

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Jordi Caballé/Estel·la Clopès	Mònica Tordera	J.M.Celorio
Càrrec	Coordinadors lingüístics	Coordinació qualitat	Director
Data	16/01/2015	16/01/2015	16/01/2015

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	16/01/2015	Creació del document
01	03/06/2015	Modificació del document

ÍNDEX

0. Introducció	5
0.1. Presentació del document	5
1.Context sociolingüístic	6
1.1. Alumnat	6
1.2. Entorn	6
2. Projecte lingüístic	6
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	6
2.1.1.2. El català, eina de convivència	7
2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	7
2.1.2.1. Llengua oral	8
2.1.2.2. Llengua escrita	9
2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	9
2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees	9
2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	10
2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular	10
2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	10
2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana	10
2.1.2.7. Atenció de la diversitat	11
2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	11
2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	12
2.1.2.10. Materials didàctics	12
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	12
2.1.3.1. Informació multimèdia	12
2.1.3.2. Usos lingüístics	12
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	12
2.1.3.4. Català i llengües d'origen	13
2.2. La llengua castellana	13
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	13
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana	13
2.2.1.2. Llengua oral	13
2.2.1.3. Llengua escrita	13
2.2.1.4. Activitats d'ús	13
2.2.1.5. Alumnat nouvingut	14
2.3. Altres llengües	14
2.3.1. Llengües estrangeres	14
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	15
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	15
2.3.1.1.2. Metodologia	

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	15
2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	15
2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	16
2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	16
2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües	16
2.4. Organització i gestió	16
2.4.1. Organització dels usos lingüístics	16
2.4.1.1. Llengua del centre	16
2.4.1.2. Documents de centre	16
2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge	16
2.4.1.4. Comunicació externa	17
2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies	17
2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu	17
2.4.2.1. Actituds lingüístiques	17
2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	17
2.4.3. Alumnat nouvingut	17
2.4.4. Organització de la programació curricular	18
2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells	18
2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes	18
2.4.4.3. Projectes d'innovació	19
2.4.5. Biblioteca escolar	19
2.4.5.1. Pla de lectura de centre	19
2.4.6. Projecció del centre	20
2.4.6.1. Pàgina web del centre	20
2.4.6.2. Revista	20
2.4.6.3. Exposicions	20
2.4.7. Dimensió internacional del centre educatiu	20

0. Introducció

0.1. Presentació del document

En el present curs 2014-15 el centre s'ha proposat actualitzar el PLC com a document que forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC). Aquesta actualització respon als canvis de perfil d'alumnat que el centre ha viscut en els últims tres cursos. Al mateix temps s'està elaborant una proposta de millora metodològica i didàctica per al Batxillerat que també quedarà recollida en aquest projecte.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'ies Moisés Broggi és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

En el projecte lingüístic definirem:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.
- Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre) i les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre).

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

Per assolir totes aquestes fites, hem hagut de començar per fer una valoració de quina és la nova realitat sociolingüística del centre i per poder-ho fer, hem hagut de recórrer a la realització d'enquestes i a l'anàlisi dels seus resultats, al seguiment dels recursos disponibles en el centre i al registre de les pràctiques clarament observables i constatades.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El primer aspecte que hem hagut de tenir clar és la llengua d'ús de l'alumnat del centre en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits que hem treballat són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics (fora de l'institut), la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua en certes situacions de la vida quotidiana fora del centre i de casa. És per això que hem elaborat una enquesta que ha estat responda pel 44% del total d'alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat del curs acadèmic 2014-2015. Només va contestar el 44% de l'alumnat.

D'altra banda, hem considerat força significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat en el centre, independentment de la llengua que usin els interlocutors. Aquest aspecte ens dona un seguit d'informació molt rellevant pel que fa a l'elaboració de determinades estratègies per poder intervenir en les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

1.2. Entorn

Fora de l'institut, i segons els resultats de les enquestes, el 31 % de l'alumnat parla exclusivament el català, i el 18 % alternen el català i el castellà. El 51 % restant utilitza el castellà o altres llengües com el romanès, l'anglès, el francès, el berebere o el xinès. Hi ha casos de famílies que alternen dos o més llengües.

2. Projecte lingüístic

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua vehicular del centre és el català. A més, tota la documentació elaborada internament és en llengua catalana; les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc..) són en català. Pel que fa a la relació amb les famílies –excepte la documentació que només és en català– el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família quan és necessari. També les reunions de l'AMPA i altres comissions es fan normalment en llengua catalana.

La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, revista, dossiers, etc..

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional. Per això l'ús de la llengua es manté en totes les activitats, sortides, mediacions, ... fora de les classes habituals de l'aula.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i les llengües estrangeres són també objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.
- Valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fer que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.

- Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.

- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera i que la llengua de referència sigui la catalana.

2.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions en què sigui necessari l'ús de la llengua.

En conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat crearà contextos d'ús de la llengua oral.

En aquest sentit treballem diferents línies d'actuació:

- El teatre com a eix vertebrador d'activitats molt variades que vinculen la llengua oral i la llengua escrita a diferents nivells i de diferents maneres. Per una banda s'organitzen sortides per veure obres en català i treballar, al voltant d'aquestes, diferents aspectes d'interès variat. D'altra banda, es preparen obres de teatre o petites escenificacions. En alguns casos es treballa des de la creació del text i en altres es treballa amb un text ja fet i amb algun interès o literari o pel contingut. Algunes d'aquestes escenificacions es representen davant un públic extern al centre, com alumnat d'escoles de primària del barri, o bé del propi centre (alumnes d'altres cursos o grups). O bé es graven per penjar a la pàgina web del centre. Aquesta projecció fora de l'aula motiva molt l'alumnat i els ajuda a prendre consciència de la importància d'expressar-se bé i de pronunciar correctament els diferents sons, alhora que els serveix d'exercici per treballar la memorització.

- Participem en el **Certament Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta**, organitzat per l'Òmnium Cultural i el Consorci d'Educació de Barcelona.

- Des de les diferents àrees (i no només les lingüístiques), es treballa la preparació de temes concrets individualment o en grup i la posterior exposició oral davant la resta dels companys.

- El projecte Magnet també dóna molta importància al treball de la llengua oral en català, en castellà i en anglès, tant en els procediments com en l'avaluació. Per això es finalitza cada trimestre amb una exposició per grups d'allò que s'ha estat treballant. A més, aquest projecte també aposta per estimular la creació i es realitzen escenificacions d'obres de teatre en col·laboració amb l'equip de la sala Becket de Barcelona; audiovisuals (curtmetratges i altres) amb la col·laboració de cineastes professionals d'A BAO A QU, associació cultural dedicada a la ideació i el desenvolupament de projectes que vinculen cultura, creació i educació; i de performance amb la col·laboració de l'equip del MACBA.

D' altra banda, l' equip de millora de batxillerat ha proposat un treball específic de llengua oral en totes les àrees.

Pel que fa a l' avaluació, hi ha un acord del departament de llengües, que queda recollit en els criteris d'avaluació de l' ESO i del Batxillerat, segons el qual un 20% de la nota correspon a la part d' expressió oral. Aquest acord implica la realització de proves tant escrites com orals.

A cicles formatius es treballa la comunicació oral, amb exposicions de treballs i simulacions de situacions pròpies de cada cicle, amb els objectius d'aconseguir una òptima comunicació entre els diferents membres dels equips de treball i afavorir el suport psicològic.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l' enfocament metodològic que proposa el currículum.

Per aconseguir la motivació necessària de l'alumnat apostem per treballar i potenciar la creativitat. Així en aquest sentit intentem estimular la tasca literària convidant-los a participar en diferents concursos literaris tant del centre com de fora d' aquest i d' àmbit barceloní. I treballar aquests exercicis a l' aula, així com incorporar sempre aquest component als diferents exercicis de les tasques diàries o bé donar-los un sentit molt pràctic i funcional.

Als cicles formatius es fomenta l'aprenentatge i l'ús del llenguatge científic específicament sanitari.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Aquestes dues vessants de la llengua conflueixen especialment a l' hora de preparar una exposició oral atès que requereix una preparació prèvia de recerca, lectura i estudi d' una informació; la posterior selecció i redacció del contingut que es vol exposar i com es vol exposar; i, finalment, l' exposició. També es complementen especialment a l' hora de treballar el gènere del teatre des de diferents perspectives i maneres, a l' hora de treballar les lectures, ... Per això es prioritza, tal com s'ha recollit en l' apartat 2.1.2.1., aquests tipus d' activitats des de totes les àrees.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Els cursos de l' ESO dediquen moltes hores al projecte Magnet, projecte intercultural i transversal que es treballa conjuntament amb el MACBA i altres institucions de Barcelona importants en l' àmbit cultural i durant el qual es fa un treball específic de preparació de les

exposicions orals i escrites, inclosa la formació metodològica per estimular la comunicació oral i escrita, en totes les àrees.

El tema també es tracta en les reunions d' equip docent.

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

A part dels equips docents el centre disposa dels departaments agrupats que vetllen per assegurar la coordinació i el traspàs d'informació entre cicles. També assegurem la coordinació i el traspàs d'informació amb els centres de primària adscrits d'on procedeixen els nostres alumnes. En aquest traspàs s'inclou el traspàs d'informació de l'alumnat nouvingut que s'ha d'incorporar a l'aula d'acollida de l'institut.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre establirà un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant.

L'alumnat nouvingut s'incorporarà a l'Aula d'Acollida el màxim d' hores possible i hi restarà fins que ho determini l'Equip docent corresponent.

Els currículums dels cicles formatius no contempen accions adreçades al coneixement de la llengua, per això adrecem els alumnes que presenten dificultats de comprensió a centres específics on puguin aprendre català o els facilitem on poden trobar recursos amb aquesta finalitat.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat que desconeix les dues llengües oficials assisteix a l' aula d' acollida el màxim de temps possible. Quan assoleix el nivell llindar de llengua catalana i pot incorporar-se a l'aula ordinària plenament, inicia l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa cal fer-li l'adaptació curricular adequada.

El professorat de la resta de les matèries estarà informat i coneixerà el nivell de cadascun dels alumnes de l' aula d' acollida. A partir d' aquí s' intercanvia informació sobre l' evolució d'

aquests alumnes en les reunions d' equip docent, en les preavaluacions i avaluacions, i puntualment, quan és necessari.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà i espanyol, de parla hispana

L'alumnat d'origen castellanoparlant podrà assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària, però es donarà prioritat a l'assistència a l'Aula d' Acollida sobretot durant els primers mesos.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a l' alumnat amb dificultats d' aprenentatge o altres, es prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva consideració d' eina d'integració i cohesió del centre.

En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Desdoblament de grups: per aconseguir atendre la diversitat amb més eficàcia a través de propostes didàctiques diferenciades.
- Agrupaments flexibles de grups en les àrees instrumentals (llengües catalana i castellana i matemàtiques). El centre realitza desdoblements en aquestes àrees per tal d'atendre convenientment la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge amb l'objectiu clar de millorar les habilitats instrumentals dels alumnes en aquestes àrees bàsiques per a la resta d'aprenentatges a través de propostes didàctiques diferenciades. Trimestralment l'alumnat és avaluat i es revisa la seva correcta ubicació a l'agrupament flexible.
- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral.

Atenció Individualitzada (AI) per part de la psicopedagoga del centre.

Als alumnes de formació professional que presenten necessitats educatives especials se'ls fan les adaptacions curriculars pertinents.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català: activitats de gust per la lectura, jocs florals, participació en concursos literaris d'àmbit barceloní (com el de Sambori d' Òmnium Cultural) i totes les activitats i línies d' actuació recollides en els punts 2.1.2.1. i 2.1.2.2.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament uns criteris d'avaluació . En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

2.1.2.10. Materials didàctics

Tots els llibres de text i el material didàctic creat pel professorat que no utilitza llibre, tret dels de llengua i literatura castellanes i d'idiomes, són en català. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és, majoritàriament, també en llengua catalana. La major part del professorat fa les classes i les tutories amb alumnes en aquesta llengua.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurlingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives treballades a l'aula parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació s'han adaptat plenament les eines digitals amb què es treballa i, a més a més, s'ha dotat les aules amb equipament multimèdia.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre en tots els àmbits, tant a l'aula com fora de l'aula. A més, el professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·labora des de les diferents àrees.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per tal que el nostre alumnat copsi i entengui la diversitat lingüística present en el centre, i per què s'aproximi i tingui un coneixement d'aquestes cultures pròpies dels companys nous, es fan activitats de caire intercultural. En la programació curricular de l'aula d'acollida també es preveu fer un treball intercultural a partir de les llengües de l'alumnat del grup.

D' altra banda, tot el professorat vetllarà per què l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El centre té un respecte especial, reconeix i valora les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut però el baix nombre d'aquests alumnes no justifica un treball sistemàtic i general d' interrelació lingüística a l'aula. Tot i això sí que es fan actuacions puntuals i, com ja s' ha dit a l' apartat anterior, es vetlla per què l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural que ens envolta i del món en general.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Des dels departaments de llengües es vetlla per una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat fer en el currículum de llengua catalana. Així doncs, es farà un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment l'expressió oral i les diverses modalitats de textos orals. En aquest sentit la metodologia i prioritats a l' hora de treballar la llengua oral és similar a la de la llengua catalana, apartat 2.1.2.1.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana. La metodologia a l' hora de treballar la llengua escrita és similar a la de la llengua catalana, apartat 2.1.2.2.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional, creatiu i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatiu en aquesta llengua.

El departament de castellà té acordada com a mesura per a la diversificació del material amb l'objectiu d'atendre els diferents ritmes i característiques d'aprenentatge de l'alumnat la utilització de blogs i llibres digitals en qualsevol dels nivells d' ESO i Batxillerat

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, es vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió. Així doncs, els alumnes nouvinguts assisteixen a l'aula d'acollida per dur a terme l'aprenentatge del català i, a mesura que van assolint un nivell bàsic de la llengua, es van incorporant amb normalitat a la matèria de llengua castellana.

2.3. Altres llengües

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'ins Moisés Broggi imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès i el francès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria i batxillerat. A més oferim al nostre alumnat la possibilitat de cursar el Batxibac que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i dins d'aquest, cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França.

L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller, si supera totes les matèries cursades i una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès, obtindrà el diploma de baccalauréat; per tant, obtindrà la doble titulació de batxillerat simultàniament (l'espanyola i la francesa). Els/les alumnes que s'incorporen al nostre centre en aquesta etapa han d'acreditar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de referència.

OBJECTIUS DEL BATXIBAC:

- Oferir una formació bicultural i bilingüe.
- Afavorir la mobilitat dels joves a nivell europeu, des de l'educació secundària, permetent un accés de ple dret a qualsevol universitat dels dos països.
- Facilitar la inserció professional i la mobilitat dintre del món del treball amb un plus de coneixement d'una llengua i una cultura que ens són properes.
- Possibilitar que l'alumne assoleixi el nivell B2 del marc comú europeu de referència en llengua francesa

El cicle formatiu d'Emergències Sanitàries incorpora l'anglès com a matèria curricular. Als cicles de Cures Auxiliars d'Infermeria i d'Imatge per al Diagnòstic es procura fomentar l'ús de les llengües estrangeres en algunes activitats. En aquests darrers cicles l'anglès passarà a introduir-se al currículum, treballant-lo en diverses activitats, quan passin a LOE.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El nostre centre oferta com a primera llengua estrangera l'anglès des de 1r ESO i fins a 2n de Batxillerat. Els alumnes arriben al centre després d'haver cursat anglès en les etapes d'infantil i primària. La matèria d'anglès està involucrada en el projecte Magnet de 2n d'ESO on aquesta llengua és tractada com a llengua vehicular i no com a objectiu de la sessió. A més, el professorat d'ESO i Batxillerat realitza activitats esporàdiques en aquesta llengua dins de les seves matèries.

L'equip de millora del batxillerat va acordar fer ús de documents específics en anglès o francès dins de les seves matèries i això es fa extensiu a l'ESO.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El projecte Magnet també utilitza l'anglès com a llengua vehicular, en el que es dissenyen situacions d'aprenentatge global.

També s'imparteix alguna matèria optativa en anglès.

El centre vol apostar per fer grups flexibles a tots els nivells de l'ESO.

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconseguim que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Hi ha un consens a nivell de departament sobre els llibres de text i els materials addicionals d'ampliació o d'adaptació per aquells alumnes que tenen dificultats en l'adquisició de la llengua estrangera.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En el centre s'assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa o llengua francesa), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

La metodologia i estratègies emprades són similars a les emprades en les altres llengües i recollides en els punts 2.1.2.1. i 2.1.2.2.

La matèria de francès es dona a tota l'ESO durant 3 hores a la setmana.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El professorat dissenyarà activitats puntuals en la llengua estrangera dins de la seva matèria.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües.

Per incentivar l'aprenentatge de la segona llengua estrangera que s'oferta al centre, que és el francès, es realitza un viatge anual a França.

El centre vol fomentar la mobilitat internacional a través de programes com l'Erasmus, per això s'està treballant per a obtenir la Carta Erasmus per a Cicles Superiors.

El centre participa en el concurs d'anglès interescolar THE FONIX.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El català, tal com recull la normativa vigent, és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, en el nostre centre és la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, es fa ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors, es fa en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i

perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeix del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, és en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreça a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe

català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre és el català llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

2.4.3. Alumnat nouvingut

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, el nostre centre garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre utilitzant com a recurs l'aula d'acollida i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat. Actualment, però, es disposa de mitja dotació (de personal) d'aula d'acollida.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris per què l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen.

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament, pel cap baix, cada trimestre. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Per tot això, el centre té una distribució de departaments per àrees comuns, d'aquesta manera el departament de romàniques aglutina català i castellà; i el departament de llengües estrangeres està format per l'anglès i el francès. Existeix una coordinació entre les diferents matèries en aspectes curriculars.

2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes

Hi ha un acord interdepartamental de distribució dels continguts de les matèries de català i castellà per tal d'evitar la repetició, tant a l'ESO com al Batxillerat.

El professorat de l'àrea de llengua fa un plantejament coordinat i pren tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges:

a) L'ensenyament de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

b) En la programació de les matèries comunes de l'ESO es distribueixen les tipologies textuais per nivells i per trimestres. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.

- c) Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.
- d) Les matèries optatives de llengua es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures.
- e) En el departament, s'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns de les àrees, uns objectius mínims comuns d'etapa.
- f) Des de l'àrea de llengua es col·labora en l'elaboració dels materials de Treball de Síntesi i en la seva posterior realització, tot facilitant a l'alumnat, els procediments de treball necessaris.

2.4.4.3. Projectes d'innovació

El centre du a terme el projecte Magnet, un projecte interdisciplinari i intercultural que es treballa a tota l' ESO i en què hi intervenen no només diferents àrees curriculars sinó també el MACBA (Museu d' Art Contemporani de Barcelona) amb què es treballa conjuntament i altres institucions culturals importants de Barcelona. Aquesta forma de treballar garanteix, entre d' altres coses, l' aprenentatge del català, del castellà i de l' anglès i és una manera diferent d' aprendre la llengua.

2.4.5. Biblioteca escolar

El centre té biblioteca però actualment no disposa de bibliotecària, així és que per ara es fa servir bàsicament com a espai d' estudi en les hores d'esbarjo.

Tot i això, els fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que fa el centre, són preferentment en llengua catalana. Llevat de les excepcions que afectin la part del fons bibliogràfic relacionat amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers, la renovació del fons bibliogràfic s'ha fet preferentment amb material editat en llengua catalana.

Per compensar aquesta manca de bibliotecària s' està duent a terme contactes amb Casa Àsia i la Biblioteca Caterina Albert per tal d'establir un pla de col·laboració que vagi més enllà de l'ús de les seves fonts bibliogràfiques.

2.4.5.1. Pla de lectura de centre

El centre encara no té elaborat un Pla de Lectura de Centre però des de totes les àrees es fan activitats d'animació a la lectura. El centre es presenta a diferents concursos de lectura tant en català com en llengua anglesa, com el concurs interescolar THE FONIX.

2.4.6. Projeció del centre

2.4.6.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un recurs dinàmic. El coordinador de la pàgina s'encarrega de tenir actualitzada aquesta pàgina amb la col·laboració de la resta del professorat i de l'alumnat.

La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. Actualment es tendeix progressivament a realitzar les comunicacions internes del centre a través de la intranet proporcionada per Google Apps (correu, calendaris, lloc web, etc.).

2.4.6.2. Revista

El centre no disposa actualment de cap revista, tot i que ens sembla un recurs important.

2.4.6.3. Exposicions

Dins el projecte Magnet es fan exposicions esporàdiques adreçades a tota la comunitat educativa al mateix centre o en altres espais externs com la biblioteca Caterina Albert.

2.4.7. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre està immers en la posada en marxa del Batxillerat Internacional. Aquest batxillerat s'iniciarà, si rep l'autorització per part de l'organització IBO, el curs 2016-17. Aquest batxillerat fomenta la mentalitat internacional, és a dir, afavoreix intercanvis culturals entre alumnes i lectura de diferent premsa internacional, cinema, documentals de diferents cultures i en diferents llengües.