de Catalunya, no se sap encara si es tracta de redactar un pla de reobertura o bé un de reconfinament. Malauradament, és de suposar que la incertesa en relació a la circumstància socio sanitària s'estendrà al conjunt del curs 2020-21.

### 1.1 evolució del posicionament del departament d'educació (al llarg de maig i juny 2020).

#### **A\_Roda de premsa televisada de Josep Bargalló Valls (conseller d'Educació) el 20.05.2020**

*Bargalló ha remarcat que “al setembre començarem un curs que serà inèdit en la seva realitat”. I ha volgut afegir la següent reflexió:*

*“Venim d'una emergència sanitària on hem hagut de reinventar espais, on hem hagut de demanar més professionals sanitaris; al setembre estarem en emergència educativa.*

*I que obligaran a redistribuir els espais dels centres educatius, perquè els actuals són insuficients per acollir tots aquells alumnes, que tindran com a màxim 15 (persones) en cada espai, (per tal de respectar les mesures sanitàries de prevenció de la Covid-19.”*

<https://www.ccma.cat/324/bargallo-sobre-linici-del-curs-venent-al-setembre-estarem-en-emergencia-educativa/noticia/3016250/>

#### **B\_Declaracions de Josep González-Cambray (director general de Centres Públics del Departament d'Educació i President del Consorci d'Educació de Barcelona) al programa FAQs de TV3 el 16/05/2020**

*Caldrà garantir distàncies de seguretat. (minut minut 09:1)*

*S'establiran grups reduïts i estables on poder establir la traçabilitat (sanitària), a Primària grups de 12-13 alumnes i als instituts grups de 15 alumnes. (minut 09:53)*

*De cara al setembre hem de ser capaços de trobar suficients espais com per donar resposta a tots aquests grups-clases. (minut 10:04)*

<https://www.ccma.cat/tv3/alcanta/preguntes-freqüents/gonzalez-cambray-departament-deducacio-obrirem-les-escoles-i-els-instituts-a-la-fase-2/video/6043238/>

Per tant s'observa que el mes de maig el Departament optava, en el cas de Secundària, per plantejar la necessitat de fer grups de 15 alumnes ubicats en aules d'un mínim de 40 metres quadrats.

### **C\_ "Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya", publicades pel Departament d'Educació el 30 de juny de 2020 al vespre.**

Hi desapareixen totes les referències a les ràtios reduïdes de grups d'alumnat i a la mida dels espais educatius (és a dir a la quantitat d'espai de seguretat corresponent a cada alumna).

Sembla que el compromís verbal de reduir la ràtio dels grups i augmentar els espais educatiu és substituït per la recomanació de mantenir les distàncies de seguretat entre les persones o bé, quan això no sigui possible, usar mascaretes i altres mesures de prevenció sanitària.

Per tant s'observa que a finals de juny, quan es passa de les declaracions públiques a les instruccions escrites i signades (és a dir a un text pròpiament normatiu), les tornes canvien radicalment.

### **D\_Posterior publicació de dos documents de recomanacions (no pas instruccions signades):**

"Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19" (que consta com a publicat el 30 de juny però realment es va donar a conèixer oficialment el 3 de juliol )

"Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021" del 9 de juliol de 2020

Aquest dos documents donen un seguiment de recomanacions certament interessants i útils. Tanmateix, segueixen la línia de les Instruccions del 30 de juny, en el sentit d'evitar qualsevol referència a ràtios de grups-classe i superfície dels espais de treball educatiu.

### **E\_Adjudicació de 4 dotacions extres de professorat per a l'institut per tal de millorar l'organització del curs 2020-21 en el context de pandèmia (15 juliol).**

Aquestes noves dotacions van ser, lògicament, molt ben rebudes.

### **F\_Nous documents oficials d'agost i setembre**

Durant l'agost i l'inici de setembre, el departament d'Educació ha emès dos documents més relacionats amb la qüestió que ens ocupa:

Protocol Gestió Casos Covid als Centres Educatius del 13 agost 2020 i nova versió del 9 de setembre.

Salut-Escola Annex Docents de l'1 setembre 2020

Aquests documents, ara amb l'assessorat per la Societat Catalana de Pediatria, aporten força concrecions, sobretot en l'àmbit sanitari, que s'incorporen a aquest Pla.

Pel que fa a secundària, malauradament, no s'hi troba cap novetat pel que fa al nombre màxim d'alumnat per grup classe (ràtio); de manera que continuem regint-nos per les ràtios ordinàries (és a dir 30 alumnes a l'ESO i fins a 35 a Batxillerat i Cicles Formatius).

Val a dir que a l'institut els grups d'ESO enguany s'organitzen en grups de 20-21 alumnes (en el cas de 4t d'ESO es pot donar alguna agrupació, en alguna matèria, que arribi als 25 alumnes), però els grups de Batxillerat i Cicles Formatius continuen oscil·lant entre 25 i 35 alumnes.

Per tancar aquest apartat faré quatre reflexions de caràcter general:

L'actual circumstància sociosanitària (que es preveu que es pugui allargar durant tot els curs 2020-21) representa un daltabaix majúscul per al conjunt de la nostra societat (així com per a la resta del món).

L'escola, en tant que organisme immers en la seva societat, es veu del tot afectada per aquesta circumstància i no té més remei que fer-hi front amb el millor estat d'ànim possible. Ens cal, per tant, fer un esforç col·lectiu per reorganitzar els nostres recursos (humans, d'espais i de temps) per tal d'intentar donar la millor resposta possible al repte educatiu que se'ns presenta.

Aquesta idea la vaig trobar molt ben sintetitzada en un missatge que ens va adreçar fa poc la Roser Argemí (cap de projectes de la Fundació Jaume Bofill) *"Penso que només es pot resoldre amb molta dosi de creativitat, sentit comú i flexibilitat"*.

Tanmateix, dins aquesta carrera d'obstacles en la qual ens trobem des del passat 14 de març, cal remarcar que l'estil comunicatiu del dep. d'Educació no hi ajuda massa. Des del meu punt de vista, el tarannà dels seus portaveus sovint peca de força improvisació, prou covardia i una certa fatxenderia. Al llarg d'aquests mesos considero que ha faltat un suport més explícit de les "autoritats" a l'esforç que totes estàvem fent. Val a dir que sovint l'hem rebut més clarament dels Serveis Territorials (en el nostre cas el Consorci d'Educació de Barcelona) que no pas dels Centrals (és a dir la Conselleria). Al llarg d'aquests mesos, sobretot hem rebut l'escalf de les famílies, l'agraïment de l'alumnat i el suport de les diverses organitzacions "externes" amb les quals col·laborem habitualment.

D'altra banda, els canvi de criteri del govern que he intentat explicar en els punts A-D d'aquest apartat també suposa una font de desànim important per a les que tenim la responsabilitat organitzativa "a peu d'escola". Ja em faig al càrrec que l'objectiu inicial de treballar a secundària amb grups de 15 alumnes i amb un espai de seguretat de 2,5 m2 per persona potser era massa ambiciós. Però aleshores caldria tenir la professionalitat de no posar "el caramel a la boca" precisament a la gent que forma part d'un sistema que fa massa temps que funciona en unes condicions de profunda precarietat (molta més de la que comunament es coneix).

El canvi de "model" del dep. d'Educació per encarar el curs 2020-21 en el context de la pandèmia ens aboca a treballar en grups d'alumnat falsament estables (pel que fa a la traçabilitat sanitària), en uns espais massa reduïts que obligaran les persones a usar EPIs moltes hores i amb un nivell de vulnerabilitat sanitària alt (que serà molt més greu per als adults –la mitjana d'edat del les professionals del Broggi ronda els 50 anys- que no pas per als adolescents).

## **1.2\_Criteris per a l'organització de les 4 dotacions de professorat extraordinàries de "reforç COVID".**

Reprenent ara la qüestió de l'adjudicació de 4 dotacions extres de professorat per a l'institut per tal de millorar l'organització del curs 2020-21 en el context de pandèmia, cal explicar també amb quins criteris i de quina manera s'han organitzat aquests nous recursos.

El mateix 15 de juliol vam demanar al servei de Personal del CEB que ens indiqués els criteris per a distribuir aquestes hores de més, ja que en el comunicat inicial no se n'especificava cap.

El cap de RRHH del CEB ens va respondre ben aviat aclarint una mica més la qüestió:

*En primer lloc, comunicar-te que podeu comptar amb aquestes dotacions per a tot el curs 2020-2021. Les dotacions s'han distribuït amb criteris per assegurar que els grups no superin un màxim de 25 alumnes als ensenyaments d'INF-PRI i de 30 a l'ESO.*

*Aquests reforços han de permetre els desdoblaments que els centre consideri convenients per atendre els alumnes en grups estables amb la ràtio esmentada anteriorment. No s'han tingut en compte els ensenyaments post obligatoris.*

*En qualsevol cas, podeu elaborar el vostre Pla d'obertura, comptant amb aquestes dotacions de reforç.*

*Miquel Garcia (Director de l'Àrea de Recursos Humans i Organització CEB)*

L'adjudicació extraordinària de quatre dotacions de professorat és per a nosaltres un fet insòlit i del tot positiu. Hem mirat d'integrar aquests recursos en l'organització del curs 2020-21 que ja teníem en marxa seguint el criteri de concentrar les hores de professorat en l'ESO i no pas la Postobligatòria (BTX i CF), i, dins de l'ESO, mirant de reforçar "l'estabilitat" dels grups-classe.

A grans trets, els criteris per a l'organització d'aquestes 4 dotacions "reforç COVID" han estat els següents:

**Psicopedagogia:** l'institut compta amb 1 dotació "ordinària" d'aquesta especialitat. De fet en la programació del curs 2020-21 ja s'havia previst que aquesta professional faci 4 hores de classe a 4t d'ESO (Llengua Catalana i Tutoria), de manera que també es faci càrrec de la tutoria de grup petit de 4t. Aquesta era una aposta nova d'enguany, per tal de facilitar la feina de tutoria de 4t i donar més eficàcia la tasca d'orientació de l'alumnat de cara al canvi d'etapa educativa.

Doncs bé, hem optat per demanar una altra dotació de Psicopedagogia per tal de reforçar l'atenció psicopedagoga a l'alumnat de l'ESO i de PostObligatòria. És clar que una de les Psicopedagogues tindrà dedicació exclusiva a l'ESO (tal i com ens indica el cap de RRHH del CEB), però també tenim l'evidència que l'alumnat de postobligatòria sovint requereix un acompanyament que va més enllà de les funcions ordinàries de la tutora. Aquesta necessitat d'escola se centra en l'alumnat de Batxillerat amb Necessitat de Suport Educatiu, però aquests últims cursos sobretot en l'alumnat dels Cicles Formatius de Grau Mitjà (CAI i TES). Estem detectant que hi ha un percentatge significatiu de l'alumnat de CFGM que amb un suport de tutoria i psicopedagogia més intens segurament podria desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i capacitat laboral de manera més plena i satisfactòria.

**Educació Física:** l'institut compta amb 1,5 dotacions "ordinàries" d'aquesta especialitat. Aquest curs, contempla un seguit de canvis organitzatius d'horaris (entrades, sortides, dues franges de pati; vegeu apartats 6 i 7 d'aquest pla) i a més es dona una problemàtica específica de la matèria d'Educació Física en relació a la prevenció de la pandèmia (que, per exemple, desaconsella l'ús del Gimnàs i aconsella la realització d'aquestes classes a l'aire lliure). Es dona la circumstància que l'institut té un conveni de col·laboració amb el Club de Futbol Martinenc (ubicat al CEM Guinardó) que ens permetrà "derivar" algunes sessions d'Educació Física a les instal·lacions a l'aire lliure d'aquesta entitat.



Per tot això hem cregut convenient d'optar per demanar 1 dotació de "reforç COVID" d'aquesta especialitat. Creiem que el fet de comptar amb 2,5 dotacions ens permet organitzar les classes i els patis amb moltes més "garanties" educatives i sanitàries.

El fet que aquestes 4 dotacions ens fossin anunciades el 15 de juliol (i que s'han sol·licitat formalment a finals d'agost, segons les instruccions del CEB) no deixa de representar una dificultat seriosa de cara a l'organització dels horaris del curs 2020-21. La capacitat de treball de programació d'aquest equip directiu és certament limitada, més encara tenint en compte l'extraordinari cansament laboral acumulat per la gestió de les singulars circumstàncies educatives de l'institut des del 14 de març fins al 30 de juny. Amb això vull dir que a 15 de juliol vam valorar que no podíem modificar la planificació dels grups-classe que ja teníem molt avançada, perquè aleshores posaríem directament en risc l'obertura del nou curs a 14 de setembre. Un canvi substancial de la planificació dels grups-classe i els seus horaris hagués representat, de ben segur, ajornar l'inici de les classes com a mínim fins al 5 d'octubre.

Així les coses, vam optar per dedicar les 2 dotacions de "reforç COVID" a reforçar l'atenció a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO. És per això que s'han demanat dues dotacions amb el mateix criteri: donar suport al professorat i les classes de l'àmbit humanístic a 1r d'ESO i científic a 2n d'ESO (és a dir amb algunes sessions de treball amb 2 professores a l'aula), per tal de millorar l'atenció a l'alumnat i garantir la continuïtat del treball escolar en cas de baixes de professorat per infecció de COVID.

Així doncs, a 1r d'ESO tindrem una persona de l'especialitat de **CCSS** que reforçarà les classes de CCSS, Visual i Plàstica i Ll. catalana (que de fet són 3 matèries que ja funcionen en una dinàmica força integrada a través del projecte Artístic i d'Innovació de 1r d'ESO); i a 2n d'ESO tindrem una persona de l'especialitat de **CCEE** que reforçarà les classes de CCEE, Tecnologia i Matemàtiques.

Tal com es va explicar al Claustre i al Consell escolar de final de curs (i com s'exposarà formalment en la Programació del Curs 2020-21), enguany es dona continuïtat a l'organització de 1r i 2n d'ESO en tres grups heterogenis de 20 alumnes (partint dels 2 grups "oficials" de 30 alumnes), i s'ha optat per fer extensiva aquesta proposta organitzativa al nivell de 3r d'ESO. Així doncs aquests 3 nivells treballaran en agrupament heterogenis de 20-21 alumnes cadascun.

En el mateix Consell escolar de final de curs, ja va sortir la demanda de per quin motiu no es feia extensiva aquesta estratègia organitzativa als 4t d'ESO. Amb les dades de finals de juny, es va argumentar que els recursos humans dels quals disposàvem no ens garantien que si desenvolupàvem aquesta organització als 4t d'ESO poguéssim organitzar la Postobligatòria (batxillerats i Cicles Formatius) de manera que s'ajustessin a la normativa. Per tant, vam explicar que optàvem per una opció prudent i que, de cara al curs 2021-22 tindríem més elements per replantejar-ho.

Cal remarcar, també, que a tots aquests replantejaments s'hi afegix una altra dificultat encara: la manca d'aules que té l'institut. Des de fa 2 cursos, la capacitat de l'escola es troba al límit. Això provoca moltes dificultats a l'hora de fer horaris i, un cop comencen les classes, un seguit de desplaçaments d'alumnes que en cap cas ajuden a la necessària estabilitat espacial per a la bona concentració i rendiment. Plantejar la creació d'un grup més, encara que sigui de 20 alumnes, suposa a aquestes alçades un trencaclosques important, que en algunes franges horàries o bé no té solució amb les actuals instal·lacions, o bé ens aboca a solucions extraordinàries que al seu torn afegixen nous inconvenients prou seriosos.

### 1.3. Del dret de les persones a la Salut (seguretat sanitària), a l'Educació i a la Custòdia de les menors d'edat

El fet d'exercir la custòdia de l'alumnat durant l'horari lectiu no creiem que formi necessàriament part de la funció educativa de l'escola. Més aviat ens sembla que està relacionat amb la conciliació familiar en relació a la feina de les mares i els pares. És a dir que quan la noia o el noi és a l'escola, mares i pares poden disposar del seu propi temps per dedicar-lo a treballar i per tant a "guanyar-se la vida". Potser es tracta, per tant, d'un "contracte implícit" entre les famílies i l'institut, ja que mares i pares necessiten cada dia unes hores en les quals no hagin de tenir cura de les seves filles i poder així anar a treballar; i l'escola també necessita "disposar" de l'alumnat unes hores cada dia per tal de poder-lo "immergir" en el procés d'ensenyament-aprenentatge (per dir-ho d'alguna manera).

La quantitat i la distribució diària d'aquest temps, però, no sempre coincideixen des del punt de vista dels interessos de mares/pares i de l'institut. De fet a la nostra societat des de fa uns anys hi ha un intens diàleg sobre quins i com han de ser els horaris escolars de les adolescents per tal que s'adeqüin a les necessitats del servei educatiu i, alhora, s'ajustin a les necessitats de les famílies.

Val la pena observar, per exemple, que aquest debat s'articula i es desenvolupa de manera ben diferent en el context de l'escola pública i en el de la privada (concertada o no). Aquesta diferència potser es deu, bàsicament, al fet que en el cas de l'escola pública les famílies de l'alumnat són estrictament membres de la comunitat educativa de cada escola, mentre que en el cas de la privada-concertada les famílies són també "clientes" de l'escola; és a dir paguen cada mes pels seus serveis. Aquesta diversitat de plantejaments ens indica, potser, que no es tracta tant d'un debat sobre "drets ciutadans" sinó més aviat sobre "drets adquirits" vinculat a una aportació econòmica periòdica de les famílies cap a l'escola.

Vista així la cosa, creiem que la custòdia de noies i nois per part de l'institut segurament no és pas d'un factor clau en el seu procés de formació.

Anant una mica més enllà en aquesta mena d'argumentacions, en l'actual circumstància general de pandèmia, ens trobem tant sí com no amb la col·lisió entre el dret a la Salut i el dret a l'Educació.

Suposo que totes estem força d'acord que el dret a l'educació és un pilar fonamental de l'estat del benestar. El bon exercici d'aquest dret per tal del conjunt de la societat (de les noies i nois en primer terme, però també de les seves famílies, del govern, el seu dep. d'educació, les escoles i en última instància del professorat, el PAS i les direccions escolars), és un factor clau en la promoció de l'equitat social i, per tant, en la "inversió" per a un bon futur de les generacions més joves.

El dret a la Salut (i més en una circumstància com l'actual, en la qual es veu amenaçat fins i tot el dret a la Vida), ens sembla un dret superior al de l'educació. Això no vol pas dir que ens vegem abocats a escollir entre l'un i l'altre. Implica, més aviat, que cal conjugar-los amb responsabilitat i imaginació col·lectives. És per això que ens els apartats 3, 6 i 10 s'especifiquen un seguit de normes de comportament que només es poden complir des d'una actitud de compromís amb un mateix i amb les altres. I aquestes normes seran d'obligat compliment durant tot el període d'excepcionalitat socio sanitària. Dit d'una altra manera: no formaran part de la nostra tasca educativa. Caldrà que cadascú les assumeixi com a pròpies i, qui no ho faci, es veurà exclòs de la participació a l'escola fins que en sigui capaç. Amb el menjar no s'hi juga, i amb la salut dels altres tampoc.

Crec que no hi ha cap afany alarmista en relació a la comunitat educativa en la redacció d'aquest pla; però tampoc hi ha la més mínima intenció d'entrar en el joc d'encobrir les mancances de l'administració (i tinc present que administració som totes les professionals d'educació).

La reobertura de l'institut planteja hores d'ara un seguit d'incerteses i d'inseguretats per a les persones tan importants que potser també és la missió d'aquest escrit el fet de posar-les en evidència.

## 2\_DIAGNOSI

El document "Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021", proposa en el seu punt a que a la Diagnosi del Pla d'Organització per a l'Obertura de l'Institut al setembre (d'ara endavant POOIS) cal fer-hi una: *Breu explicació on s'exposa l'experiència i impacte de la pandèmia en la tasca educativa del centre: Així com la resposta adaptativa (en l'àmbit organitzatiu i pedagògic) que ha fet el centre en la situació de confinament: Valoració de les dificultats i noves propostes que han estat efectives per mantenir el contacte i l'acció educativa amb l'alumnat.*

El migdia del dijous 12 de març de 2020 ens vam assabentar, a través d'una roda de premsa televisada del Govern de la Generalitat, que l'endemà ja no s'obrien les escoles i instituts. En vam rebre la comunicació escrita per part de la Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona al correu oficial de l'institut a les 14h42; quan tot l'alumnat del matí ja havia acabat les classes i havia marxat cap a casa.

L'impacte d'aquest tancament tan abrupte en l'alumnat, les seves famílies, el professorat i el personal de serveis de l'escola va ser majúscul. De fet, unes i altres vam trigar ben bé un mes a reaccionar i ser capaces de reorganitzar-nos per donar continuïtat a la funció educativa de l'escola.

A continuació es descriuen molt breument les principals estratègies que vam posar en pràctica per reprendre el procés d'ensenyament-aprenentatge entre professorat i alumnat (comptant amb el suport potser poc visible però certament present i importantíssim de les famílies).

A\_Graelles d'encàrrec de feina acadèmica per a l'alumnat:

Es tractava d'un arxiu digital (document de text google-drive) fet expressament per a cada nivell educatiu (per exemple: 3r d'Ensenyament Secundari Obligatori, 1r de Batxillerat o 2n de Tècnic d'Emergències Sanitàries) i amb una vigència explícita de dues setmanes:

El document es compartia telemàticament, de manera que el professorat el podia editar i l'alumnat visualitzar:

En el document, a més del resum dels encàrrecs de feina acadèmica quinzenal que establia el professorat (seqüenciació d'unitats didàctiques, tasques a desenvolupar, etc:), hi constaven els enllaços digitals al material didàctic de cada assignatura (Moodle, Google Classroom, Drive, etc:):

En el cas concret dels tres primers nivells d'ESO es van realitzar uns dossiers especials de treball interdisciplinar per a aquesta última etapa del curs, ja que es va considerar que el desenvolupament d'una tasca globalitzada facilitaria el compromís educatiu i el rendiment acadèmic de l'alumnat més jove de l'institut (12-15 anys): Concretament, els centres d'interès triats van ser:

*1r d'ESO: Diari d'un confinament, creació d'un conte il·lustrat:*

*2n d'ESO: Diari d'un confinament (en format paper i audiovisual)*

*3r d'ESO: Què és una pandèmia? Creació d'un reportatge periodístic:*

B\_Graelles amb els criteris d'avaluació del 3r trimestre:

“Tornant” de vacances de Pasqua (en aquest cas el verb té un sentit certament irònic ja que entre el 4 i el 13 d'abril ningú va “anar” ni “tornar” d'enlloc, totes estàvem confinades a casa) es van compartir amb l'alumnat i les famílies els criteris d'avaluació específics del tercer trimestre de totes les matèries dels tres plans d'estudis que s'imparteixen a l'institut (seguint les “Instruccions per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en el tercer trimestre :: davant la prolongació del període de confinament pel Covid19” del 20 d'abril, signades per la directora de Currículum i Personalització del Departament d'Educació):

C\_Classes virtuals i comunicació alumnat-professorat

Es va establir un horari setmanal de classes telemàtiques (sincròniques) per a cada grup-classe: Va caldre un esforç important per anar reajustant aquests horaris a un bon rendiment acadèmic de l'alumnat: D'entrada ens vam adonar, a tots els nivells educatius, que establir una proporció directa entre el temps real de les classes d'abans del confinament i el virtual que es va aplicar a partir del 16 de març implicava una sobrecarrega de feina per a l'alumnat (i el professorat) gens adequada i poc sostenible en el temps:

Les trobades es feien a través del Meet, que és l'aplicatiu per fer vídeo-conferències del servei de missatgeria Google que l'institut gestiona a través del domini propi “institutbroggi.org”:

C\_Seguiment

El seguiment de l'alumnat es va realitzar de manera diferent en l'etapa obligatòria (ESO) que en les postobligatòries (BTX i CF):

En el cas de l'alumnat de l'ESO es van reorganitzar els agrupaments de manera que un equip de 2 professores (de les quals una feia de cap i l'altra de suport) es feia càrrec de l'acompanyament setmanal d'un subgrup de 6 alumnes: Es va establir una hora de trobada setmanal (Meet) al llarg de la qual l'alumnat explicava i mostrava la feina que estava fent i després es planificava la de la setmana següent.

Setmanalment també es va fer una hora de tutoria amb tot el grup classe (20 alumnes). Per tant el contacte amb l'alumnat era mínim dos cops per setmana via Meet, a banda de la correspondència via email.

Posteriorment la professora-cap omplia una graella (en aquest cas un document de full de càlcul google-drive) de Seguiment-Procés setmanal on s'especificava l'assistència i es comentava breument la participació de cada alumna i el seu nivell de rendiment acadèmic: Quan es produïa alguna absència no justificada s'enviava un *email* a l'alumna i es ressenyava explícitament a la graella per tal que la tutora del grup-classe en fes el seguiment posterior amb l'alumna i la família.

D'altra banda, a la mateixa graella de Seguiment hi havia una altra pestanya anomenada "Nota de la Matèria" en la qual el professorat apuntava la qualificació corresponent a la seva assignatura a mida que l'alumnat anava enllestit les tasques corresponents:

En el cas de l'alumnat de **Batxillerats** es va fer un horari setmanal i una planificació quinzenal.

L'horari setmanal garantia una sessió de classe telemàtica sincrònica per a totes les matèries. En el cas de 1BAT es va tenir present el seguiment dels Treballs de Recerca, de les monografies i de les avaluacions internes. A banda el professorat tenia el compromís d'atendre els dubtes amb sessions extres i/o per correu electrònic.

La planificació quinzenal implicava que el dilluns de la primera setmana el professorat penjava la feina setmanal, les referències i els documents necessaris per fer les classes. Després es tenien dues setmanes de treball i divendres de la segona setmana l'alumnat havia penjat les feines. Dimecres de la tercera setmana el professorat recollia en un altre document compartit qui havia lliurat la feina i quins alumnes no es connectaven a les sessions telemàtiques sincròniques. En la majoria dels casos el mateix dimecres ja es feia el retorn amb les correccions. En el cas que el volum de feina fos molt gran, el període de resposta s'allargava una mica. Finalment els tutors de grup comunicaven les incidències a les famílies abans de divendres de la tercera setmana. Aquest cicle es va repetir fins a final de curs.

En alguns casos (a criteri del professorat) es va treballar a ritme setmanal dividint la quinzena en dues parts i repetint el mateix cicle.

L'eina majoritària de comunicació va ser el Meet amb les sessions planificades al Calendar. Pel que fa a la recollida de la feina es van fer servir el Moodle del centre, el classroom i el Drive.

En el cas de **Cicles Formatius** el seguiment el van realitzar els tutors i el professorat de cada matèria. El professorat va seleccionar, dins de l'horari presencial dels alumnes, unes hores per a classes virtuals i atenció de dubtes. Aquest horari es va posar a disposició dels alumnes a través de les tutories. Les connexions es realitzaven amb la plataforma Meet. El professorat registrava a les graelles de seguiment setmanals l'assistència de l'alumne a les sessions virtuals i la realització de les tasques encomanades. Els tutors/es s'encarregaven de fer el seguiment setmanal d'aquestes graelles per fer la tutorització de tots els alumnes i, en concret, dels que no es connectaven o presentaven algun problema. El seguiment dels alumnes també es tractava a les reunions d'equip docent periòdiques.

El professorat de CF, a més de les graelles quinzenals de tasques que feia arribar als alumnes, treballava amb la plataforma Moodle o Classroom on penjava les tasques i els materials de cada matèria.

### 3\_ CONDICIONS DE L'ACCÉS DE LES PERSONES A L'INSTITUT

*(Apartat pendent de revisió quan s'hagi fet una lectura més aprofundida del document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, en la seva versió del 8 de setembre)*

#### 3.1\_Condicions de l'accés a l'institut

El context de pandèmia i més concretament el risc de rebrots de contagi del coronavirus fan que l'accés de les persones a l'institut, així com el fet d'estar-s'hi durant l'horari de treball, s'hagi de subeditar a les següents condicions bàsiques.

La redacció d'aquest apartat es fa especialment difícil atès que cada dos per tres arriben informacions oficials noves sobre la qüestió. Així doncs intentaré fer un resum de les condicions d'accés a dia d'avui (7 de setembre) en el benentès que en properes versions d'aquest document es poden continuar produint variacions substancials.

### 3.1.1\_Condicions d'accés de l'alumnat

El document Gestió de Casos COVID-19 als Centres Educatius emès pel Dep. d'Educació amb l'assessorament de la Societat Catalana de Pediatria (del 13 d'agost de 2020, revisat el 8 de setembre) especifica prou clarament (pàgina 5) quins són els requisits d'accés als centres educatius per a l'alumnat:

*La família/tutors han de verificar, abans d'anar a l'escola, l'estat de salut del seu fill/a i comprovar que no tingui elevació de la temperatura superior a 37,50 C ni la nova aparició de cap altre símptoma de la taula de símptomes.*

- Febre o febrícula superior a 37,5 C
- Tos
- Dificultat per a respirar
- Mal de coll \*
- Refredat nasal \*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits i diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans o adolescents)

*No es pot anar a l'escola, si l'infant, adolescent o la persona adulta presenta alguna de les següents situacions:*

*o Es troba en aïllament perquè ha estat positiu per a la COVID-19.*

*o Està en espera del resultat d'una PCR o una altra prova de diagnòstic molecular.*

*o Conviu amb una persona diagnosticada de COVID-19.*

*o Es troba en període de quarantena domiciliària per haver estat identificat/da com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de COVID-19.*

*En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV-2, es valorarà de manera conjunta amb la família/tutor i l'equip pediàtric, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu (veure "Document dels grups de treball de la Societat Catalana de Pediatria")*

Així doncs els pares de cada alumna, la tutora legal o ella mateixa si és major d'edat, haurà d'haver respost i signat la Declaració Responsable referenciada aquí sota abans d'iniciar el curs i lliurar-la a la seva tutora el primer dia de classe. Aquesta declaració responsable es troba en els següents enllaços:

**Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)**

**Declaració responsable d'alumnes majors de 18 anys (batxillerat i cicles formatius)**

Trobareu els formularis d'aquestes declaracions a la web de l'institut, concretament dins l'apartat titulat "Pla per a l'obertura de l'institut setembre de 2020".



En aquesta declaració es deixa constància que l'alumna es troba lliure d'afectacions sanitàries relacionades amb el COVID, que té el carnet de vacunes al dia i que tant ella com els seus pares es comprometen a informar l'institut de l'aparició de qualsevol cas de covid-19 en el seu entorn.

La qüestió d'estar al dia de vacunes era present en el model de declaració de juny però ja no hi és en el model actual, de setembre. Per tant el tema de la vacunació sembla que queda al marge dels requisits que ha de complir l'alumnat per romandre a l'escola.

D'altra banda, l'alumnat s'ha de comprometre de manera continuada a:

- fer ús continuat d'una mascareta (que portarà de casa), també quan es trobi en el seu "grup estable".
- mantenir la distància de 1,5 metres amb les altres persones sempre que sigui possible. Per tant, és responsabilitat de tothom evitar les aglomeracions de gent.
- seguir les indicacions del professorat de manera directa i estricta, ja que el professorat és el responsable de la gestió de l'aula i la resta d'espais de l'institut.

Si l'alumna no porta signada la Declaració Responsable o no compleix aquestes normes abans o durant l'estada diària a l'institut, serà retornada directament a casa amb avís exprés als pares o tutora legal.

Si en qualsevol moment les circumstàncies sanitàries de l'alumna varien (per exemple: presenta febre o indigestió, coneix l'afectació del coronavirus d'un familiar proper, etc.) tant ella com els seus pares ho han de comunicar immediatament per telèfon a l'institut i per correu electrònic a la tutora i evitar que la noia o el noi torni a assistir a l'institut fins que no en tingui un vist-i-plau mèdic degudament certificat.

L'alumna presentarà de nou la declaració responsable a la tutora quan es reincorpi a les classes.

### **3.1.2\_Condicions d'accés del professorat i la resta de personal de l'escola (pas, manteniment, etc.)**

El professorat i la resta de professionals de l'institut desenvoluparan la seva feina diària segons indica el seu horari laboral. Se seguiran sempre les indicacions de protecció personal i col·lectiva indicades en aquest pla (ús d'EPIs, normes de circulació interna, etc.).

En el cas que una professora o altra professional detecti que té algun símptoma mèdic o es veu afectada per alguna circumstància relacionada amb la pandèmia, actuarà seguint aquestes pautes:

- S'abstindrà de venir a treballar a l'institut i comunicarà a la direcció (a través d'una trucada a Consergeria o per correu electrònic) la seva absència.
- Demanarà hora al seu servei mèdic habitual per tal que aquest valori si està en condicions de continuar treballant en el context escolar.

- En el cas que aquesta valoració sigui negativa, demanarà la baixa mèdica i en farà arribar telemàticament una còpia a l'institut per tal que la direcció faci els tràmits per demanar la seva substitució laboral al CEB.

Tanmateix, la direcció de l'institut és perfectament conscient que no té cap potestat legal per obligar a ningú a demanar una baixa mèdica, ni té cap dret a saber-ne els motius. El fet, però, que des del Dep. d'Educació no s'hagi fet arribar encara als centres educatius unes instruccions específiques sobre la gestió de personal en relació a la pandèmia, ens empeny a proposar aquestes pautes; que certament poden ser considerades com a "invasives" dels drets laborals dels professionals de l'escola.

Un altre aspecte igualment important és el del personal vulnerable al COVID que, tot i trobar-se sa, és conscient del risc en el quan incorre pel fet de treballar a l'institut. En aquest sentit, el passat 4 de setembre les direccions escolars vam rebre un comunicat de la Gerència del CEB que comença a donar uns primers aclariments sobre "incapacitat laboral":

**Recursos Humans. Personal vulnerable:** *en els casos que els serveis de prevenció hagin resolt que la persona no pot anar al centre educatiu per qüestions de salut (nivell 4 d'avaluació) i no sigui possible la realització de les tasques docents des del domicili, el servei de prevenció farà un informe per tal que el centre de salut li faci la baixa per incapacitat temporal (IT) i es pugui substituir amb normalitat.*

#### 4\_ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES

Tornem de nou al document "Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya", signat pel Secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació el 30 de juny de 2020, i ens fixem ara ens els punts 3 i 6 (el subratllat continua sent de qui redacta):

*3) L'evolució actual de la pandèmia fa preveure un escenari d'inici de curs al setembre d'una certa normalitat pel que fa als aspectes organitzatius. Per tant, la planificació general dels grups d'alumnes s'haurà d'ajustar als criteris habituals d'organització del centre. Això no obstant, caldrà ser molt curosos en què els agrupaments d'alumnes siguin estables durant tot un trimestre o durant tot el curs, per tal d'establir amb facilitat la traçabilitat en cas de contagi.*

*6) L'equip docent també haurà de ser estable, format, preferentment, per un màxim de 2 mestres a primària i de 5 a secundària obligatòria (distribuïts per àmbits) i en cursos de preparació d'accés a cicles i universitat (CFA), un dels quals exercirà la funció de tutor. En canvi, el personal itinerant, professionals de suport educatiu (SIEI, SIAL, TEI, TIS i monitors), dels Serveis educatius i dels CEEPSIR, podran intervenir en un o a diversos grups, agrupaments o centres.*

Contraposem ara aquesta informació amb la referència als grups escolars estables en el mateix context de pandèmia que trobem en un altre document ben interessant "Evidències que impulsen oportunitats Fonamentem la recuperació educativa!" publicat fa ben poc a la web de la Fundació Jaume Bofill (<https://www.fbofill.cat/publicacions/evidencies-que-impulsen-oportunitats-fonamentem-la-recuperacio-educativa>).

*Sembla que la tornada a les aules el curs vinent, 2020-2021, haurà de basar-se en la conformació de grups estables, sense contacte significatiu entre els alumnes i els docents de referència d'uns i altres grups. «Grups bombolla» se n'ha arribat a dir. Aquesta és una mala notícia per a la funció i capacitats d'atenció a la diversitat i dotació d'oportunitats dels centres educatius, tant a primària com a la secundària. Garantim, si més no, que els grups-classe estables són heterogenis i de que es disposa dels recursos docents i de la infraestructura necessària per permetre el treball amb subagrupacions flexibles i desdoblaments cooperatius. (Miquel Àngel Alegre, capítol "Un nou curs d'oportunitats: 5 consignes basades en l'evidència")*

Podem deduir d'aquests tres apunts que el "grup estable" s'hauria de caracteritzar per:



- Poder establir-hi amb facilitat la traçabilitat sanitària en cas de contagi. És a dir poder reconstruir la cadena humana de contactes en cas d'infecció per coronavirus.
- L'equip docent (és a dir el professorat) també haurà de ser estable, format preferentment per un màxim de 5 mestres a secundària obligatòria (distribuïts per àmbits).
- Els grups estables no han de permetre el contacte significatiu entre els alumnes i els docents d'altres grups.

Aquest plantejament d'un grup de treball escolar tan reduït pel que fa a alumnat i professorat planteja en l'àmbit de la secundària (i sense entrar ara en qüestions d'ordre pedagògic) algunes contradiccions importants de caire tècnic.

L'organització curricular dels plans d'estudis que s'imparteixen a l'institut estableix matèries "comunes" (que es desenvolupen en el context del grup-classe), "desdoblaments" de taller o laboratori en les quals el grup-classe es subdivideix (per a realitzar activitats de caire més pràctic i experimental) i d'altres d'"optatives" o de "modalitat" (que impliquen diferents reagrupacions en funció dels diversos interessos acadèmics).

El professorat de secundària es forma i s'organitza per especialitats acadèmiques, de manera que l'aportació de cada professora al seu alumnat es caracteritza per un punt de vista diferenciat al d'altres col·legues en relació a les àrees o àmbits de coneixement. Tradicionalment, el nombre d'especialitats que intervenen en un nivell educatiu acostuma a ser d'entre 8 a 10.

També s'entreveu que aquest grau d'especialització del professorat comporta alguns desavantatges considerables a l'hora d'atendre la concepció integral, holística, de la formació de l'alumnat.

Es tracta d'una tensió semblant a la que podem sentir com a pacients en l'àmbit de la salut a l'hora de ser atesos per la nostra metgessa de capçalera o bé per una endocrinòloga. L'una i l'altra ens poden aportar avantatges i inconvenients. Segurament per tal de rebre una bona atenció mèdica ens cal combinar ambdós serveis.

Les instruccions esmentades a l'inici d'aquest apartat també fan referència al fet que convé que el professorat es distribueixi per "àmbits", és a dir per àrees de coneixement més àmplies. Concretament a l'ESO la normativa estableix 9 àmbits quan es refereix a les famoses competències bàsiques, 6 dels quals es poden vincular directament a diferents àrees del coneixement (entès des d'un punt de vista acadèmic).

Tanmateix, tant si reduïm els 10 professionals de la docència a 6 a l'hora d'organitzar-les per atendre un grup grup-classe, cal tenir en compte que això no impedirà que aquestes professores també treballin amb altres grups-classe, amb altres alumnes. Si l'alumnat d'un grup-classe fa 30 hores lectives a la setmana (de fet és el que marca la normativa), això implica que fins i tot sent atès només per 5 professores, cadascuna hi farà una mitjana de 6 hores cada setmana. Tinguem en compte que a la secundària pública una professora fa 19 hores lectives setmanals, de manera que el normal és que interactuï, com a mínim, amb 3 grups classe diferents. Val a dir que en una organització estàndard de qualsevol pla d'estudis dels que s'imparteixen a l'institut, l'habitual és que una professora "entri" ben bé a 5 o 6 grups.

Així doncs, fins i tot reduint al màxim normatiu el nombre de professorat d'un grup-classe tampoc evitarem que aquesta professional interactuï amb uns quants grups classe més. Per tant, des del punt de vista sanitari de la traçabilitat, sembla que tampoc en sortirem.

Resumint, arribem a la conclusió que desenvolupar el currículum de ESO, Batxillerat i Cicles Formatius Sanitaris en un grup tan “estanc” es fa força difícil per no dir pràcticament impossible; tant pel que fa a l'alumnat com sobretot al professorat. Potser és per això que l'únic text normatiu que ens orienta usa de manera reiterada el terme “preferentment” quan es refereix a l'organització dels agrupament escolars que anomena “grups estables”.

Davant d'aquesta paradoxa cal, com fem sovint en educació, apel·lar al sentit comú i a la imaginació. És a dir buscar una solució que, sense arribar a resoldre el conjunt dels possibles problemes propis de les actuals circumstàncies sanitàries, ens permeti si més no adaptar-nos-hi amb un mínim de garanties sinó d'èxit almenys de continuïtat de la funció educadora.

Establim per tant que l'únic conjunt “estable” pot ser el que forma la sèrie d'alumnat d'un mateix nivell educatiu, no pas cada grup-classe; i encara sense tenir massa en compte el seu professorat.

Un cop aclarit el fet que a Secundària no és possible una organització tan estanca com la que potser sí permet, per exemple, el currículum de Primària; cal tenir present que continuarà prevalent el principi de prudència sanitària. És a dir que durant la franja d'hores de matèries comunes el nombre de professorat que atén un grup en cap cas passa de 10, i que en la franja de matèries optatives es renovarà la prevenció de contagis mitjançant l'ús de mascaretes i la neteja-desinfecció d'espais.

Per tant, i tornant a l'aplicació pràctica d'aquests principis, el fet és que en tot moment caldrà usar la mascareta, tant alumnat com professorat. Hem de tenir en compte que la higiene de mans s'anirà fent (hi ha un dispensador de hidrogel a cada aula i dispensador de sabó a tots els lavabos), i que cada cop que es faci un canvi d'espai (per exemple treball en laboratoris o tallers) l'alumnat i el professorat faran una neteja-desinfecció del nou espai (mitjançant el dispensador de desinfectant no tòxic i un rotlle de cel·lulosa d'un sol ús, que també són a cada aula); però també cal tenir present que no es podrà garantir la distància de seguretat en cap cas. Els espais de treball són exactament els mateixos que els de cursos anteriors.

#### 4.1\_ESO

Al nivells de 1r, 2n i 3r d'ESO tots els grups seran de 20 o 21 alumnes (tres per nivell educatiu). A les hores de matèries optatives (dues o tres setmanals) es produirà la mínima variació possible d'aquestes agrupacions i de nou s'aplicarà el *mantra* de la distància de seguretat o l'ús d'Equips de Protecció Individual (EPI).

A 4t d'ESO els dos grups es desdoblen en la majoria de matèries en tres grups, tot i que no amb la regularitat que ho fan als altres nivells de l'ESO. Això implica que generalment el nombre màxim d'alumnes per grup serà de 24 alumnes i el mínim de 12. A les hores de matèries optatives (9 setmanals) es produirà la mínima variació possible d'aquestes agrupacions i s'aplicarà ús de mascareta (com en la resta d'horari) i la higiene-desinfecció dels nous espais de treball.

El desenvolupament de l'Educació Física és una de les activitats que es veu directament afectada per les circumstàncies sociosanitàries. Es recomana expressament de no fer activitats físiques en grups dins d'espais tancats, de manera que s'evitarà l'ús del gimnàs per a fer-hi exercici físic. Aquestes classes es faran al pati o al Centre Esportiu Municipal GUINARDÓ – FC MARTINENC. Des de fa dos cursos tenim un conveni de col·laboració ab ells i això ens permetrà disposar de les seves instal·lacions durant l'horari escolar, que precisament és quan ells tenen menys demanda d'ús. Per tal de facilitar els desplaçament i no perdre temps, es tendirà a programar les classes setmanals d'Ed. Física en blocs de dues hores sempre que sigui possible.

Les següents graelles especifiquen l'organització de professorat que s'aplicarà a cada grup-classe:

CURS/NIVELL/GRUP	1.1 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	20
ESPAI ESTABLE	Aula 118
PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)	PROFESSORAT matèries comunes 10 (amb mesures de seguretat)
CCSS 2 (suport a àmbits social i lingüístic)	Aleix Clos CAT Maijo Fresno CAST Roser Perramon ANG Jordi Fernández MAT i TUT BIO1 CCEE Montse Extremera CCSS i REL Mar Cuadras ED. FIS. Àngel Vidal TEC Celso Pereira DIB Marta Moragues MUS Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o OPT
	PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Mel Villalbí CCSS o Montse Extremera REL
CURS/NIVELL/GRUP	1.2 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	21
ESPAI ESTABLE	Aula 116
PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)	PROFESSORAT matèries comunes 10 (amb mesures de seguretat)
CCSS 2 (suport a àmbits social i lingüístic)	Aleix Clos CAT Maijo Fresno CAST Roser Perramon ANG Jordi Fernández MAT BIO1 CCEE Montse Extremera CCSS, REL i TUT Mar Cuadras ED. FIS. Àngel Vidal TEC Celso Pereira DIB Marta Moragues MUS
	PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Mel Villalbí CCSS o Montse Extremera REL

CURS/NIVELL/GRUP	1.3 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	20
ESPAI ESTABLE	Aula 114
PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)	PROFESSORAT matèries comunes 10 (amb mesures de seguretat)
CCSS 2 (suport a àmbits social i lingüístic)	Aleix Clos CAT Maijo Fresno CAST Roser Perramon ANG Anna Darnaculleta MAT BIO1 CCEE Montse Extremera CCSS i REL Mar Cuadras ED: FIS i TUT Àngel Vidal TEC Celso Pereira DIB Marta Moragues MUS
	PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Mel Villalbí CCSS o Montse Extremera REL

CURS/NIVELL/GRUP	2.1 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	20
ESPAI ESTABLE	Aula 106
PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)	PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)
CCEE2 (suport a l'àmbit científicotecnològic i matemàtic)	Estel·la Clopés CAT David Arnaiz CAST Gràcia Moncho MAT Núria Abad CCEE i TUT Núria Rojas CCSS Clàudia Figuera ED. FIS Joan Josep Pujol TEC Marta Moragues MUS (1) Nati Castillo o Anna Diaz o Maria Barba ANG
	PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Roser Perramon OPT ANG o Montse Extremera REL
CURS/NIVELL/GRUP	2.2 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	21
ESPAI ESTABLE	Aula 104

<b>PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)</b>	<b>PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)</b>
CCEE2 (suport a l'àmbit científicotecnològic i matemàtic)	Estel·la Clopés CAT David Arnaiz CAST Gràcia Moncho MAT Núria Abad CCEE Núria Rojas CCSS i TUT Clàudia Figuerola ED. FIS. Joan Josep Pujol TEC Marta Moragues MUS (1) Nati Castillo o Anna Diaz o Maria Barba
	<b>PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)</b>
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Roser Perramon OPT ANG o Montse Extremera REL
<b>CURS/NIVELL/GRUP</b>	2.3 ESO
<b>NOMBRE D'ALUMNES</b>	20
<b>ESPAI ESTABLE</b>	Aula 107
<b>PROFESSORAT ESTABLE 1 (amb mesures de seguretat)</b>	<b>PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)</b>
CCEE2 (suport a l'àmbit científicotecnològic i matemàtic)	Estel·la Clopés CAT David Arnaiz CAST Gràcia Moncho MAT Núria Abad CCEE i TUT Núria Rojas CCSS Clàudia Figuerola ED. FIS. Joan Josep Pujol TEC Marta Moragues MUS (1) Nati Castillo o Anna Diaz o Maria Barba
	<b>PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)</b>
	Isaura Brugalla o Patrici Larousse FRANCÈS o Roser Perramon OPT ANG o Montse Extremera REL
<b>CURS/NIVELL/GRUP</b>	3.1 ESO
<b>NOMBRE D'ALUMNES</b>	21
<b>ESPAI ESTABLE</b>	Aula 109
<b>PROFESSORAT ESTABLE (amb mesures de seguretat)</b>	<b>PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)</b>

	<p>Jaume Silvestre CAT Cast 1 CAST Marta Ruiz ANG + projecte + tutoria David Alonso MAT Ester Martínez BIO + Projecte Núria Trias FIQ Mireia del Cerro CCSS + Projecte Angel Vidal TEC Gené Gordó i Paco Rico VIP + projecte</p>
	<p>PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)</p>
	<p>Isaura Brugalla FRANCÈS o Virginia Mola o Roser Perramón o Nati Castillo o Juanjo Pujol</p>
CURS/NIVELL/GRUP	3.2 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	20
ESPAI ESTABLE	Aula 113
PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)
	<p>Jaume Silvestre CAT Cast 1 CAST Marta Ruiz ANG + projecte David Alonso MAT Ester Martínez BIO + Projecte Eli Suárez FIQ Mireia del Cerro CCSS + Projecte + tutoria Angel Vidal TEC Gené Gordó i Paco Rico VIP + projecte</p>
	<p>PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)</p>
	<p>Isaura Brugalla FRANCÈS o Virginia Mola o Roser Perramón o Nati Castillo o Juanjo Pujol</p>
CURS/NIVELL/GRUP	3.3 ESO
NOMBRE D'ALUMNES	20
ESPAI ESTABLE	Aula 115
PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT matèries comunes 9 (amb mesures de seguretat)

	Psico CAT Virginia Mola CAST Marta Ruiz ANG + projecte Bio 1 MAT Ester Martínez BIO + Projecte + tutoria Eli Suàrez FiQ Mireia del Cerro CCSS + Projecte + Optativa Angel Vidal TEC Gené Gordó i Paco Rico VIP + projecte
	<b>PROFESSORAT matèries optatives1 (amb mesures de seguretat)</b>
	Isaura Brugalla FRANCÈS, Virginia Mola, Roser Perramón, Nati Castillo, Juanjo Pujol OPTATIVES

4t ESO Matèries comunes + l'hora de tutoria es faran 3 grups 24 + 23 + 14. Total: 14 hores.  
 Matèries optatives els grups són de ràtio màxima 24 alumnes. Total: 9 hores

CURS/NIVELL/GRUP	4 ESO A
NOMBRE D'ALUMNES	30 (agrupacions variables de 24 a 14 alumnes)
ESPAI ESTABLE	Aula 209
PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT matèries comunes 8 (amb mesures de seguretat)
	(1) Rosana Guigó + Psico CAT (1) CAST1 + Virginia Mola CAST i LLatí (1) Eva Martin i Anna Darnacullela MAT (1) Nati Castillo i Marta Ruiz ANG (1) Pilar Sabio CCSS + tutoria (1) Mar Cuadras + EF1 EF (1) Eloïsa Anglada i Mireia del Cerro PR + BIO projecte (1) Iolanda Venegas CiVE o RELEGIÓ
	PROFESSORAT matèries optatives 3 (amb mesures de seguretat)
	(3) (L'alumne fa 3 optatives: Gené Gordó VIP projecte, Lucia Garcia + Anna Díaz projecte, Angel Vidal Informàtica I-II, Patrici Larousse FR, Núria Trias FiQ, Núria Beltran TEC
CURS/NIVELL/GRUP	4 ESO B
NOMBRE D'ALUMNES	31 (agrupacions variables de 24 a 14 alumnes)
ESPAI ESTABLE	Aula 117
PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT matèries comunes 8 (amb mesures de seguretat)

	(1) Rosana Guigó + Psico CAT (1) CAST1 + Virginia Mola CAST i LLatí (1) Eva Martín i Anna Darnaculleta MAT + tutoria (1) Nati Castillo i Marta Ruiz ANG (1) Patrici Larousse CCSS en Francès + Francès o Mel Villabí CCSS (1) Mar Cuadras + EF1 EF (1) Eloïsa Anglada i Mireia del Cerro PR + BIO projecte (1) Iolanda Venegas CiVE o Religió
	PROFESSORAT matèries optatives 3 (amb mesures de seguretat)
	(3) (L'alumne fa 3 optatives: Gené Gordó VIP projecte, Lucía García + Anna Díaz projecte, Angel Vidal Informàtica I-II, Patrici Larousse FR, Núria Trias FiQ, Núria Beltran TEC)

## 4.2\_BATXILLERAT

Al nivell de 1r, 2n de Batxillerat tots els grups seran d'entre 25 i 32 alumnes (quatre per nivell educatiu). A les hores de matèries de modalitat (dotze setmanals) les agrupacions són pràcticament les mateixes que a les hores de comunes, de manera que segurament es podran continuar aplicant els criteris del grup estable. A les hores de la matèria optativa/específica (quatre setmanals) sí que es podrà produir una certa variació d'aquestes agrupacions de manera que s'aplicarà el criteri de distància de seguretat o ús d'EPI.

En el Batxillerat es programaran un conjunt d'entre tres i sis hores de treball setmanal en la modalitat telemàtica asincrònica. Això implicarà que en el cas de matèries optativa/específica una de les quatre hores setmanals es farà "a distància", és a dir que el professorat dissenyarà unes activitats d'aprenentatge específiques per a aquesta "franja". Aquestes activitats consistiran en exercicis de recerca, síntesi o pràctica dels continguts treballats presencialment. El seguiment d'aquestes activitats, així com la seva avaluació continuada, es farà tant a través de les hores presencials de la mateixa professora amb el mateix grup d'alumnat, com a través de la comunicació entre ells a través de les plataformes digitals habituals (Moodle i/o Classroom) i el correu electrònic del domini "corporatiu" institutbroggi.org.

Concretament, les matèries i hores de classe que es veuran afectades per aquest tractament seran:

- 1r i 2n BAT (general) fa de manera telemàtica asincrònica 1 hora de les específiques/optatives. (per tant 1h setmanal per alumna).
- 1rBC fa de manera telemàtica asincrònica 1 hora de Ll. Anglesa + 1 hora Literatura castellana i 1h de matèria Específica/Optativa
- 1rBD fa de manera telemàtica asincrònica 1 de Llengua francesa i 1h d'Història de França
- 2BC fa de manera telemàtica asincrònica 1 hora Ll. Anglesa, 1 hora d'Història i 1h de matèria Específica/Optativa

Els objectius d'aquesta "franja" de treball telemàtic són, bàsicament, dos:

Entrenar la competència digital i la comunicació digital en l'entorn de l'aprenentatge (tant de l'alumnat com del professorat), per tal d'estar preparats per continuar la formació en cas de futurs períodes de confinament.



Estalviar hores presencials per tal d'eliminar durant el curs 2020-21 algunes hores de tarda (en el cas del Baxibac eliminar la tarda que habitualment fan i en el Batxillerat internacional reduir de 2 a 1 tarda, distribuint-les de manera que l'alumnat de 1r i 2n no coincideixi) per tal de reduir la confluència d'alumnes de diferents grups i nivells. Així els grups que habitualment fan dues tardes setmanals en faran només una i aquestes es programaran en dies de la setmana diferents per tal d'evitar coincidències.

El desenvolupament de l'Educació Física és una de les activitats que es veu directament afectada per les circumstàncies sociosanitàries. Es recomana expressament de no fer activitats físiques en grups dins d'espais tancats, de manera que s'evitarà l'ús del gimnàs per a fer-hi exercici físic. Aquestes classes es faran al pati o al Centre Esportiu Municipal GUINARDÓ – FC MARTINENC. Des de fa dos cursos tenim un conveni de col·laboració ab ells i això ens permetrà disposar de les seves instal·lacions durant l'horari escolar, que precisament és quan ells tenen menys demanda d'ús. Per tal de facilitar els desplaçament i no perdre temps, es tendirà a programar les classes setmanals d'Ed. Física en blocs de dues hores sempre que sigui possible.

Les següents graelles especifiquen l'organització de professorat que s'aplicarà a cada grup-classe:

CURS/NIVELL/ GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	ESPAI ESTABLE
1A BTX HS	29	021
1A BTX CT	27	-109
1B BTX	35	303 dibuix gran + dibuix petita
1C BTX	25	207
1D BTX	10	211
2A BTX HS	25	215
2A BTX CT	27	217
2B BTX	34	-105
2C BAT	25	213
2D BTX	10	209 Ítaca

## PROFESSORAT DE PRIMER DE BATXILLERAT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)		
Llengua catalana	Jaume Silvestre	
Llengua castellana	Maijo Fresno	
Llengua anglesa (l'alumne te 1 prof, si és del BatxiBac fa francès no anglès)	Nati Castillo o Roser Perramon o Maria Barba	
Llengua francesa	Patrici Larousse	
Educació física (es fa fora de l'institut)	Mar Cuadras / Claudia Figueroa	

Filosofia	Eric Ibáñez		
Ciències món contemporani	Eloïsa Anglada		
Tutoria	Pilar Hueso		
<b>PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC 4</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)			
<b>Matèries de modalitat</b>			
Matemàtiques I	Jordi Fernández		
Física I	Juanjo Pujol		
Química I	Elisabet Suárez		
<b>Matèries optatives</b>			
Política Global I	CSS 1		
Psicologia	Èric Ibáñez		
Art i Volum	Fanny Figueras		
Dibuix tècnic	Gené Gordó		
Biologia I	Pilar Hueso		
Tecnologia Industrial I	Joan Josep Pujol		
Literatura catalana	Rosa-Anna Guigó		
Economia	Maria José Vicente		
Història de França	Mel Villalbí		
Literatura francesa	Isaura Brugalla		

## PROFESSORAT DE PRIMER DE BATXILLERAT HUMANÍSTIC I SOCIAL

<b>PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)</b>			
Llengua catalana	Jaume Silvestre		
Llengua castellana	Maijo Fresno		
Llengua anglesa	Nati Castillo Roser Perramon Maria Barba		
Llengua francesa	Patrici Larousse		
Educació física	Mar Cuadras / Clàudia Figueroa		
Filosofia	Eric Ibáñez		
Ciències món contemporani	Núria Tras Adroher		
Tutoria	Eric Ibáñez		

<b>PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI HUMANÍSTIC-SOCIAL 4</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)		
<b>Matèries de modalitat</b>		
Matemàtiques de les CCSS	MAT 1	
Llatí	Virgínia Mola	
Economia i organització d'empresa	Maria José Vicente	
Història del món	Mel Villalbí	
<b>Matèries optatives</b>		
Política Global I	CSS 1	
Psicologia	Èric Ibàñez	
Art i Volum	Fanny Figueras	
Dibuix tècnic	Gené Gordó	
Biologia I	Pilar Hueso	
Tecnologia Industrial I	Joan Josep Pujol	
Literatura catalana	Rosa-Anna Guigó	
Economia	Maria José Vicente	
Història de França	Mel Villalbí	
Literatura francesa	Isaura Brugalla	

## PROFESSORAT DE PRIMER DE BATXILLERAT ARTÍSTIC

<b>PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)</b>		
Llengua catalana	Estel·la Clopés	
Llengua castellana	Maijo Fresno	
Llengua anglesa	Nati Castillo o Roser Perramon o Maria Barba	
Llengua francesa	Patrici Larousse	
Educació física	Mar Cuadras / EF2	
Filosofia	Eric Ibàñez	
Ciències món contemporani	Eloisa Anglada	
Tutoria	Gené Gordó	

<b>PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI ARTÍSTIC 4</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)			
<b>Matèries de modalitat</b>			
Fonaments de les Arts I	Gené Gordó		
Cultura audiovisual	Fanny Figueras Estel·la Clopés		
Dibuix artístic	Paco Rico		
<b>Matèries optatives</b>			
Política Global I	CSS 1		
Psicologia	Èric Ibàñez		
Art i Volum	Fanny Figueras		
Dibuix tècnic 1	Gené Gordó		
Biologia	Pilar Hueso		
Tecnologia Industrial I	Joan Josep Pujol		
Literatura catalana	Rosa-Anna Guigó		
Economia	Maria José Vicente		
Història de França	Mel Villalbí		
Literatura francesa	Isaura Brugalla		

## PROFESSORAT DE PRIMER DE BATXILLERAT INTERNACIONAL

<b>PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)</b>			
Llengua catalana	Estel·la Clopés		
Llengua castellana	David Arnaiz		
Llengua anglesa	Anna Díaz		
Educació física	Mar Cuadras		
Teoria del Coneixement	Iolanda Venegas		
Història	Núria Rojas		
CAS	Montse Extremera		
Tutoria	David Arnaiz		
<b>PROFESSORAT MATÈRIES MODALITAT 3</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 3 matèries d'aquesta franja)			
Matemàtiques Anàlisi	Gràcia Moncho		
Matemàtiques Aplicacions	Eva Martín		

Biologia	Ester Martínez		
Física	Núria Beltran		
Química	Elisabet Suárez		
Empresa i gestió	Lucia Garcia		
<b>PROFESSORAT MATÈRIES optatives 1</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 3 matèries d'aquesta franja)			
Política Global I	Pilar Sabio		
Psicologia	Èric Ibàñez		
Art i Volum	Fanny Figueras		
Dibuix tècnic I	Celso Pereira		
Biologia	Pliar Hueso		
Tecnologia Industrial I	Joan Josep Pujol		
Literatura catalana	Rosa-Anna Guigó		
Economia	Maria José Vicente		

## PROFESSORAT DE SEGON DE BATXILLERAT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC

<b>PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 5 (amb mesures de seguretat)</b>			
Història d'Espanya	Pilar Sabio		
Llengua catalana	Rosa-Anna Guigó		
Llengua castellana	Soledad Arias		
Llengua anglesa	Nati Castillo o Roser Perramon o Marta Ruiz		L'alumnat fa 1 llg. estranger a
Llengua francesa	Patrici Larousse		
Història de la Filosofia	Iolanda Venegas		
Tutoria	Eloïsa Anglada		
<b>PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC 4</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)			
<b>Matèries de modalitat</b>			
Matemàtiques	Jordi Fernández		
Física	Núria Trias		
Química	Eli Suárez		
<b>Matèries optatives</b>			

Sociologia	Iolanda Venegas		
Política Global II	Mireia del Cerro		
Dibuix tècnic	Celso Pereira		
Literatura castellana	Maijo Fresno		
Biologia II	Eloïsa Anglada		
Economia de l'empresa II	Lucia Garcia		
Literatura francesa	Patrici Larousse		
Història de França	Mel Villalbí		
Treball de recerca			

## PROFESSORAT DE SEGON DE BATXILLERAT HUMANÍSTIC I SOCIAL

<b>PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 5 (amb mesures de seguretat)</b>			
Història d'Espanya	Núria Rojas		
Llengua catalana	Rosa-Anna Guigó		
Llengua castellana	Soledad Arias		
Llengua anglesa	Nati Castillo o Roser Perramon o Marta Ruiz	L'alumnat fa 1 llg. estranger a	
Llengua francesa	Patrici Larousse		
Història de la Filosofia	Iolanda Venegas		
Tutoria	Rosa-Anna Guigó		
<b>PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI HUMANÍSTIC-SOCIAL 4</b> (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)			
<b>Matèries de modalitat</b>			
Matemàtiques de les CCSS	Eva Martin		
Llatí II	Virgínia Mola		
Economia i organització de l'empresa	Lucia Garcia		
Geografia	Maria Jose Vicente		
Història de l'Art	Pilar Sabio		
<b>Matèries optatives</b>			
Sociologia	Iolanda Venegas		
Política Global II	Mireia del Cerro		
Dibuix tècnic	Celso Pereira		
Literatura castellana	Maijo Fresno		

Biologia II	Eloïsa Anglada	
Economia de l'empresa II	Lucia Garcia	
Literatura francesa	Patrici Larousse	
Història de França	Mel Villalbí	
Treball de recerca		

## PROFESSORAT DE SEGON DE BATXILLERAT ARTÍSTIC

PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)		
Història d'Espanya	Mireia del Cerro	
Llengua catalana	Rosa-Anna Guigó	
Llengua castellana	Soledad Arias	
Llengua anglesa	Nati Castillo o Roser Perramon o Marta Ruiz	L'alumnat fa 1 llg. estranger a
Llengua francesa	Patrici Larousse	
Història de la Filosofia	Iolanda Venegas	
Tutoria	Soledad Arias	
PROFESSORAT MATÈRIES ITINERARI ARTÍSTIC 4 (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 4 matèries d'aquesta franja)		
Matèries de modalitat		
Fonaments de les Arts II	Celso Pereira	
Disseny	Paco Rico	
Cultura audiovisual	Fanny Figueras	
Dibuix Artístic	Paco Rico	
Matèries optatives		
Sociologia	Iolanda Venegas	
Política Global II	Mireia del Cerro	
Dibuix tècnic	Celso Pereira	
Literatura castellana	Maijo Fresno	
Biologia II	Eloïsa Anglada	
Economia de l'empresa II	Lucia Garcia	
Literatura francesa	Patrici Larousse	
Història de França	Mel Villalbí	
Treball de recerca		

## PROFESSORAT DE SEGON DE BATXILLERAT INTERNACIONAL

PROFESSORAT MATÈRIES COMUNES 7 (amb mesures de seguretat)		
Llengua catalana	Rosa-Anna Guigó	
Llengua castellana	Jaume Silvestre	
Llengua anglesa	Anna Díaz	
Teoria del Coneixement	Iolanda Venegas	
Història	Pilar Sabio	
Història d'Espanya	Pilar Sabio	
Tutoria	Jaume Silvestre	
PROFESSORAT MATÈRIES MODALITAT 3 (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 3 matèries d'aquesta franja)		
Matemàtiques Anàlisi	Anna Darnaculleta	
Matemàtiques Aplicacions	David Alonso	
Economia de l'empresa II	Lucia García	
Geografia	CCSS	
Química	Núria Abad	
Física	Núria Beltran	
Biologia	Ester Martínez	
PROFESSORAT MATÈRIES optatives 1 (Amb mesures de seguretat) (L'alumne fa 3 matèries d'aquesta franja)		
Sociologia	Iolanda Venegas	
Política Global II	Mireia del Cerro	
Dibuix tècnic II	Celso Pereira	
Literatura castellana	Maijo Fresno	
Biologia	Eloïsa Anglada	

### 4.3\_CICLES FORMATIUS

Al nivells de 1r, 2n de Cicles Formatius tots els grups seran d'entre 30 i 35 alumnes (quatre per nivell educatiu).

En el cas dels quatre cursos de Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria, durant les hores de pràctiques (una mitjana de quinze setmanals) les agrupacions varien ja que de dos grups classe se'n fan tres (2x3). No disposem de prou hores de professorat per tal de subdividir cada grup en dos. Així doncs en aquesta "franja" s'haurà d'aplicar també el criteri de distància de seguretat o ús d'EPI.



En el cas dels cursos de GM de Tècnic d'Emergències Sanitàries i de Grau Superior d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear, les hores desdoblades dels grups són de 14 hores per 1r de TES, 6 hores per 2n de TES, 11 hores, entre 1r i 2n d'IDMN. Em tractar-se de dos subgrups aquesta problemàtica no es produirà ja que només hi ha un grup per nivell.

En els Cicles Formatius es programaran un conjunt de dues hores de treball setmanal en la modalitat telemàtica asincrònica (a raó de trenta minuts diaris). Això implicarà que en el cas de matèries pertanyents a mòduls o unitats formatives de 3 o més de 3 hores, trenta minuts diaris es faran "a distància", és a dir que el professorat dissenyarà unes activitats d'aprenentatge específiques per a aquesta "franja". Aquestes activitats consistiran en exercicis de recerca, síntesi o pràctica dels continguts treballats presencialment. El seguiment d'aquestes activitats, així com la seva avaluació continuada, es farà tant a través de les hores presencials de la mateixa professora amb el mateix grup d'alumnat, com a través de la comunicació entre ells a través de les plataformes digitals habituals (Moodle i/o Classroom) i el correu electrònic del domini "corporatiu" institutbroggi.org.

Els objectius d'aquesta "franja" de treball telemàtic són, bàsicament, dos:

Entrenar la competència digital i la comunicació digital en l'entorn de l'aprenentatge (tant de l'alumnat com del professorat), per tal d'estar preparats per continuar la formació en cas de futurs períodes de confinament.

Estalviar hores presencials per tal de crear un temps al migdia (entre els torns de matí i tarda) que permeti al servei de neteja fer correctament la ventilació, neteja i desinfecció de les aules que acullen grups diferents a cada torn, i que per tant tenen un ús diari d'entre vuit i dotze hores.

Les següents graelles especifiquen l'organització de professorat que s'aplicarà a cada grup-classe:

CURS/NIVELL/ GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	ESPAI ESTABLE	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES PROF/ PERSONAL	ATENCIÓ EDUCATIVA
CAI A	31	Aula 204	8 Mayte Regodón, Àngel Guàrdia, Francesca Garcia, Sílvia Pacheco, Mònica Tordera, Paula Tirado, Ramon Pérez i Carme Balanyà	1 PT620 (pendent d'adjudicació definitiva)	
CAI B	30	Aula 206	5 Sandra Díaz, Mònica Tordera, Amàlia Insa, Francesca Garcia i Carme Balanyà	1 PT620 (pendent d'adjudicació definitiva)	
CAI C	34	Aula 204	7 Amàlia Insa, Àngel Guàrdia, Marc Amorós, Francesca Garcia, Francesca Pacheco, Mayte Regodón, Carme Balanyà	1 Alicia Garcia	

CAI D	35	Aula 206	8 Alicia García, àngel Guàrdia, Sílvia Pacheco, Marc Amorós, Ramon Pérez, Carme Balanyà, PT620 i ½ PS505 (pendents d'adjudicació definitiva)		
1r TES MATÍ	30	Aula 214	10 Ramon Pérez, Sílvia Pacheco, Mònica Tordera, Francesca Pacheco, Paula Tirado, Marian Camps, Àngel Guàrdia, Carme Balanyà, Joan Josep Pujol i PT620 (pendent d'adjudicació definitiva)		
1r TES TARDA	30	Aula 214	10 Àngel Guàrdia, Sílvia Pacheco, Francesca Pacheco, Marian Camps, Ramon Pérez, Marc Amorós, Joan Josep Pujol, Marta Mestres, PT620 i ½ PS 505 (pendents d'adjudicació definitiva)		
2n TES	30	Aula 212	5 Paula Tirado, Roberto Martín, Marian Camps, Carme Balanyà i Mònica Tordera		
1r IDMN	31	Aula -109	5 Pepa Yáñez, Marta Mestres, Àlex Salabert, Juan A Collado i ½ PS 505 (pendent d'adjudicació definitiva)		
2n IDMN	30	Aula -105	5 Marta Mestres, Pepa Yáñez, Àlex Salabert, Juan A: Collado i ½ PS 505 (pendent d'adjudicació definitiva)		

#### 4.4\_Espais educatius / espais de treball

Val la pena puntualitzar també que els espais de treball, les aules, laboratoris, tallers, etc. sembla que seran els habituals. En alguns casos la seva superfície és adequada per tal de mantenir la distància de seguretat entre persones i en d'altres no.

Ja s'ha comentat abans que el dep. d'Educació, que durant el juny i juliol, a l'hora de concertar les instruccions per al curs 20-21, semblava que havia declinat de fer un esforç important per tal de millorar o ampliar els espais educatius.

De tota manera, a finals d'agost la Unitat de Manteniment i Serveis Generals Direcció d'Equipaments Educatius CEB es va tornar a posar en contacte amb l'institut per reprendre la qüestió dels espais. També és cert que durant aquets temps l'Ajuntament de Barcelona va fer l'esforç d'oferir un seguit d'espais de la ciutat a Educació per tal d'estudiar-ne el seu ús educatiu. Així doncs, a data de 4 de setembre, des de l'institut s'ha fet la demanda d'ubicar 6 grups de 20 alumnes al recinte modernista de Sant Pau. Restem a l'espera de la resposta del CEB.

Durant els mesos de maig i juny des de l'institut vam connectar amb la Biblioteca Caterina Albert, el Centre Esportiu Municipal Guinardó-Futbol Club Martinenc, el Districte St. Martí i l'Espai modernista de Sant Pau per tal d'explorar possibles ampliacions del nostre espai educatiu. Des de la Biblioteca Caterina Albert (amb qui col·laborem habitualment) ens ofereixen un espai gran. Amb el CEM Guinardó-FC Martinenc fa dos anys que tenim un conveni de col·laboració i ens han respost posant a la nostra disposició les seves instal·lacions en horari escolar per tal de fer-hi les classes d'Educació Física que ens semblin convenients. Des del districte la regidora d'Educació ens van respondre que ells ja es coordinarien directament amb el CEB per a aquestes qüestions i que, si fos el cas, ja rebriem notícies. Des del Recinte modernista de Sant Pau ens diuen que l'ús dels seus espais està subjecte a lloguer.

D'altra banda, a primers de juliol també vam rebre la visita concertada d'una persona que venia de part del servei de manteniment d'instal·lacions del CEB (Andrea Sánchez) per fer un estudi dels espais de l'institut en relació a la pandèmia. Va resultar que aquesta persona venia en nom de l'empresa CIAS COM (Consultoria administracions públiques facilities management, consultoria) per encàrrec de la Unitat de Manteniment i Serveis Generals Direcció d'Equipaments Educatius CEB. De fet aquesta persona (càrrec anomenat Referent Tècnic de Zona) és la que ens està ajudant a concretar la demanda d'espais al Recinte modernista de Sant Pau a la qual feia referència més amunt.

Aquest juliol hem demanat al Toni Garcia Salanova (director equipaments CEB) i al mateixa RTZ que ens facilitin còpia de l'estudi realitzat sobre l'institut en relació als espais educatiu en el context de pandèmia del coronavirus. Creiem que ens pot ser d'utilitat a l'hora de fer el seguiment d'aquest pla. A finals d'agost vam insistir en aquesta demanda i a 4 de setembre aquesta demanda no ha rebut encara cap resposta per part del CEB.

Durant el mes de setembre han continuat les gestions per parts de la persona RTZ i l'equip d'Equipaments del CEB, s'ha fet una visita conjunta al Recinte modernista de Sant Pau, però a l'hora de començar el curs continuem pendents de si serà possible ampliar l'espai educatiu per al nostre alumnat i professorat.

#### **4.5. Dinàmiques d'aula de cada grup (en relació a la prevenció del COVID)**

Com ja s'ha comentat anteriorment, sempre cal portar sempre EPI (mascareta) dins l'institut (alumnat, professorat i PAS).

A l'entrada de cada aula hi ha un dispensador d'hidrogel per al rentat de mans (subjectat a la paret). L'alumnat ha de rentar-se les mans amb aquest hidrogel en entrar, sobretot en iniciar cada bloc de classes. El rentat de mans s'ha de fer amb cura i coneixement. A les sessions de tutoria s'explicarà i

es practicarà com s'han de rentar les mans per tal que aquesta mesura sigui efectiva de cara a la prevenció del COVID.

A cada aula de grup-classe hi ha una caixa amb el "kit" bàsic de neteja (bàsicament un rotllo de cel·lulosa d'un sol ús (que fa de baieta) i un dispensador ple de detergent-desinfectant no tòxic, tipus Sanytol).

Les aules, laboratoris i tallers hauran de ser desinfectats per l'alumnat (sota la supervisió del la professora que comparteix classe), amb el detergent-desinfectant i la cel·lulosa d'un sol ús (que fa de baieta).

La desinfecció es farà al principi de la sessió de treball i, si la professora ho considera convenient, també al final.

La ventilació de les aules és també una mesura molt important per a la prevenció del COVID. Cada hora o cada 2 hores es farà aquesta ventilació de l'espai de treball (10 minuts amb les finestres i la porta obertes per tal que circuli d'aire). Aquestes ventilacions es faran sota la iniciativa i supervisió del la professora que comparteix classe i, en el cas que els alumnes no estiguin amb una professora, sota la iniciativa i supervisió de la delegada del grup.

L'ús de la mascareta és obligatori i té la finalitat de protegir a una mateixa i a les altres del contagi de COVID. Si una alumna no porta la mascareta, serà amonestada per la professora que se n'adoni. L'alumna anirà a consergeria a buscar-ne una i se la posarà. La professora que l'ha amonestat li farà un Comunicat d'Incidència per tal que la tutora i els seus pares estiguin al cas del que ha passat (l'alumna té l'obligació de donar aquest comunicat als seus pares de seguida i de retornar-lo signat a la seva tutora l'endemà).

Si l'alumna torna a no portar la mascareta una segona vegada, s'avisarà telefònicament a la família i la noia o noi serà expulsada de l'institut fins que porti una mascareta degudament col·locada. La incidència comportarà un nou Comunicat d'Incidència, que l'alumna donarà als seus pares quan es trobin a casa i retornarà signat a la seva tutora quan retorni a l'escola.

## 5\_ CRITERIS ORGANITZATIUS DELS RECURSOS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU

Pel principi d'inclusivitat i de mantenir el grup estable fins on sigui possible, es faran els suports dintre de l'aula amb la professora corresponent o, per exemple, la vetlladora. Aquesta persona que no "pertany" al grup "estable" caldrà que procuri mantir la distància de seguretat amb l'alumne (si l'espai de l'aula ho permet) i utilitzi la mascareta per poder fer l'atenció educativa dins l'aula.

Amb els alumnes que hagin de rebre algun tipus d'atenció de professionals externs a l'institut, dins o fora de la seva aula, també caldrà procurar mantenir la distància de seguretat i usar mascaretes.

## 6\_ ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

Durant les entrades i sortides de l'institut, així com la circulació per el seu interior, les persones usaran sempre mascaretes.

Abans d'entrar a l'escola, els grups se situaran a la banda de muntanya o mar del carrer St. Quintí (o bé en el xamfrà dels carrers Indústria i st. Quintí) en funció de la porta que se'ls ha adjudicat per entrar. D'aquesta manera s'evitarà relativament l'aglomeració i barreja de persones en els moment d'entrar.

De la mateixa manera, es recomana al professorat d'entrar i sortir de l'institut per la porta de la biblioteca per tal de no barrejar-se tan amb l'alumnat en aquests espais molt reduïts d'entrada i sortida.

Quan els alumnes entrin a primeres hores a la seva aula, es rentaran mans amb hidrogel (hi ha un dispositiu collat a la paret per a això, al costat de la porta).

L'alumnat podrà anar als lavabos a rentar-se les mans amb aigua i sabó quan el professorat els ho autoritzi. Tots els lavabos són per a noies i nois. No es podran concentrar més de cinc persones en un lavabo. Si s'hi trobessin massa gent alhora, s'esperarien al passadís mantenint la distància de seguretat o bé tornarien a la seva aula.

Les següents graelles especifiquen l'organització espacial i temporal de les entrades i sortides. Hi ha una escalada d'horaris a primera hora, ja que en cas contrari s'hi concentrarien unes sis-centes alhora. En canvi, en les sortides de migdia i tarda l'horari habitual ja implica una escalada horària de grups, de manera que no ha calgut introduir-hi modificacions. Aquestes entrades i sortides estan organitzades de manera que es centri el nombre més petit possible d'alumnat a les portes i passadissos, tot i que es continuarà tractant d'un nombre superior al sanitariament desitjable.

CURS-PLA EST.-GRUP	PORTA D'ENTRADA I SORTIDA	AULA	HORA D'ENTRADA I DE SORTIDA
1r ESO	porta principal muntanya	118 116 114	8:10-13:30 (dijous sortida 14:20) 15:30-17:20 (dilluns i dimarts)
2n ESO 2.1 i 2.2	porta principal muntanya	106 104	8:10-13:30 (dijous sortida 14:20) 15:30-17:20 (dilluns i dimarts)
2n ESO 2.3	porta principal mar	107	8:10-13:30 (dijous sortida 14:20) 15:30-17:20 (dilluns i dimarts)
3r ESO	porta principal mar	109 113 115	8:10-13:30 (dijous sortida 14:20) 15:30-17:20 (dilluns i dimarts)
4t ESO A	porta principal muntanya	209	8:10-14:30
4t ESO B	porta principal mar	117	8:10-14:30

1r BTX A-HS, C i D	porta principal mar	021 207 211	8:00-14:30 1BC 15:30-17:20 (dilluns)
1r BTX B	porta principal muntanya	303	8:00-14:30
1r BTX A-CT	porta xamfrà Indústria-St. Quintí	-109	8:00-14:30
2n BTX A, C i D	porta principal mar	217 215 213 219	8:00-14:30 2BC 15:30-17:20 (dimarts)
2n BTX B	porta xamfrà Indústria-St. Quintí	-105	8:00-14:30
CAI A, B	porta principal muntanya	204 206	8:00-14:00
1r TES A	porta principal muntanya	214	8:00 - 14:30
2n TES	porta principal muntanya	212	8:00 - 14:30
CAI C, D	porta principal muntanya	204 206	15:30-21:00
1r TES B	porta principal muntanya	214	15:30-21:00
1r IDMN	porta xamfrà Indústria-St. Quintí	-109	15:30-21:00
2n IDMN	porta xamfrà Indústria-St. Quintí	-105	15:30-21:00

## 7\_ORGANITZACIÓ DEL TEMPS I L'ESPAI DE L'ESBARJO (PATI)

Abans de sortir al pati (o al carrer) les delegades d'aula es faran càrrec (amb la supervisió del professorat que aleshores els faci classe) de deixar finestres i porta obertes per tal que l'estança es ventili.

El pati del matí s'organitzarà en dos torns, de manera que els diferents nivells educatius no s'hi barrejin. Paral·lelament a les estones de pati, altres grups estaran fent classe. Pensem que aquesta estona serà molt necessària per fer un bon descans, donada la quantitat d'hores que el grup estable romandrà a la seva aula de referència sempre amb la mascareta.

L'alumnat de 1r i 2n d'ESO faran l'esbarjo al pati de l'escola. L'alumnat de 3r i 4t d'ESO, així com el de postobligatòria, faran l'esbarjo fora de l'institut per tal de no barrejar-se amb les seves companyes de 1r o 2n d'ESO.

S'encomanarà a una professora d'Ed. Física (dins les seves hores lectives i complementàries) la dinamització d'aquestes estones de pati de 1r i 2n d'ESO. Aquesta professora, amb el suport i col·laboració de la resta del professorat de guàrdia de pati, establirà les 3 zones de joc (una per a cada grup de nivell) que s'aniran alternant cada dia de la setmana, així com les propostes d'activitats lúdiques (a les quals l'alumnat es podrà afegir voluntàriament).

Durant les estones de pati, l'alumnat no podrà romandre a cap aula ni a cap passadís de l'institut.

L'ús de la Biblioteca: tant durant les estones de pati com en d'altres, s'autoritzarà sempre i quan l'alumnat hi mantingui la distància de seguretat. En aquest sentit, tant la bibliotecària com el professorat que hi faci guàrdia, seran els encarregats de determinar-ne l'aforament i prohibir l'entrada a més alumnes quan es consideri que l'espai és ple.

Es demanarà l'autorització expressa als pares per tal que l'alumnat de 3r i 4t d'ESO puguin fer el pati preferentment al parc de Can Miralletes o bé al carrer, ja que fins ara romanien dins l'institut. També es posarà en coneixement de les autoritats municipals del districte de St. Martí el fet que un nou conjunt de seixanta alumnes sortirà de l'escola durant els períodes de descans de mig matí per si consideren que cal prendre algun tipus de mesura per al cas.

GRUPS-NIVELL	HORARI DE PATI	ESPAI D'ESBARJO
1r ESO	10:50 a 11:40	pati/activitats dirigides
2n ESO	10:00 a 10:50	pati/activitats dirigides
3r ESO	10:00 a 10:50	Parc de Can Miralletes
4t ESO	10:50 a 11:40	Parc de Can Miralletes
BTX	10:50 a 11:40	Parc de Can Miralletes
Cicles Formatius matí	10:50 a 11:40	Parc de Can Miralletes
Cicles Formatius tarda	18:15 a 18:35	Parc de Can Miralletes

La creació d'aquests dos torns de pati ens ha portat a la reorganització del "minutatge" general de totes les classes. Cal tenir present que si es fan dos patis, l'alumnat i el professorat que no fa descans han de continuar fent classes, de manera que els patis s'han hagut d'ampliar a 50 minuts per tal que tingués sentit fer una classe alhora.

Així doncs, l'horari diari es veu modificat tal i com indica el següent quadre:

	horari	durada	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	horari	durada	BTX	CF matí	CF tarda

1	8:10 9:05	55 min	CL	CL	CL	CL	8:00 9:05	65 min	CL	CL	
2	9:05 10:00	55 min	CL	CL	CL	CL	9:05 10:00	55 min	CL	CL	
3.1	10:00 10:50	50 min	CL	PATI	PATI	CL	10:00 10:50	50 min	CL	CL	
3.1	10:50 11:40	50 min	PATI	CL	CL	PATI	10:50 11:40	50 min	PATI	PATI	
4	11:40 12:35	55 min	CL	CL	CL	CL	11:40 12:35	50 min	CL	CL	
5	12:35 13:30	55 min	CL	CL	CL	CL	12:35 13:30	55 min	CL	CL	
6	13:30 14:30	120 min	DINAR	DINAR	DINAR	CL	13:30 14:30	60 min	CL	CL	
	14:30 15:30					DINAR	14:30 15:30				
7	15:30 16:25	55 min	CL	CL	CL		15:30 16:25	55 min	CL		CL
8	16:25 17:20	55 min	CL	CL	CL		16:25 17:20	55 min	CL		CL
9	17:20 18:15	55 min					17:20 18:15	55 min			CL
	18:15 18:35	20 min					18:15 18:35	20 min			PATI
10	18:35 19:30	55 min					18:35 19:30	55 min			CL
11	19:30 20:25	55 min					19:30 20:25	55 min			CL
12	20:25 21:20	55 min					20:25 21:20	55 min			CL

## 8\_RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA



- Sessions del consell escolar. Seran en format telemàtic. En funció de la situació sanitària es pot decidir fer-les presencialment, sempre tenint presents les mesures de seguretat corresponents.
- Difusió i informació del Pla d'Organització per a l'Obertura de l'Institut al Setembre. Es penjarà a la pàgina web, s'enviarà per correu electrònic al professorat a final de juliol i a l'alumnat i famílies abans de començar el curs. Previsions respecte a l'organització de les reunions de tutoria amb les famílies (es poden fer trobades virtuals).
- Comunicació amb les famílies. Es basarà majoritàriament en el correu electrònic i el telèfon. Les tutores faran la detecció de famílies que tinguin mançances per a comunicar-se per aquest canals i des de direcció se les ajudarà perquè puguin utilitzar aquestes eines de comunicació.
- Reunions de grups. Es faran les trobades d'inici de curs de forma telemàtica, la de direcció i tutores amb famílies noves de 1r d'ESO al setembre i les de les tutores amb les famílies durant el mes d'octubre. Amb les famílies que això no sigui possible, les organitzarem, en petits grups, mantenint la distància de seguretat o bé utilitzant la mascareta.

Reunions individuals de seguiment. El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon i correu electrònic. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. També es podran fer per videoconferència.

Un altre aspecte que cal destacar és el risc que l'Institut entri en dèficit econòmic al llarg del proper curs. Sembla clar que tot el conjunt de mesures que es contemplen en aquest pla impliquen un augment important en relació a les despeses econòmiques ordinàries anuals de l'escola. Hauréu d'estar atentes, des de la Secretaria i dels del Consell escolar, a fer un seguiment acurat de l'evolució de l'economia de l'escola per mirar de prevenir (com es pugui) una situació de números vermells.

## 9\_SERVEI DE MENJADOR

El Servei de Menjador està seriosament amenaçat per al proper curs.

Des de fa uns quant cursos aquest servei s'organitza força satisfactòriament entre l'associació de lleure Xino-Xano i la cuina de l'escola de Primària veïna (Miralletes). La direcció del Miralletes ja ens ha fet saber que no ens podran acollir perquè a causa de les prevencions davant el risc d'infecció per coronavirus hauran d'organitzar 3 torns per al seu alumnat, de manera que no hi ha temps (ni segurament capacitat de cuina) per tal que també hi dinin els nostre alumnat.

L'AFA-Broggi està buscant alternatives (durant el mes de juliol es parlava de la possibilitat d'un servei de càtering al pati). Al llarg de juliol i setembre s'han realitzat diverses reunions telemàtiques entre la Comissió de Menjador de l'AFA, l'entitat que gestiona el servei (Xino-Xano) i la direcció de l'Institut.

Durant el juliol s'ha sol·licitat al CEB la col·laboració per tal d'aportar alguna mena d'ajuda substancial, més enllà de recomanacions. A 4 de setembre s'ha insistit en nom de l'AFA en la necessitat de fer una reunió amb la directora de l'Àrea de Servei d'Educació i Territori del CEB. Ateses les instruccions del Comunicat de la Gerència del CEB a les direccions escolars del 4 de setembre, s'insistirà a l'ASSET del CEB i a la Inspecció de la necessitat de disposar de dues dotacions més de

monitoratge per al servei de menjador. Després de reunir-se personal del CEB, de l'AFA i de la direcció (10 setembre 2020), s'acorda obrir el servei els dilluns i dimarts el 21 de setembre o, com a molt tard, el 28. També s'acorda demanar al CEB que es faci el càrrec de 2 monitors extres, així com d'assessora-nos jurídicament per millorar les condicions del contracte de servei.

El servei de Menjador atén uns 70 alumnes (28 amb beca de menjador) que el 2020-21 han de continuar dinant a l'institut com a mínim els dos dies setmanals (dilluns i dimarts) que tenen classe a la tarda.

## 10\_PLA DE NETEJA

L'institut ja disposa d'un vincle amb l'empresa de neteja *Limpiezas Generales Serviblanc S.L.* des de fa molt cursos. El servei de neteja habitual és del tot endreçat i satisfactori. Les quatre dones que hi treballen tenen un vincle positiu i ferm amb l'escola i sempre col·laboren amb professorat, personal de serveis i direcció de manera amable i eficaç. De fet durant aquest mesos de juny i juliol ja han incorporat les mesures de neteja i desinfecció pròpies d'aquesta pandèmia (rentat de superfícies amb lleixiu molt rebaixada amb aigua, neteja de manetes i poms de portes, etc.) El proper curs faran tres torns de ventilació, neteja i desinfecció d'aules, sales i altres espais comuns: matí (abans de l'entrada de l'alumnat), migdia (per a les aules que s'usen en torn de matí i tarda) i tarda-vespre.

Més enllà del servei de neteja professional, el professorat s'encarregarà de pautar l'alumnat per tal que s'acostumi a netejar cada dia la seva aula o els tallers o laboratoris quan iniciïn l'activitat al nou l'espai. Per a aquesta neteja s'usaran els rotllos de cel·lulosa d'un sol ús i detergent sense lleixiu ni altres elements tòxics (tipus Sanytol).

## 11\_ACTIVITATS EDUCATIVES "COMPLEMENTÀRIES"

Aquest curs 2020-21 no s'han programat les mal anomenades "Activitats educatives complementàries".

Normalet es realitzen un seguit d'activitats dins i fora de l'escola que contribueixen enormement a augmentar el valor educatiu de l'activitat "ordinària". Es tracta del que a vegades s'ha anomenat "educació expandida" i passa, en el nostre cas, per la col·laboració amb moltes entitats de la ciutat que aporten el seu valor específic a la formació del nostre alumnat i professorat (visita d'especialistes externs, museus, hospitals, sortides temàtiques de matèria, de colònies i de viatges d'estudis, etc.).

Sembla clar que el normal desenvolupament d'aquestes activitats es fa tremendament difícil si s'han de seguir les actuals normatives sanitàries, i per tant poden posar en risc de contagi les persones participants.

De fet, durant la primavera passada ja es van haver de suspendre el conjunt d'aquest tipus d'activitats, ja que l'escola estava físicament tancada.

Sí que es mantenen aquelles activitats que es valora que es poden desenvolupar amb un mínim de garanties sanitàries (ens referim bàsicament a la participació d'agents educatius externs com ara les professionals de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del districte, la infermera del Programa Salut-Escola, equips de suport a les activitats d'innovació pedagògica, etc.).

Tant l'anul·lació de les "activitats complementàries" del 2019-20 (mitjançant les pertinents devolucions, hores d'ara ja enllestides) com les del 2020-21 (que com dèiem enguany no s'han programat) han suposat, lògicament, una baixada important de l'aportació econòmica que generalment fan les famílies a principi de curs sota aquests conceptes.

## 12\_REUNIONS DELS ÒRGANS UNIPERSONALS I COL·LECTIUS DE COORDINACIÓ I GOVERN

Es recomana la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones. També es recomana la modalitat telemàtica quan el seu contingut sigui bàsicament informatiu.

Òrgans	Tipus de reunió	Format de la reunió	Periodicitat/ Temporització
Equip directiu	Seguiment i planificació	Presencial	Dues per setmana
Coordinació+tutores	Seguiment i planificació	Presencial o telemàtica	Una per setmana
Equips docents	Seguiment i planificació	Presencial o telemàtica	Dues per mes
Departaments didàctics	Seguiment i planificació	Presencial o telemàtica	Una o dues per mes
Comissions Socials internes i externes	Seguiment i planificació	Presencial o telemàtica	Entre una i quatre per mes
Comissió d'Atenció a la Diversitat	Seguiment i planificació	Presencial o telemàtica	Una per setmana
Equips impulsors diversos	Planificació	Presencial o telemàtica	Quinzenal
Claustre del professorat	Planificació	Presencial o telemàtica	Cinc al llarg del curs
Consell Escolar	Planificació	Presencial o telemàtica	Sis al llarg del curs

## 13\_PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR UN POSSIBLE CAS D'AFECTACIÓ PER COVID ENTRE L'ALUMNAT, EL PROFESSORAT I PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVEIS (*Apartat pendent de revisió quan s'hagi fet una lectura més aprofundida del document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, en la seva versió del 8 de setembre*)

El document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, en la seva versió del 13 d'agost, ofereix força més concessions sobre aquest apartat que no pas la documentació anterior, de manera que s'hi pot fer referència de manera directa. D'altra banda, el passat 1 de setembre la consellera de Salut i el d'Educació van adreçar a tot el professorat de les escoles públiques una carta titulada

Mesures extraordinàries de Salut per evitar els brots de la COVID-19 a les escoles a la qual s'adjuntava un annex titulat Altres recomanacions i procediment d'actuació que s'expressa en uns termes molt semblants.

Així doncs es procedeix a destacar-ne directament alguns apartats:

### 13.1\_GESTIÓ DE CASOS ENTRE L'ALUMNAT

*En un entorn de convivència com es un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes estrets, es una de les mesures mes rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.*

*Davant d'una **persona** que comença a desenvolupar **síntomes compatibles** amb la COVID-19 al centre educatiu:*

- \_ Se l'ha de portar a un espai separat d'us individual ben ventilat.*
- \_ Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar, tant a la persona que ha iniciat símptomes –si es mes gran de 2 anys– com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).*
- \_ Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldra trucar al 061.*

*A continuació, el/la **director/a del centre** educatiu haura de realitzar les següents accions:*

- \_ En el cas que es tracti d'un/a alumne/a, establir contacte immediat amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent.*
- \_ Recomana a la persona o a la família (en el cas d'un/a menor) que es traslladin al domicili i, des d'allí, contactin telefònicament amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la tracabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic.*

*Quan la **simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, al CUAP (Centre d'Urgència d'Atenció Primària), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.*

### 13.2\_GESTIÓ DE CASOS DEL PERSONAL DEL CENTRE EDUCATIU

El document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, en la seva nova versió del 8 de setembre, ofereix força més concessions sobre aquest apartat que no pas la documentació anterior, de manera que s'hi pot fer referència de manera directa.

*La gestió d'un cas sospitós en el personal del centre educatiu segueix, en línies generals, l'esquema mostrat i el/la director/a del centre utilitzarà l'aplicació TRAÇACOVID per fer el seguiment i les comunicacions internes corresponents de cada cas. La persona que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 (vegeu la taula de símptomes) s'haurà de col·locar una mascareta*

*quirúrgica si no la duu posada, haurà d'abandonar el centre i posar-se en contacte amb el seu centre d'atenció primària el més ràpidament possible.*

*En el cas que l'equip sanitari que l'atengui decideixi realitzar-li la PCR per a coronavirus SARS-CoV-2, haurà de romandre al domicili en aïllament fins a conèixer-ne els resultats. Es prioritzarà la realització ràpida d'aquesta prova que hauria de fer-se, en la mesura del possible, en les primeres 24 hores des de l'inici dels símptomes.*

*Els gestors COVID-19, tant els del CAP com dels Serveis de Vigilància Epidemiològica, faran l'estudi de contactes de la persona docent tal com s'ha explicat anteriorment. El gestor COVID del CAP li explicarà el procediment a seguir i li indicarà els passos a realitzar si necessita agafar la baixa laboral. Cal que la persona docent es posi en contacte amb el **Servei de Prevenció de Riscos Laborals (SPRL)** corresponent per tal de comunicar la seva situació d'aïllament i que des del servei es puguin anar preparant les accions oportunes per si es tractés d'un cas positiu. El gestor COVID referent de l'escola s'encarregarà de l'estudi de contactes del/s GCE.*

- *Si la **PCR és negativa**, el/la professional es podrà reincorporar al centre educatiu un cop s'hagi recuperat del quadre clínic i hagin passat almenys 24 hores sense febre i/o altres símptomes.*
- *Si la **PCR és positiva**, el Servei de Vigilància Epidemiològica territorial i l'SPRL es coordinaran per tal de posar en marxa la quarantena dels contactes estrets, tal com indica la Guia d'actuació i col·laboració dels serveis de prevenció de riscos laborals per fer front a la pandèmia de COVID-19.*

Finalment, cal destacar que les Instruccions del 30 de juny estipulen que l'administració s'afanyarà per substituir les treballadores que presentin la baixa mèdica:

*8) Totes les **substitucions** del personal docent que es puguin produir durant el curs es continuaran cobrint des del primer dia.*

14\_PROCEDIMENT PER ESTABLIR LA QUARANTENA DE PERSONES I/O EL TANCAMENT PARCIAL O TOTAL DE L'INSTITUT (PER CONFINAMENT DE PERSONES AMB RISC D'INFECCIÓ O DIRECTAMENT INFECTADES) I EL POSTERIOR RETORN DE LES PERSONES AFECTADES.

*(Apartat pendent de revisió quan s'hagi fet una lectura més aprofundida del document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, en la seva versió del 8 de setembre)*

Un cop més, el document Gestió de casos COVID-19 als centres educatius, publicat pel departament d'Educació el passat 13 d'agost, ofereix força més concessions sobre aquest apartat que no pas la documentació anterior, de manera que de nou s'hi pot fer referència de manera directa.

*De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:*

- **Cas positiu en un o mes membres d'un grup de convivència estable** → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de recomanar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància

d'aparició de nous casos. Per tant, es produirà la interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup. Es farà un test PCR a tots els membres del grup de convivència estable que siguin contacte estret d'un cas diagnosticat. **Un resultat negatiu d'aquest test als contactes no exigeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 14 dies que dura el període màxim d'incubació.**

· **Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici...)** → tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria recomanar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, es produirà la interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies. Es farà un test PCR a tots els membres del grup de convivència estable que siguin contacte estret d'un cas diagnosticat. **Un resultat negatiu d'aquest test als contactes no exigeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 14 dies que dura el període màxim d'incubació.**

· **Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais** → tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, es podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies. Es farà un test PCR a tots els membres del grup de convivència estable que siguin contacte estret d'un cas diagnosticat. **Un resultat negatiu d'aquest test als contactes no exigeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 14 dies que dura el període màxim d'incubació.**

*En el marc de la cerca activa de casos, es realitzarà un test PCR a tots els membres dels grups de convivència estable que siguin contacte estret d'un cas diagnosticat. **Un resultat negatiu d'aquest test no exigeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 14 dies que dura el període màxim d'incubació.***

*En qualsevol dels casos, en funció dels resultats de l'estudi de cas dirigit per l'autoritat sanitària, aquesta pot decidir ampliar l'estratègia de cerca activa de casos mitjançant test microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos.*

**Les persones que ja han tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada per PCR als 6 mesos anteriors, estaran exempts de fer quarantena.**

### **RETORN AL CENTRE EDUCATIU**

*En el cas que la PCR hagi estat negativa o no hagi estat necessari realitzar-la, la persona es podrà reincorporar un cop hagi cedit la simptomatologia seguint les recomanacions del [document de no assistència al centre educatiu per malaltia transmissible](#). De manera general, els infants es podran reincorporar quan faci 24 hores que es troben sense febre.*

*Si la PCR ha confirmat la COVID-19, la persona no ha requerit ingrés hospitalari, ha estat atesa a l'atenció primària i s'ha indicat aïllament domiciliari, seguint les recomanacions de l'OMS, l'aïllament es mantindrà durant almenys 10 dies des de l'inici dels símptomes i fins que hagin transcorregut*



*almenys 72 hores des de la resolució dels símptomes. **No serà necessària la realització d'una PCR de control.***

*En cap dels supòsits anteriors caldrà disposar d'un certificat mèdic per a la reincorporació a l'escola o a l'institut.*

### **VINCLE AMB ATENCIÓ PRIMÀRIA**

*Les infermeres de referència dels centres educatius (les infermeres que ja son referents als centres educatius per a temes de salut, ja sigui en el marc del programa Salut i Escola o en el programa de vacunacions) seran les professionals encarregades de resoldre o vehicular tots els dubtes relatius a la COVID-19 que sorgeixin als centres educatius. La direcció de cada centre educatiu disposarà d'un telèfon i/o adreça de contacte de la infermera referent. Les infermeres rebran una formació complementària en tots els aspectes relacionats amb la COVID-19 i els protocols de l'àmbit educatiu per part de l'Agència de Salut Pública de Catalunya. Així mateix, tant els centres educatius com les seves infermeres de referència disposaran d'un telèfon i adreça electrònica de contacte de la pròpia Agència de Salut Pública de Catalunya per a traslladar-hi les qüestions que hagin quedat pendents de resoldre.*

En el cas de l'institut Moisès Broggi, des de fa dos cursos vam reiniciar el programa Salut/Escola en col·laboració amb el CAP Maragall, i serà en d'aquest centre de primària on tindrem la infermera de referència (segons missatges i converses mantingudes el juliol i el setembre amb la direcció del CAP, i la reunió que finalment es va fer el 8 de setembre).

S'estableix qui serà la nostra referent COVID del CAP Maragall (Marian Rodríguez), que de fet és la mateixa infermera que el curs passat ens va atendre amb el programa Salut-Escola. Aquesta professional vindrà un cop per setmana a l'institut i podrem connectar amb ella telefònicament o per *email* quan convingui.

El 14 de setembre encara no s'ha establert qui serà el nostre Gestor COVID.

### 15\_SEGUIMENT I ACTUALITZACIÓ DEL PLA

L'avaluació i el seguiment d'aquest pla es farà en col·laboració amb el professorat i el PAS, l'alumnat (bàsicament a través de les delegades) i les famílies (en aquest cas a través de les representants de l'AFA).

Al llarg del curs, i en funció de l'evolució de l'epidèmia, s'hi aniran introduint les modificacions que es considerin necessàries. Cada nova versió del document substituirà l'anterior en la pàgina web de l'institut.

### 16\_CONCLUSIONS

Aquest pla començava citant el document "Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya", signat pel Secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Educació el 30 de juny de 2020, concretament el seu punt 9.

*El centre elaborarà, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, un pla d'organització bàsic i provisional (espais, esglaonaments d'entrades i sortides, franges, utilització dels patis, extraescolars ...) abans del 23 de*

*juliol i, un altre de definitiu, incorporant els horaris, per a la primera setmana de setembre: Aquest pla definitiu haurà de ser aprovat pel Consell escolar del centre i serà un element clau de la PGA del centre.*

El subratllat és diferent del del principi, però torna a ser de qui redacta. La instrucció diu que el pla ha de comprar amb l'acompanyament de la inspecció educativa. I hi ha comptat prou. Quan hem tingut dubtes (i n'hem tingut i en continuem tenint molts) els hem pogut compartir amb la inspectora de l'institut. També ens va convocar a una vídeo-conferència, amb altres escoles de primària i secundària, per tal d'intercanviar impressions al voltant de la qüestió. Malauradament, sovint no passàvem d'aquí, és a dir de "compartir" els dubtes, ja que el servei d'inspecció tampoc semblava que tingués gaire més eines que les direccions per abordar la situació.

La meva sorpresa va venir quan, la primera setmana de juliol, el mateix servei d'inspecció em van dir per telèfon que la direcció de l'institut no tenia l'obligació de fer-los arribar el Pla. Entenem que la inspecció no defuig pas la seva tasca d'assessorament a les direccions, ja he explicat que han estat prou explícits a oferir-nos ajuda davant de qualsevol dubte. Però en canvi sembla que evitin la responsabilitat de validar el document. De posar-hi la seva signatura. De fet, ja ho hem vist amb la documentació que havia d'inspirar aquest informe: de tres documents només és signat el primer, el més breu i general. ¡Aquí ningú signa res!

També cal tenir en compte que el servei d'inspecció no és res més que "el braç" de l'administració educativa en relació als centres escolars. Per tant aquesta falta d'implicació que posem de manifest no és pas de la inspecció pròpiament dita sinó, per extensió, també del CEB i el SSCC del Dep. d'Educació.

Fins i tot ha arribat el punt que, sempre per telèfon, m'han dit que "hi ha un error" a les instruccions, que "n'hi ha prou" amb informar del Pla en reunió de Consell Escolar al setembre (sense demanar-ne l'aprovació col·legiada). "Que la roba bruta es renta a casa, vaja". I si després hi ha algun embolic (per exemple amb la justícia arran d'una possible reclamació d'alguna família) ja se les "apanyarà" la direcció ben soleta (màxim comptant amb el suport dels serveis jurídics del dep., però sempre constant com a únic responsable).

De moment, seguirem les indicacions del document d'Instruccions de 30 de juny, ja que no ens n'ha arribat cap esmena oficial. Així doncs comptem que, informada la Gerència del CEB i el Servei d'Inspecció del contingut i la publicació d'aquest Pla el 30 de juliol de 2020, es dona per aprovat si no ens diuen el contrari. Igualment s'informarà al CEB i a Inspecció de les noves versions que es van fent del Pla.

Res de nou sota la cap del sol del dep. d'Educació. La direcció assumeix aquesta "solitud" perquè malauradament entén que en aquest estat de coses és "inherent" a la seva funció de lideratge de la comunitat educativa; però això no vol dir que cregui que necessàriament hagi de ser així. Potser hi ha una manera més col·lectiva i compromesa de treballar dins l'administració, d'exercir el servei públic...



A mida que ha anat avant el mes de juliol i agost (i amb ells els nous rebrots de la pandèmia), cada cop es veu de manera més incerta el fet de poder l'escola el 14 de setembre amb un mínim de "normalitat". Ningú sap del cert quan s'acabarà aquesta pandèmia ni quan podrem retornar a una vida de comunicació i contacte oberta i espontània. La lliure interacció és una característica molt important del procés formatiu de les persones; i els propers mesos la tindrem "en quarantena". Hem de fer totes plegades un esforç per mantenir la calma i anar-nos adaptant de manera constant a l'evolució de la situació sociosanitària. Potser el mes d'octubre haurem d'establir un nou horari de treball, basat en la combinació de la presencialitat i la dinàmica telemàtica. Potser caldrà que alguns nivells educatius facin quarantena domiciliària durant algunes setmanes i haurem de ser capaces de continuar oferint-los el servei educatiu. Tenim molts "potsers" per davant. Hem de confiar en la capacitat de resistència i perseverança de la nostra comunitat educativa.

Un element potser molt concret però igualment clau que s'haurà de desenvolupar de seguida que engegui l'institut serà l'actualització de "l'estat de la qüestió" del nivell de capacitat de treball digital-telemàtic de tot l'alumnat. Durant el mes de setembre, les tutores de tots els grups faran la detecció de l'alumnat i les famílies que encara no disposen o bé d'una bona connexió a internet o bé d'un dispositiu digital apte per al treball escolar. Un cop concretada aquesta llista, des de direcció se'ls indicarà a les famílies en qüestió la necessitat que resolguin aquesta mancança de manera urgent. En el cas que això no sigui possible, se'ls ajudarà per tal que ho puguin resoldre mitjançant la col·laboració del CEB, l'AFA o altres entitats de l'entorn escolar.

Crec que insistència de l'administració per obrir "on time" les escoles no es correspon amb la seva lentitud i vacil·lació a l'hora de gestionar aquestes circumstàncies. Humilment continuo pensant que no té massa lògica fer passar la pressió de les famílies i del món del treball per davant del dret a la salut d'una comunitat escolar (ja ho hem comentat a la introducció). Haurem d'estar atentes, doncs, a la situació sociosanitària de Barcelona al llarg del curs. Durant aquests mesos haurem de continuar responent, des de la perspectiva de servei públic educatiu, com hem intentat fer-ho fins ara: amb responsabilitat i prudència.

El curs 2020-21, com el tercer trimestre del 2019-20, serà un curs estrany, excepcional, que totes recordarem durant molt de temps. La comunitat educativa del Broggi procurarà afrontar-lo amb capacitat d'adaptació a les circumstàncies, fent un esforç d'imaginació i mirant de reorganitzar els seus recursos de la millor manera possible. Si a més el departament d'Educació també és capaç de guanyar en capacitat de reacció i flexibilitat, doncs encara millor.

Sobretot, crec que cal que mantinguem l'estreta col·laboració dels últims mesos entre professionals de l'escola, alumnat i famílies. La capacitat de col·laboració franca dins la comunitat educativa, així com l'esforç per tenir cura les unes de les altres, em sembla que seran les claus bàsiques per tal de sortir-nos-en el millor possible.

Aleix Clos Marí  
director  
institut Moisés Broggi

Barcelona, 14 de setembre de 2020