

Institut
Moisès Broggi



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

institut públic Moisès Broggi

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Estel·la Clopés		
Càrrec	Coordinadora lingüística	Coordinació qualitat	Director
Data	16/01/2015		

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	16/01/2015	Creació del document
01	22/02/2019	Modificació del document

ÍNDEX

0. Introducció.

1. Anàlisi de context.

2. Oferta de llengües estrangeres:

Primera o primeres llengües estrangeres.

Segona llengua estrangera.

3.Objectius.

3.1. Objectius generals

3.2. Objectius específics

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.

5. Recursos i accions complementàries.

5.1. Recursos complementaris.

5.2. Les accions complementàries.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.

7. La qualificació professional dels docents.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre.

0. Introducció

En el present curs 2018-19 actualitzem el Projecte lingüístic del nostre institut, document que forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC). Aquesta actualització respon als canvis que s'han dut a terme durant aquests tres últims cursos a nivell metodològic.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'ies Moisés Broggi està pensat per recollir els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació; els mitjans per aconseguir el desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre; les estratègies emprades per al desenvolupament de totes les competències des d'una perspectiva plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

També garanteix el dret de l'alumnat a poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Promou el respecte entre tot l'alumnat envers totes les llengües; la valoració positiva de la diversitat lingüística; i la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

I defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres; els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les

llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment; els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

Els principis i les línies d'actuació es recullen en el PCC (Projecte Curricular del Centre) i en les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre).

El projecte lingüístic té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament articula també el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

Per començar a assolir totes aquestes fites, vam haver de començar per fer una valoració de quina era la nova realitat sociolingüística del centre el 2014, valoració que s'ha actualitzat aquest curs 2018-19. Per poder-ho fer, hem hagut de recórrer a la realització d'enquestes i a l'anàlisi dels seus resultats, al seguiment dels recursos disponibles en el centre i al registre de les pràctiques clarament observables i constatades.

1. Context sociolingüístic

El primer aspecte que hem hagut de tenir en compte és la llengua d'ús de l'alumnat del centre en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits dels que hem recollit informació són família, amics (fora de l'institut), companys del centre, i certes situacions de la vida quotidiana. És per això que hem elaborat una enquesta i l'hem adreçat a tot l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat, del curs acadèmic 2018-2019.

També hem considerat força significativa la llengua que tria l'alumnat per adreçar-se al professorat en el centre, independentment de la llengua d'ús habitual dels interlocutors.

Pel que fa al bagatge acadèmic i al nivell de les competències de l'àmbit lingüístic de l'alumnat, es tenen en compte tant les proves internes de cadascun dels

cursos, com les proves externes de quart. Ambdues informacions coincideixen en mostrar una lleu evolució positiva sobre els resultats dels últims anys pel que fa a les competències lingüístiques de l'alumnat, tot i que cal continuar treballant per mantenir aquesta línia ascendent, especialment pel que fa a l'expressió escrita.

Tota aquesta informació és molt rellevant per poder elaborar les estratègies necessàries per intervenir en la millora de l'aprenentatge de les diferents llengües i les dinàmiques lingüístiques de l'alumnat.

2. Oferta de llengües estrangeres.

L'alumnat, en acabar l'etapa d' ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En el nostre institut s' imparteixen dues llengües estrangeres al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria i batxillerat: l'anglès, com a matèria obligatòria, i el francès, com a matèria optativa. A més, s'ofereix la possibilitat de cursar el Batxibac, un tipus de batxillerat que suposa fer un terç de l'horari lectiu en llengua francesa, i dins d'aquest, cursar les matèries Llengua i literatura franceses i Història de França.

L'alumnat que cursi aquest currículum mixt, a més d'obtenir el títol de batxiller, si supera totes les matèries cursades i una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès, obtindrà el diploma de baccalauréat; per tant, obtindrà la doble titulació de batxillerat simultàniament (l'espanyola i la francesa). Els/les alumnes que s' incorporen al nostre centre en aquesta etapa han d'acreditar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de referència. L'alumnat de Cicles Foramtius (TES) cursa anglès tècnic. Llengua contemplada en el currículum del cicle de grau mig de Tècnic en emergències sanitàries. Els Cicles formatius de CAI i IDiMN contempen la oportunitat de desenvolupar activitats en

aquesta llengua estrangera en funció de la formació, predisposició i disponibilitat del professorat.

3. Objectius.

3.1. Objectius generals

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
7. Reconèixer i determinar el vocabulari tècnic bàsic i les expressions més habituals en llengua anglesa per interpretar la documentació tècnica senzilla i comunicar-se en situacions quotidianes a l'empresa.
8. Dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en algun mòdul/crèdit dels cicles d'IDiMN i CAI.

3.2. Objectius específics

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini de l'expressió oral en les quatre llengües impartides per tal que l'alumnat sigui capaç d'expressar-se de forma raonada i coherent.
2. Formar lectors i escriptors competents en les quatre llengües.
3. Garantir la continuïtat i coherència de continguts i metodologies entre cicles i nivells.

4. Garantir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut per tal que sigui el més satisfactori i breu possible.
5. Formar persones competents en l'ús d'eines digitals.
6. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
7. Interpretar en llengua anglesa documents tècnics senzills i comunicacions bàsiques en els circuits d'una empresa del sector de les emergències sanitàres.

4. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües, a partir dels objectius específics

En general, cal tenir present que fa set anys, es va començar a treballar a diferents nivells per aconseguir un canvi metodològic concordant amb les noves necessitats educatives. El punt de partida va ser la participació de gran part del professorat en una formació del centre, la formació Magnet, (amb la participació de la Fundació Bofill i el MACBA) en què el MACBA, a més, com a institució *partner*, guiava el nostre procés d'instauració del treball per projectes a l'institut.

Tots els projectes que s'han anat creant i que es treballen actualment ja estan comentats en altres memòries o informes del centre, per això no es detallaran els continguts en aquest document però cal tenir-los presents perquè a banda d'enriquir el procés d'aprenentatge de l'alumnat en general i afavorir la motivació d'aquest, s'incideix molt i d'una manera molt efectiva en les competències de l'àmbit lingüístic. Només citarem alguns dels projectes que es duen a terme actualment:

Primer d'ESO: La identitat i l'espai (visual i plàstica, català i socials)

Segon d'ESO: Cinema, dansa i teatre (català, castellà i música)

Tercer d'ESO: Estrumetacles (visual i plàstica, tecnologia i biologia)

Quart d'ESO: Creació contemporània (visual i plàstica)

Evolucionem (biologia i geologia)

Brogg'smètics (física i química)

Per tal de incloure una altra via per començar a impregnar el batxillerat d'aquesta nova visió pedagògica ja engegada a l'ESO, a més de per ampliar la nostra oferta educativa, el curs 2016-2017 es va posar en marxa el batxillerat internacional, la proposta educativa del qual és també competencial. Actualment i entre d'altres actuacions es duen a terme el següents projectes:

Primer de batxillerat artístic: Cinema en curs (cultura audiovisual)

Primer de batxillerat internacional: Teentopia.

Dintre d'aquest marc, la creació i concreció de les activitats i actuacions necessàries per tal d'aconseguir tots els objectius plantejats en el punt 3, han de contribuir a millorar el nivell general de les diferents competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'alumnat. Per això acordem els criteris metodològics i organitzatius següents especificats per objectius: (alguns es treballen directament des de les matèries i d'altres des dels projectes interdisciplinaris)

Objectiu 1. Garantir el domini de l'expressió oral del nostre alumnat per tal que sigui capaç d'expressar-se de forma correcta, raonada i coherent, en acabar l'etapa.

- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Incorporació d'exposicions orals periòdiques en la programació de tots els projectes.
- Incorporació de la dramatúrgia en algunes matèries i com a eix vertebrador del projecte de 2n d'ESO per vincular llengua oral i llengua escrita a diferents nivells i de diferents maneres.
- Incorporació d'exercicis de creació d'obres de teatre, produccions cinematogràfiques i espectacles de música i dansa.

-Organització d'estrenes de les produccions artístiques dels alumnes fora de l'institut amb la corresponent presentació del procés creatiu davant el públic.

-Exposicions de produccions creatives vinculades a la matèria de visual i plàstica i altres, en espais fora de l'institut per compartir i comunicar.

- Planificació de sortides per veure obres de teatre per treballar, al voltant d'aquestes, diferents aspectes d'interès variat i per utilitzar-les com a models i fonts d'inspiració.

Pel que fa a l'avaluació, hi ha un acord interdepartamental, que queda recollit en els criteris d'avaluació de l'ESO i del Batxillerat, segons el qual la nota corresponent a la part d'expressió oral tindrà un pes important en l'avaluació.

Objectiu 2. Formar lectors i escriptors competents i, en general, bons comunicadors.

- Incorporació de l'escriptura d'un article-reflexió a nivell individual que reculli tot el procés d'aprenentatge durant cada trimestre, en les programacions dels diferents projectes.

- Foment de la creació literària i participació en diferents concursos literaris tant del centre com de fora d'aquest i d'àmbit barceloní (concurs literari de Santa Georgina del nostre institut; concurs literari Sambori d'Òmnium cultural; concurs Contes a l'esprint del CESIRE...).

-Utilització de la nostra pàgina web per mostrar els diferents treballs de l'alumnat, com un altre espai per compartir i comunicar.

- Instaauració de la Broggiale al batxillerat, projecte que consisteix a treballar de forma cooperativa durant tres dies (amb equips de treball que agrupen alumnes

dels diferents batxillerats -artístic, internacional i Lomce estàndard-), per donar resposta a una pregunta que implica continguts de diverses matèries. El format de la resposta ha de ser un vídeo de tres minuts.

- Organització de debats periòdics de caràcter interdisciplinari en tots els cursos.

Objectiu 3. Garantir la continuïtat i coherència de continguts i metodologies entre cicles i nivells.

-Establiment de reunions periòdiques d'equips docents i interdepartamentals per establir una distribució coherent de continguts i metodologies entre els diferents cursos i per poder fer el seguiment.

Objectiu 4. Garantir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut sigui el més satisfactori i breu possible.

-Establiment d'una reunió anual de tutors abans de començar el curs per tal de fer el traspàs d'informació de l'alumnat d'un curs a l'altre. Informació que es fa arribar a la resta del professorat en les reunions d'equip docent.

-Establiment de reunions amb els tutors de sisè dels centres de primària adscrits al nostre centre (o d'altres quan sigui el cas) per tal de recollir informació de l'alumnat que s'incorpora a primer de l'ESO del nostre centre.

-Elaboració de les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

- Elaboració de plans individualitzats dels alumnes que el necessiten per altres necessitats educatives variades.

- Organització de l'alumnat de primer i segon en tres grups més reduïts per a

totes les matèries per tal d'atendre la diversitat dintre dels grups , afavorint així una atenció més individualitzada, sense deixar de vetllar per la integració de tot l'alumnat.

- Agrupaments flexibles dels grups de 3r i 4t d'ESO en les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) per tal d'atendre la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge. L'objectiu és millorar les habilitats instrumentals dels alumnes en aquestes àrees bàsiques.

-Establiment de reunions trimestrals per valorar i comprovar la correcta ubicació dels alumnes en els diferents agrupaments flexibles de segon cicle.

- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral depenent de les necessitats de cadascú dels alumnes.

Objectiu 5. Formar persones competents en l'ús d'eines digitals que afavoreixen tant el tractament correcte de la informació com l'expressió escrita.

-Utilització de les TIC, les TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües i en totes les àrees curriculars des de les matèries i des dels projectes.

Objectiu 6. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge; per tant, es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de

comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional. Per això l'ús de la llengua es manté en totes les activitats, sortides, mediacions, ... fora de les classes habituals de l'aula.

5. Recursos i accions complementàries.

5.1. Recursos complementaris.

- Auxiliar de conversa d'anglès durant quinze hores a la setmana que es distribueixen segons les necessitats del moment dels diferents grups.
- Auxiliar de conversa de francès durant quinze hores a la setmana que es distribueixen segons les necessitats del moment dels diferents grups.
- Programa Èxit, recurs extraescolar, per als alumnes que necessiten reforç especialment de llengües.
- Programa Save the children, recurs extraescolars, que ofereix reforç acadèmic als alumnes que el necessiten.
- Programa CAS de batxillerat internacional segons el qual uns alumnes que cursen aquesta modalitat ofereixen classes de reforç a alumnes de l'ESO.
- Col·laboracions amb les EOI de l'entorn del centre.

5.2. Les accions complementàries.

- Viatge a França en tots els cursos de l'ESO i batxillerat que cursen aquesta llengua.
- Beques Erasmus per a graduats, estudiants i professorat de Cicles Formatius.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.

Tota la documentació elaborada en el nostre centre s'escriu en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració espanyola. També es tindrà en compte el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, si és necessari i és possible, durant el període d'acollida al centre es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

La llengua vehicular del centre és el català llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'aquestes famílies no suposa l'exclusió d'aquestes de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

D'altra banda, la comunicació amb les famílies comptarà amb els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle necessaris. També en aquests casos es farà arribar de forma entenedora tota la informació que es vulgui transmetre.

7. La qualificació professional dels docents.

Tal com s'ha explicat a l'apartat 4, a més de les formacions individuals que du a terme cada docent segons els propis interessos i necessitats, gran part del professorat va participar en el programa de formació Magnet des del curs 2013-2014 fins al curs 2016-2017. A partir del curs 2017-2018 es participa en la continuació d'un programa de formació en el centre on es tracten temes variats de l'àmbit pedagògic des de la visió de la innovació educativa. Aquesta formació compartida no és només una font d'enriquiment personal per a cadascun dels

docents sinó que, a més, esdevé un espai on compartir, debatre i reflexionar conjuntament reforçant la cohesió entre tot el professorat.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre.

El projecte lingüístic de l'institut s'ha anat construint i actualitzant entre tot el professorat. Un cop recollit per escrit en aquest format, es comparteix i es revisa amb la resta de docents i es comenta en una reunió de claustre. A partir d'aquí es revisarà anualment per tal de poder-ho anar actualitzant.