

**PROJECTE DE DIRECCIÓ DE  
L'INSTITUT “Moisés Broggi”  
(Barcelona)**

**J. M. Celorio Prieto  
(juny 2014)**

# SUMARI

INTRODUCCIÓ .....	4
1.- FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT .....	7
1.1.- Des del punt de vista pedagògic .....	7
1.1.1.- L'oferta educativa .....	7
1.1.2.- El currículum .....	8
1.1.3.- Atenció a la diversitat .....	9
1.1.4.- L'acció tutorial .....	10
1.2.- Des del punt de vista de la gestió .....	10
1.2.1.- Professorat i PAS .....	10
1.2.2.- Organigrama .....	12
1.2.3.- Òrgans de govern .....	13
1.2.4.- Recursos econòmics .....	13
1.2.5.- Documentació estratègica.....	14
1.2.6.- Infraestructures.....	15
1.3.- El centre i el seu entorn .....	15
1.3.1.- Alumnat .....	15
1.3.2.- Relació amb les famílies .....	16
1.3.3.- Relació amb els centres educatius .....	17
1.3.4.- Relació amb altres institucions no acadèmiques .....	17
Conclusions de la presentació .....	18
2.- OBJECTIUS A ASSOLIR .....	19
2.1.- Objectius referits al'ensenyament i aprenentatge .....	19
2.1.1.- Millorar els resultats acadèmics.....	19
2.1.2.- Potenciar el coneixement del francès i l'anglès .....	20
2.1.3.- Completar el Projecte Magnet .....	20
2.1.4.- Millorar la demanda del batxillerat.....	21
2.1.5.- Millorar els resultats de Cicles Formatius.....	21
2.1.6.- Posar un nou model d'orientació .....	21

2.2.- Objectius referits a l'organització i funcionament del centre.....	21
2.2.1.- Actualitzar la documentació del centre.....	21
2.2.2.- Implementar el Projecte de Qualitat .....	22
2.2.3.- Millorar les infraestructures .....	22
2.2.4.- Posar mesures d'estalvi.....	22
2.3.- Objectius referits a la relació amb l'entorn .....	23
2.3.1.- Millorar la relació amb els centres adscrits .....	23
2.3.2.- Millorar la relació amb les institucions de l'entorn.....	23
2.3.3.- Millorar la imatge externa .....	23
3.- INDICADORS .....	24

## INTRODUCCIÓ

Fa quatre anys iniciava l'anterior projecte de direcció amb dos idees clau que definien el centre –en aquell moment Sant Josep de Calassanç- i es podien sintetitzar en: una forta caiguda de matrícula i un notable rebuig per una part important del barri. Ara es pot dir que aquesta descripció del centre ha canviat radicalment. Si ens fixem en l'últim procés de preinscripció veiem que hi ha una demanda superior a la nostra oferta de places i que el centre comença a ser considerat com un actiu del barri.

Entre aquella descripció de fa quatre anys i la que es realitza ara hi ha notables diferències. La primera és el canvi de nom del centre. Una qüestió aparentment formal però que té una notable rellevància, atès que el nom: Institut Sant Josep de Calassanç, tenia connotacions molt negatives en el barri. L'actual institut Moisès Broggi és un centre nou, que s'està construint i encara ha de consolidar el seu projecte educatiu.

Entre un centre i l'altre hi ha hagut un procés de transformació radical que resumirem breument per tal de poder entendre la situació actual de l'institut.

Al febrer de 2010 s'inicià un procés de reorientació del centre motivat per la mala imatge que tenia en l'entorn i pel reduït nombre de preinscripcions. En aquella data s'inicia un camí que es fixava com a objectiu donar una nova orientació a l'institut per poder donar resposta a les demandes de les famílies de l'entorn i evitar que haguessin de recorre als centres concertats. El nou gir passava per incrementar l'oferta educativa i per singularitzar la manera de treballar.

L'oferta educativa es va diversificar i obrir als cicles formatius de la família sanitària, una possibilitat que fins aquell moment va estar rebutjada reiteradament. El primer va ser el cicle formatiu de grau mitjà de Cures d'Auxiliar d'Infermeria. L'oferta inicial era de dues línies i davant la forta demanda es va haver d'ampliar a quatre línies. Això generà optimisme i indicava que s'avançava pel bon camí. Paral·lelament a l'ampliació de l'oferta en els estudis post obligatoris s'inicia una reducció de l'oferta a l'ESO, amb el tancament de dues línies de primer d'ESO. L'objectiu d'aquesta decisió era frenar la

incorporació d'alumnat de fora del barri –en aquell moment estava sobre el 50% a l'ESO- i disposar de temps per preparar una nova manera de treballar.

El curs 2011-12 l'oferta de cicles formatius es va ampliar amb el cicle de grau mitjà de Tècniques d'Emergències Sanitàries i amb el cicle de grau superior d'Imatge per al Diagnòstic. Dos cicles amb una gran demanda. Al mateix temps es tancava l'oferta de segon d'ESO i es treballava per poder impartir el batxi-bac (doble titulació del batxillerat espanyol i francès), fent més atractiva l'oferta del batxillerat. La demanda del batxillerat era feble i calia singularitzar-la per fer-la atractiva a nivell de la ciutat. Es va sol·licitar poder iniciar els tràmits per impartir el batxillerat internacional, amb la idea que aquest batxillerat prestigiaria l'institut i permetria estendre als altres batxillerats la metodologia de l'internacional. Aquesta petició va ser escoltada i se'ns va permetre iniciar uns tràmits, dels quals ara hem superat la primera fase.

Paral·lelament a aquest procés, el centre va augmentar el curs 2012-13 la seva oferta amb el batxillerat artístic, fent més sòlida i atractiva la nostra oferta de batxillerat.

Una altra línia d'acció per aconseguir un nou centre amb una organització sòlida és la implicació en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua. L'objectiu, en el moment de tirar endavant el compromís amb aquest projecte, era millorar els processos acadèmics i administratius per fer més estable el funcionament del centre i així generar confiança a tota la comunitat educativa.

Al projecte de qualitat ens hem incorporat de forma oficial al setembre de 2013. Al llarg d'aquest curs s'ha avançat en l'adequació de documentació i organització, però el gran salt cap a la certificació s'haurà de produir el pròxim curs.

Al llarg d'aquests quatre anys, l'intent de singularitzar l'institut ha vingut de la mà del treball per projectes en l'ESO, de l'oferta del batxi-bac i de la formació complementària (jornada sanitària i jornades tècniques) a cicles formatius. La peça que encara falta per tancar l'oferta d'ensenyament i la singularització és la implantació del batxillerat internacional i, ara podem dir que, s'estan donant els passos necessaris per aconseguir-ho.

L'institut Moisès Broggi és un centre nou, que s'està construint i encara ha de consolidar el seu projecte educatiu. El primer objectiu d'aquest projecte de direcció és aconseguir la consolidació del centre.

Presentaré a continuació una radiografia d'aquells elements importants per a conèixer el funcionament de l'institut. Faré aquesta anàlisi des del punt de vista pedagògic, des del punt de vista de la gestió i des de l'anàlisi del centre i el seu entorn. En base a aquesta radiografia i als objectius recollits en l'addenda del PEC aprovada el 4 de juny de 2014, proposaré alguns objectius a assolir al llarg d'aquests quatre anys i els indicadors per a mesurar el seu assoliment.

## 1.- FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT

### 1.1.- Des del punt de vista pedagògic

#### 1.1.1.- Oferta Educativa

L'oferta educativa de l'institut Moisès Broggi està definida però no està encara implantada del tot.

L'oferta prevista es compon de:

\* Ensenyaments obligatoris

- a) ESO (Dues línies de primer a quart)

\* Ensenyaments post obligatoris

- b) Batxillerat (Dues línies, una d'elles d'artístic)

- Humanístic-Social
- Científic-Tecnològic
- Artístic

- c) Cicles Formatius

- Cures d'Auxiliar d'infermeria (Quatre línies)
- Tècnic en Emergències Sanitàries (Una línia)
- Imatge per al Diagnòstic (Una línia)

L'oferta actual de l'ESO és de primer i segon. El curs 2014-15 es començarà a impartir de nou tercer i el 2015-16 quart, moment en el que es tancarà el procés encetat l'any 2010 de reorientació dels ensenyaments obligatoris.

Dins de l'oferta del batxillerat, el centre està autoritzat per impartir el Batxi-bac i ha iniciat els tràmits administratius per aconseguir l'autorització per a impartir el Batxillerat Internacional, moment en el qual es tancarà el procés de millora en l'oferta de batxillerat.

En l'apartat de cicles formatius, la planificació que s'havia fet des de l'administració ja s'ha completat i no s'espera cap modificació.

### 1.1.2.- El currículum

La manera d'abordar el currículum es fa d'una forma diferent segons sigui l'ESO, el batxillerat o els cicles formatius. El curs 2012-13 es va reiniciar l'ensenyament obligatori amb primer d'ESO. Es va aprofitar aquest moment per a començar a treballar per projectes amb l'objectiu que els continguts de les matèries implicades es tractessin de forma global i interrelacionada. Es va escollir l'art com element aglutinador dels diferents continguts. L'objectiu d'aquesta elecció era aportar una visió més emocional i visual a uns coneixements que habitualment es tractaven de forma freda i aïllada. Al llarg d'aquest curs es va treballar conjuntament amb la Fundació Bofill, el Macba i l'Administració per tal que l'institut Moisès Broggi s'incorporés al projecte Magnet<sup>1</sup>. Durant el curs 2013-14 es posa en marxa el projecte Magnet seguint una estructura organitzativa similar a la seguida el curs anterior amb els alumnes de primer d'ESO. L'objectiu d'aquest projecte és que totes les assignatures treballin de forma interrelacionada els seus continguts, de tal manera que l'alumne tingui una visió global del coneixement. Aquest projecte ha estat molt positiu per al centre perquè ha significat l'inici d'un canvi en la manera de treballar del professorat de l'ESO.

La manera d'abordar el currículum i la transmissió del coneixement no ha canviat significativament al batxillerat. Les principals raons d'aquets immobilisme són: per una banda, la selectivitat, i per l'altra els esforços dedicats a l'aplicació del projecte Magnet, que han relegat a un segon pla les reformes en el batxillerat.

Aquest curs s'han dedicat temps i recursos a sol·licitar l'autorització per a impartir el batxillerat internacional, amb l'objectiu de singularitzar l'oferta de batxillerat del centre i estendre als altres batxillerats la metodologia del batxillerat internacional.

Els cicles formatius segueixen una metodologia notablement diferent a la de l'ESO i el batxillerat, ja que estan condicionats per uns continguts molt pautats i uns calendaris molt estrictes. Un element que pot singularitzar els cicles formatius del Moisès Broggi és l'aposta per la formació continuada, tenint com a principals exemples la jornada sanitària –als cicles de grau mitjà- i les jornades tècniques –al cicle de grau superior-.

Un problema important que s'està plantejant als cicles formatius és la dificultat per aconseguir places en els hospitals per a realitzar les hores de formació en centres del

---

<sup>1</sup> El projecte Magnet es basa en la vinculació entre una institució de prestigi a una escola o un institut per ajudar al centre acadèmic a millorar els seus resultats i a estar més integrats en el seu entorn.



treball. Aquest problema és especialment greu en el cicle d'imatge per al diagnòstic. Impossibilitant a un nombre determinat d'alumnes a acabar el cicle en els dos anys previstos.

### 1.1.3.- L'atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és una peça clau per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i facilitar el seu èxit acadèmic. És una eina fonamental dintre del procés d'ensenyament i aprenentatge i s'aboquen molts recursos, principalment en l'alumnat de l'ESO i en menor mesura en l'alumnat de batxillerat. En el cas dels cicles formatius el tractament de la diversitat és un recurs que no s'utilitza.

Per a donar resposta a aquells alumnes que requereixen una atenció singular, l'institut Moisès Broggi disposa d'uns recursos personals, d'uns instruments organitzatius i d'unes estratègies.

Els recursos són: la psicopedagoga, la Tècnica d'Integració Social, el tutor d'Aula d'Acollida i dos vetlladors.

Els instruments són: la Comissió d'Atenció a la Diversitat, l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), Exit1, Save the Children.

Les estratègies són: entrevistes amb les famílies, l'aula d'acollida, els desdoblaments de les assignatures instrumentals, el programa integral de millora, els programes individualitzats i la unitat d'escolarització compartida.

Amb aquests recursos, instruments i estratègies es busquen solucions individuals o col·lectives per ajudar a certs alumnes a superar les dificultats en les que es troben. Tenim alumnes amb problemes de mobilitat, amb deficiències de visió, amb problemes de dislèxia, amb malalties cròniques o amb problemes cognitius que requereixen una atenció particular i un seguiment molt acurat.

Altres alumnes amb problemàtiques menys greus com: dificultats de llengua o retards en l'aprenentatge, tenen respostes col·lectives com l'aula d'acollida, el PIM o desdoblaments en petits grups de treball.

Totes aquestes mesures que posem a l'abast de l'alumnat cobreixen una part dels problemes. Per aquest perfil d'alumnes, el tractament de la diversitat està incomplet sense una bona acció tutorial que la complementi.

#### 1.1.4.- L'acció tutorial

Considerem que l'acció tutorial és un instrument importantíssim per a consolidar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Si volem formar persones, hem d'acompanyar l'alumne més enllà del tradicional aprenentatge dels continguts de les assignatures. Amb l'acció tutorial busquem el desenvolupament personal de l'alumnat i consolidar la seva maduresa.

Un dels objectius importants de l'acció tutorial és l'orientació tant acadèmica com laboral. Aquest curs, l'orientació s'ha centrat en el batxillerat i en el cicles formatius. S'han realitzat xerrades informatives sobre sortides laborals i característiques de determinats estudis.

Malgrat que s'han fet accions amb els alumnes per tal d'ajudar-los a decidir com i per a on seguir el seu camí, considero que aquestes accions han estat insuficients. Aquest tipus d'orientació ha de variar el format introduint noves accions en el batxillerat i els cicles formatius. I si considerem que l'acció tutorial ha d'ajudar a formar persones més enllà del que és estrictament acadèmic, hem de contemplar una tasca d'orientació més ambiciosa que l'acadèmica i laboral.

### 1.2.- Des del punt de vista de la gestió

#### 1.2.1.- Professorat i PAS

Les persones que treballen en el centre formen un grup divers que es compon de: professorat (47), PAS (2 administratives i 3 conserges), TIS (1), Vetlladors (2).

El professorat assignat, d'acord amb la plantilla del centre, és de 40 persones: 20 d'ESO i batxillerat, 0,5 d'aula d'acollida, 1 de religió i 18,5 de C.F. Del conjunt de professors hi ha 7 que tenen jornada reduïda, la qual cosa fa que el nombre de professors sigui de 47.

El nombre de professors que treballen en el centre ha variat bastant en els últims anys. Al curs 2008-09 s'inicià una reducció de grups de batxillerat nocturn i al 2009-10 es passa de 3 a 2 línies d'ESO. Al juliol de 2009, inici del primer període de direcció, es produeix una reducció de 7 professors. El procés de renovació que es posa en marxa al febrer de 2010 tenia dues repercussions importants: per una banda, la reubicació de

l'alumnat repetidor i del que estava assignat d'ofici; i per l'altra banda una inevitable reducció del professorat, que es preveia dràstica en els cursos següents.

Curs	Professorat ESO i Batxillerat
2006-07	64
2007-08	60
2008-09	44
2009-10	37
2010-11	33
2011-12	26
2012-13	20
2013-14	21,5

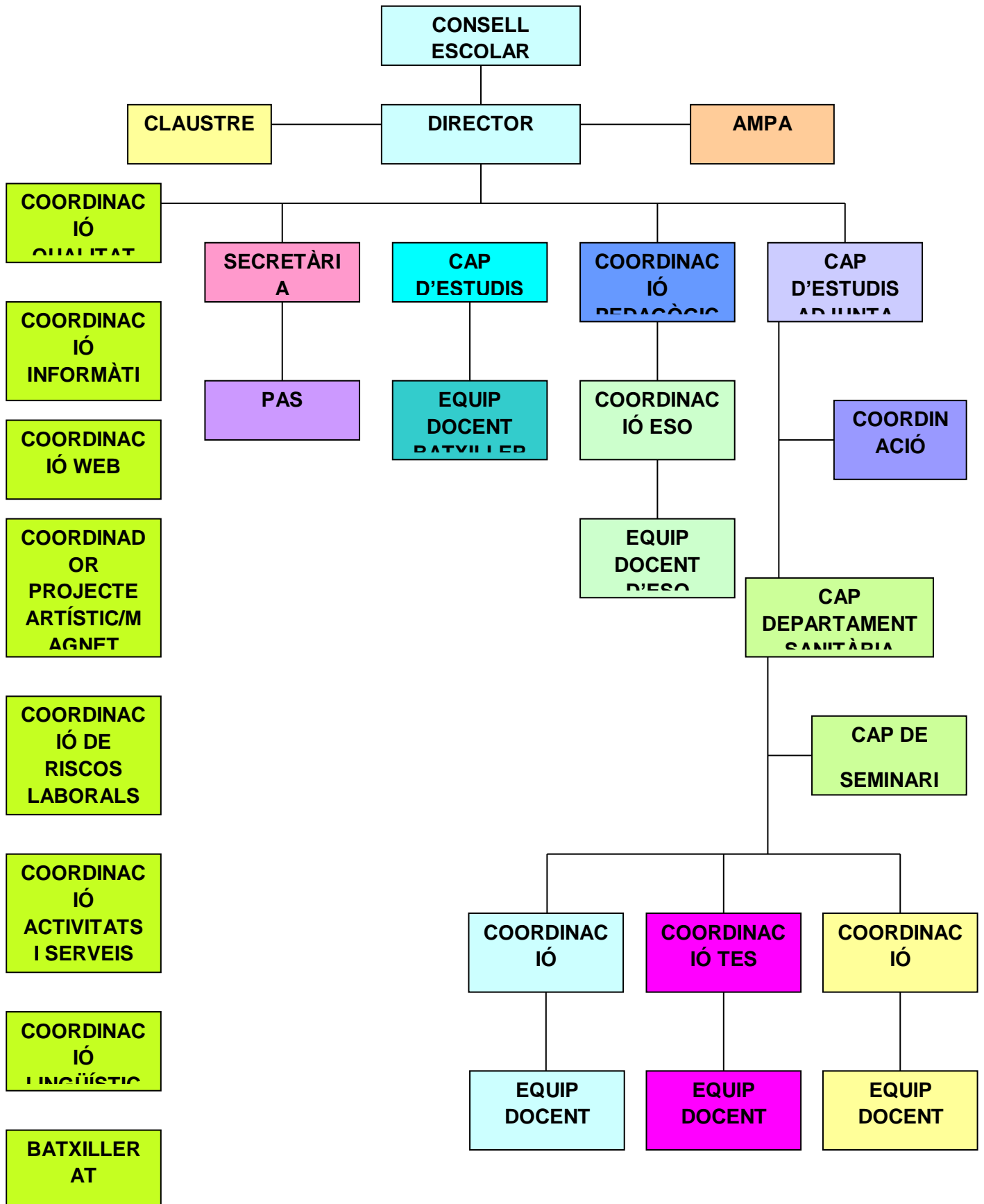
Aquesta taula orienta clarament sobre el procés de reducció del professorat que ha patit el Sant Josep de Calassanç i després el Moisès Broggi. La pèrdua de professors era la conseqüència lògica de la desaparició de grups, però un nombre tan reduït feia difícil articular respostes innovadores per posar en marxa una nova ESO, fer atractiu el batxillerat o gestionar el centre.

La reducció de professorat de l'ESO i batxillerat es va veure compensada amb la implantació dels cicles formatius el curs 2010-11. Malgrat que el nombre de professors tornés al nivell del curs 2008-09, la càrrega de treball no era la mateixa. El centre havia de fer front a un increment notable de treball a conseqüència de la reorientació del centre i de la posada en funcionament dels cicles formatius.

Aquestes reduccions van aprimar els departaments, reduint el nombre de professors a 1 o 2, tret del sanitari que va començar amb 10 professors. La qual cosa fa que un gran nombre de professors estiguin impartint docència en tots els cursos de l'ESO i del batxillerat.

De les 40 places assignades a la plantilla, 12 tenen plaça definitiva (7 a l'ESO i 5 a C.F.) i 28 estan en comissió de serveis. D'aquests 12 professors 2 es jubilen a finals d'agost i un altre té ja l'edat de jubilació.

1.2.2.- Organigrama



### 1.2.3.- Òrgans de govern

Els òrgans de govern del centre són:

\* Consell Escolar, format per: el director, les dues caps d'estudis, la secretària, 6 representants del professorat, 3 representants de les famílies, 2 representants dels estudiants i un representant de l'Ajuntament. A la tardor de 2014 hi haurà eleccions per a renovar una part dels membres del consell escolar.

\* L'equip directiu, format per: el director, una cap d'estudis d'ESO i batxillerat, una cap d'estudis de C.F., una coordinadora pedagògica i una secretària.

\* Set departaments i un seminari: llengües romàniques, llengües estrangeres, matemàtico-tecnològic, experimentals, socials, artístic i sanitari amb un seminari.

\* Els equips docents són: ESO (primer i segon), batxillerat, cures d'auxiliar d'infermeria, emergències sanitàries i imatge per al diagnòstic.

### 1.2.4.- Recursos econòmics

La dotació econòmica del centre serveix per a cobrir les despeses de funcionament. S'apliquen mesures d'estalvi que han aconseguit reduir la despesa, però no de forma suficient. Les partides més importants són: neteja, calefacció, electricitat i telefonia, manteniment de l'edifici i renovació del material informàtic.

\* Neteja. Malgrat haver-se reduït la despesa a conseqüència de la reducció d'hores de neteja, continua sent la partida més important.

\* Calefacció. El centre té unes dimensions importants i està obert casi 14 hores (des de  $\frac{3}{4}$  de 8 del matí fins a les 21:30 de la nit), això i les deficiències d'aïllament de les finestres, fa que els mesos freds (novembre-març) la despesa sigui molt alta. Un element que dificulta l'estalvi energètic és que el circuit de calefacció és únic i no es pot fraccionar, de tal manera que durant certes hores en les que no hi ha alumnes no es possible tancar la calefacció d'un sector de l'edifici i estalviar energia.

\* Electricitat i telefonia. Aquestes dues partides estan dintre de convenis que signa l'Administració amb empreses del sector, però la reducció de despesa no és significativa. En el cas de la telefonia s'han reduït telèfons però no la despesa, atès que hi ha diferents serveis del centre que depenen de les empreses de telefonia: el sistema de comunicació amb les famílies i la fibra òptica.

\* Manteniment de l'edifici. Al llarg d'aquests últims quatre anys s'han invertit diners en l'adequació d'aules i espais del centre: s'han pintat aules, substituït persianes per cortines, s'ha millorat l'aula magna i la sala d'actes, s'ha acondicionat el gimnàs i els vestuaris, s'ha ampliat la biblioteca, s'han renovat les taquilles per als alumnes, s'han acondicionat els lavabos i s'ha obert una porta al carrer per facilitar l'accés a l'edifici a l'alumne que va en cadira de rodes.

\* Renovació de material informàtic. S'han dotat amb ordinador, pantalla i canó totes les aules tutorials i un nombre important d'aules de desdoblament, S'ha posat un canó a la sala d'actes i millorat l'equipament de so. S'han renovat ordinadors d'aula.

El centre disposa d'un romanent que, gestionat amb molta prudència, ha permès realitzar l'actualització de l'edifici i la renovació informàtica. Una part d'aquest romanent està compromesa en software per al programa de qualitat i una altra en la formació del professorat per al batxillerat internacional i la dotació de la biblioteca.

#### 1.2.5.- Documentació estratègica

El centre té la documentació estratègica obsoleta. S'han fet les actualitzacions preceptives de les Normes d'Organització i Funcionament i del Projecte Educatiu de Centre, però la resta de documentació estratègica s'ha de renovar: Projecte Curricular, Projecte lingüístic, Pla d'Acció Tutotial, Pla d'Acció de Riscos Laborals.

### 1.2.6.- Infraestructures

L'institut Moisès Broggi té diferents problemes estructurals que no es poden solucionar des del propi centre tenint en compte les despeses que representaria. D'entre aquestes carències estructurals destacaria: la teulada (si plou molt és fàcil que hi hagi goteres); les finestres de les aules són baixes i és perillós que s'hi asseguin els alumnes; el terra i els lavabos del pati; la xarxa Wi-fi és indispensable que s'actualitzi atès que no dona resposta a les necessitats derivades de la manera de treballar de projectes com el Magnet. Aquests serien uns problemes estructurals que caldria solucionar amb certa urgència.

Altres millores necessàries en infraestructures són: una nova estructura d'aula més adient amb les noves formes de treballar i l'adequació dels antics vestuaris per fer una aula de visual i plàstica o un laboratori de física.

## 1.3.- El centre i el seu entorn

### 1.3.1.- Alumnat

El perfil de l'alumnat de l'institut Moisès Broggi varia molt en funció del nivell educatiu. La forquilla d'edat va des dels 12 fins a més de 40 anys. La motivació de l'alumnat és molt diferent en cada cas. En cicles formatius la motivació és majoritàriament laboral, mentre que a l'ESO i el batxillerat l'objectiu és superar etapes educatives.

El perfil geogràfic també és diferent segons l'etapa educativa i està molt condicionat per l'obligatorietat en el cas de l'ESO, la transició a la universitat o CFGS en el cas del batxillerat, o la transició al món del treball en el cas de cicles formatius.

El perfil socio-econòmic de l'alumnat de l'ESO és molt diferent del que existia els últims anys del Sant Josep de Calassanç. L'alumnat que ara està a 1r o 2n d'ESO és majoritàriament del barri (abans un 50% era de fora del barri) i d'un nivell socio-econòmic mitjà. La complexitat social d'aquest alumnat és molt més reduïda.

El treball amb alguns centres adscrits ha facilitat que gran part de l'oferta s'ompli amb alumnat d'aquests centres. En el cas dels batxillerats estàndards (humanístic i social, científic i tecnològic) la demanda és reduïda i majoritàriament d'un entorn geogràfic

proper. En canvi en el batxillerat artístic la demanda supera l'oferta i la procedència és de Barcelona i ciutats de l'entorn. En el cas dels cicles formatius hi ha diferències entre els de grau mitjà, principalment de Barcelona, i els de grau superior, amb presència d'alumnat de fora de Barcelona i de la resta de Catalunya.

El grau de conflictivitat de l'alumnat ha baixat respecte de l'etapa del Sant Josep de Calassanç. No obstant, cada vegada és més notable el desplaçament de la conflictivitat des de l'ESO cap als cicles formatius de grau mitjà. Aquest problema es deu a alumnat de 4t d'ESO que, en un escenari de mercat laboral expansiu, deixaria els estudis, però ara, amb una alta taxa d'atur, aquests alumnes –acadèmicament poc motivats- es matriculen en cicles formatius de grau mitjà.

La implicació de l'alumnat en les activitats no acadèmiques del centre varia també segons el nivell educatiu i l'edat: la implicació de l'ESO és alta; en el cas del batxillerat baixa considerablement, però manté uns mínims d'implicació; i en el cas dels cicles formatius –per raons d'edat- la implicació és casi nul·la.

La connexió entre l'alumnat i el centre es fa a través de la junta de delegats, que aquest curs s'ha reunit en poques ocasions.

### 1.3.2.- Relació amb les famílies

Per raons d'edat de l'alumnat, les famílies que s'impliquen en la vida del centre són les dels alumnes de l'ESO i, en menor mesura, les de batxillerat.

Pel que fa a la col·laboració de les famílies en l'institut durant aquests últims cinc anys es pot dir que hi ha dos períodes: un abans del curs 2011-12, durant el qual s'implicaven molt poques famílies; i un altre després d'aquest curs, en el qual la participació és rellevant. Proves d'aquest major compromís són: més activitats de l'AMPA, més implicació de les famílies en l'organització d'aquestes activitats, la nombrosa assistència a actes de l'AMPA adreçats a les famílies.

Des de la direcció es mantenen reunions periòdiques amb membres de l'AMPA per tal d'informar i rebre suggeriments sobre el funcionament del centre. Aquestes reunions tenen la virtut de crear vies de comunicació que faciliten l'entesa entre dos sectors de la comunitat educativa.



Les famílies, a través de l'AMPA, juguen un paper clau en qüestions molt importants per al centre com: el menjador, les activitats extraescolars, la bibliotecària i les ajudes per actualitzar algunes dotacions de l'institut.

### 1.3.3.- Relació amb els centres educatius

La relació amb els centres adscrits de primària ha millorat molt durant els últims cinc anys. S'ha passat de no tenir a penes contacte a mantenir una relació fluida. Aquest era un objectiu estratègic per aconseguir els canvis que es van plantejar al 2010. En aquest període es va incrementar amb el Fructuós Gelabert el nombre de centres adscrits. Una vinculació que ha estat molt positiva per a l'institut Moisès Broggi perquè ens ha obligat a mantenir a bon ritme l'aplicació del treball per projectes. No obstant aquesta valoració positiva, hi ha molt camí per recórrer pel que fa a la col·laboració primària-secundària. Un aspecte en el que s'haurà d'aprofundir en el pròxim període de direcció. En contrast a la relació amb primària, la vinculació amb altres centres de secundària és nul·la. No hi ha hagut, al llarg d'aquests cinc anys, cap contacte per a posar en funcionament algun projecte de col·laboració entre centres de secundària.

### 1.3.4.- Relació amb altres institucions no acadèmiques

Les relacions amb institucions no acadèmiques del barri pivoten sobre dos punts: l'Hospital de Sant Pau i la biblioteca d'Alkimica.

L'intent de vinculació amb l'hospital s'inicia amb la posada en funcionament dels cicles formatius. L'interès en establir algun tipus de relació residia en la possibilitat d'assegurar-se places per alumnes en pràctiques. Paral·lelament a la implantació de nous cicles, creixia l'interès per establir més vincles amb l'hospital. Però les dificultats financeres que va començar a tenir Sant Pau van frenar de cop els incipients contactes per signar un conveni de col·laboració. Aquest és un objectiu que no s'ha assolit i que és prioritari per al nou període de direcció.

Amb la biblioteca, els objectius eren tres: accedir a un fons de llibres molt més ampli que el disponible en la biblioteca del centre, iniciar un programa de foment de la lectura

i poder fer activitats o exposicions en l'espai de la biblioteca. Els contactes es van iniciar al febrer i s'hauran de reprendre abans de l'inici de curs.

Per últim, pot ser interessant per a l'institut establir algun tipus de relació amb les organitzacions nacionals i internacionals que s'estan instal·lant en el recinte de Sant Pau. Algunes d'aquestes organitzacions com: Casa Àsia o els organismes dependents de Nacions Unides poden ser molt interessants per al batxillerat.

## Conclusions de la presentació

Com a conclusió d'aquest apartat es pot afirmar que el centre ha fet un canvi radical respecte als elements que el singularitzaven fa cinc anys. La valoració del centre en l'entorn és bona. Aquesta valoració positiva queda reflectida en la demanda de places a primer d'ESO, que ha passat de 6/60 –al febrer de 2010- a 68/60 -al març de 2014. Paral·lelament al canvi en la valoració del centre s'ha produït un en l'oferta educativa, que ha augmentat i s'ha enriquit. La incorporació dels cicles formatius, la possibilitat d'impartir batxi-bac, el batxillerat artístic i, ara la possibilitat de caminar cap al batxillerat internacional són elements que ajuden a entendre la valoració positiva que té ara el centre.

Altre element important a destacar és el canvi en el perfil de l'alumnat: del barri i dels centres adscrits. L'arribada dels nous alumnes va estar acompanyada de la tímida introducció d'una nova manera de treballar a l'ESO: el treball per projectes.

Els canvis des del 2010 han estat constants, radicals i positius. No obstant, s'ha de reconèixer que no estan consolidats. Aquest és el principal handicap que té ara el centre. Entrem en una fase de consolidació que requerirà temps. Els objectius que a continuació es plantegen estan orientats cap aquesta consolidació. Alguns són ambiciosos i altres més fàcils d'assolir. També es pot afirmar que són molts, però tots són necessaris.

## 2.- OBJECTIUS ASSOLIR

Considerant:

- Els objectius de centre concretats en l'addenda del Projecte Educatiu de Centre aprovada el en el consell escolar de 4 de juny de 2014.
- Aquells aspectes del funcionament del centre que presenten deficiències.
- Els compromisos adquirits pel centre en implicar-se en el desenvolupament de projectes: Magnet, Batxi-Bac, Batxillerat Internacional, Formació contínua en C.F. (jornada sanitària i jornades tècniques).
- Que els projectes esmentats tenen un recorregut temporal que va més enllà del període de direcció i que la seva implementació és complexa.

Proposo tres línies d'acció pel que fa als objectius a assolir:

- 1) Objectius referits a l'ensenyament i aprenentatge.
- 2) Objectius referits a l'organització i funcionament de centre.
- 3) Objectius referits a la relació amb l'entorn.

### 2.1.- Objectius referits a l'ensenyament i aprenentatge

Dintre d'aquesta línia d'acció hi ha sis eixos amb diferents nivells de complexitat. El grau de desenvolupament d'aquests eixos és molt diferent, hi ha alguns que tenen un cert recorregut (jornada sanitària i Magnet) i altres que s'estan iniciant.

#### 2.1.1.- Millorar els resultats acadèmics

- a. Assegurar el nivell de comprensió lectora fixat per a cada curs de l'ESO. Per millorar el nivell de comprensió seria convenient exigir exercicis de comprensió en totes les assignatures possibles per tal que, a través de la rutina, l'alumne millori aquesta competència. Per a avaluar l'evolució de l'alumnat s'hauran de realitzar proves de nivell a principi de curs i a final, de tal manera que quedi constància objectiva del progrés en aquesta competència.

- b. Millorar l'expressió oral i escrita per tal de ser capaç de comunicar conceptes de forma precisa, i jerarquitzar ordenadament idees. Per millorar la competència comunicativa seria convenient exigir als alumnes presentacions orals en el nombre més gran possible d'assignatures.

#### 2.1.2.- Potenciar el coneixement del francès i l'anglès

- a. Millorar el nivell d'anglès dels alumnes de l'ESO i batxillerat a partir de l'ús habitual en les diferents assignatures de materials en aquesta llengua.
- b. Aconseguir la carta Erasmus per tal de participar en projectes europeus de col·laboració entre centres.
- c. Realitzar activitats i/o intercanvis amb alumnes anglòfons
- d. Participar amb els alumnes en concursos per tal d'estimular-los a assolir millors nivells d'anglès.
- e. Treballar per aconseguir suports complementaris de llegua francesa –auxiliars de conversa, professorat Jules Verne- per tal que l'alumnat millori el nivell d'aquesta llengua.
- f. Realitzar activitats i/o intercanvis amb alumnes francòfons.
- g. Implementar mesures per tal que l'alumnat de cicles formatius pugui assolir un nivell d'anglès suficient per a participar en intercanvis o realitzar estades en empreses a l'estranger.

#### 2.1.3- Completar el projecte Magnet

- a. Potenciar la xarxa d'assignatures que treballen els seus continguts curriculars de forma interrelacionada a través de projectes o centres d'interès.
- b. Aplicar una nova distribució d'hores a les assignatures de l'ESO per tal d'optimitzar les hores/alumne i facilitar el treball conjunt dels currículums de les assignatures.

#### 2.1.4.- Millorar la demanda en batxillerat

- a. Formar un equip de millora per a proposar canvis en el funcionament del batxillerat.
- b. Consolidar l'oferta del batxi-bac.
- c. Implementar el Batxillerat Internacional.

#### 2.1.5.- Millorar els resultats dels Cicles Formatius

- a. Reduir l'abandonament prematur a través d'un major control i seguiment tutorial de l'alumnat.
- b. Millorar la jornada sanitària amb la participació de més professionals sanitaris i aconseguint una major participació de centres acadèmics.
- c. Treballar per conèixer altres experiències docents a través dels intercanvis d'alumnes d'altres centres.
- d. Realitzar estades en empreses d'altres ciutats d'Espanya o de l'estranger.
- e. Crear una borsa de treball.

#### 2.1.6.- Posar un nou model d'orientació

- a. Posar la figura del cotutor a l'ESO i el batxillerat.
- b. Complementar l'orientació acadèmica i laboral amb la personal.
- c. Augmentar les accions d'orientació laboral en cicles formatius.

### 2.2.- Objectius referits a l'organització i funcionament de centre

#### 2.2.1.- Actualitzar la documentació estratègica del centre

- a. Projecte Educatiu de centre.
- b. Completar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.
- c. Projecte Lingüístic.
- d. Pla d'acció Tutorial

#### 2.2.2.- Implementar el Projecte de Qualitat i Millora Continua

- a. Proporcionar informació constant al professorat de l'evolució del projecte de qualitat.
- b. Proporcionar formació al professorat per tal de poder implementar correctament en tots els departaments el projecte de qualitat.
- c. Crear equips de millora per revisar procediments.
- d. Elaborar el manual de procediments.
- e. Posar a l'abast del professorat els recursos informàtics per poder gestionar la documentació de Qualitat.
- f. Realitzar una avaluació interna.
- g. Realitzar l'avaluació externa i assolir la certificació ISO 9001.

#### 2.2.3.- Millorar les infraestructures i dotacions del centre

- a. Actualitzar totes les aules pel que fa a dotació informàtica, pintura, mobiliari i cortines.
- b. Actualitzar el laboratori de química.
- c. Actualitzar la dotació de la biblioteca.
- d. Actualitzar l'hort.
- e. Recuperar l'espai dels antics vestuaris per a un laboratori o aula de plàstica.
- f. Obrir una porta d'accés al centre des del parc de Miralletes.
- g. Arreglar els desaigües i el terra del pati.

#### 2.2.4.- Posar en marxa mesures d'estalvi en despeses de funcionament de centre.

## 2.3.- Objectius referits a la relació amb l'entorn

### 2.3.1.- Millorar la relació amb els centres adscrits

- a. Realitzar activitats conjuntes de caràcter esportiu i/o acadèmiques amb els centres adscrits.
- b. Estimular la participació dels centres adscrits en activitats del projecte Magnet.

### 2.3.2.- Millorar la relació amb institucions de l'entorn

- a. Establir un acord de col·laboració amb l'Hospital de Sant Pau.
- b. Establir un acord de col·laboració amb la biblioteca d'Alchímika.
- c. Establir un acord de col·laboració amb Casa Àsia.

### 2.3.3.- Millorar la imatge externa del centre

- a. Mantenir actualitzada en la pàgina web tot tipus d'informació relativa al centre.
- b. Millorar i mantenir la imatge de la façana, l'accés al centre i el pati.

### 3.- Indicadors

Alguns dels objectius que es pretenen assolir en el període 2014-18 tenen associats uns indicadors que són difícils de plantejar en termes quantitius de progrés. Aquests indicadors els valoro en funció de la tendència a l'alça o a la baixa.

#### 3.1.- Indicadors referits a l'ensenyament i aprenentatge

Per als punts:

##### 2.1.1.- Millorar els resultats acadèmics

- 1) L'evolució positiva del % d'alumnes que promocionen de curs (tenint com a base les dades de juny de 2014).

##### 2.1.2.- Potenciar el coneixement del francès i l'anglès

- 2) L'evolució positiva del % d'alumnes que superen l'anglès i/o el francès al finalitzar el curs
- 3) Participar en activitats, presencials o telemàtiques, amb alumnes anglòfons i/o francòfons.
- 4) Oferir un programa de llengua estrangera a l'alumnat de cicles formatius.

##### 2.1.3.- Completar el projecte Magnet.

- 5) Les programacions dels departaments han de recollir aquesta metodologia de treball.

##### 2.1.4.- Millorar la demanda en batxillerat.

- 6) Augmentar les preinscripcions en els batxillerats: humanístic-social, científic-tecnològic, artístic i batxi-bac (tenint com a base les dades de preinscripció de maig de 2014).

##### 2.1.5.- Millorar els resultats dels Cicles Formatius

- 7) Reduir el % d'abandonament (tenint com a base les dades de preinscripció de maig de 2014).



- 8) Evolució positiva del % d'alumnes que superen tots els crèdits o unitats formatives, sense tenir en compte la FCT (tenint com a base les dades de preinscripció de maig de 2014).
- 9) Valoració positiva en les enquestes de satisfacció de la jornada sanitària i de les jornades tècniques.
- 10) Creació d'una borsa de treball.

#### 2.1.6.- Posar en nou model d'orientació

- 11) Crear la figura del cotutor a l'ESO i al batxillerat.

### 3.2.- Indicadors referits a l'organització i funcionament de centre.

#### 2.2.1.- Actualitzar la documentació estratègica del centre

- 12) Tenir revisada i aprovada la documentació estratègica

#### 2.2.2.- Implementar el Projecte de Qualitat i Millora Continua

- 13) Manual de procediments.
- 14) Realitzar l'avaluació interna
- 15) Realitzar l'avaluació externa
- 16) Assolir la certificació ISO 9001

#### 2.2.3.- Millorar les infraestructures i dotacions del centre

- 17) Valoració positiva de les infraestructures del centre en les enquestes de satisfacció realitzades a la comunitat educativa.

#### 2.2.4.- Posar en marxa mesures d'estalvi en despeses de funcionament de centre

- 18) Reduir les despeses de funcionament/alumne (tenint com a referència les dades del pressupost de 2014)

### 3.3.- Indicadors referits a la relació amb l'entorn

#### 2.3.1.- Millorar la relació amb els centres adscrits

- 19) Realitzar activitats acadèmiques i/o esportives de forma periòdica amb els centres adscrits

2.3.2.- Millorar la relació amb institucions de l'entorn  
20) Signatura de convenis de col·laboració.

2.3.3.- Millorar la imatge externa del centre  
21) Valoració positiva de la imatge externa del centre en les enquestes de satisfacció.