

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

| | Realitzat per: | Revisat per: | Aprovat per: |
|---------------|---|----------------------|-------------------|
| Nom i cognoms | J.M.Celorio, S.Díaz, S.López i F.Pacheco | Mònica Tordera | J.M.Celorio |
| Càrrec | Equip directiu | Coordinació qualitat | Director |
| Data | 17/10/2014 | 17/10/2014 | 17/10/2014 |

| Llistat de modificacions | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Nº revisió | Data | Descripció modificació |
| 00 | 17/10/2014 | Creació del document |
| 01 | 5/10/2015 | Revisió d'objectius |
| | | |

Índex

| | Pàgina |
|--|--------|
| 1- Introducció | 4 |
| 2- Marc normatiu | 5 |
| 3- Missió, visió i valors | 6 |
| 4- Objectius de centre | 8 |
| 4.1. Línies d'acció | 8 |
| 5- Indicadors de progrés | 9 |
| 6- Oferta educativa | 9 |
| 7- Criteris d'admissió de l'alumnat | 10 |
| 8- Criteris d'organització pedagògica | 10 |
| 8.1. ESO i Batxillerat | 10 |
| 8.2. Cicles formatius | 11 |
| 9- Concreció del currículum | 12 |
| 9.1. Projectes curriculars | 12 |
| 9.2. Programacions de curs | 13 |
| 9.3. Programacions de departament | 13 |
| 10- Estructura organitzativa | 13 |
| 11- Les tecnologies de la informació i comunicació al centre | 14 |
| 12- El compromís de millora contínua | 14 |
| 13- Projecte lingüístic | 14 |
| 14- Carta de compromís educatiu | 15 |
| 15- Acollida del professorat | 15 |
| 16- Relació amb l'alumnat i l'associació de pares i mares | 15 |
| 17- Relació amb l'entorn | 16 |
| 18- Formació del professorat | 16 |

1- Introducció

L'institut Moisés Broggi és un institut que està immers en un procés de reorientació pel que fa al seu model educatiu i a la seva oferta d'estudis.

Per dur a terme aquesta reorientació, l'Administració va donar suport a un projecte de centre basat en tres línies d'acció:


- A) Incorporació de la Formació Professional (Família Sanitària) amb l'objectiu d'establir vincles de col·laboració amb l'Hospital de Sant Pau.
- B) Iniciar l'etapa d'ensenyament de Secundària Obligatòria amb una metodologia en la qual els continguts es tractessin de forma interdisciplinària, a través de projectes a partir de centres d'interès.
- C) Potenciar el Batxillerat –oferta i metodologia de treball- amb la incorporació del Batxillerat Artístic i, en un futur, amb la del Batxillerat Internacional.

En el desenvolupament d'aquestes línies d'acció s'ha de tenir present:

- Que som un centre públic, sotmès als condicionants d'objectius i funcionament fixat per l'administració educativa.
- Que hem de donar resposta a les demandes de l'entorn pel que fa a l'ensenyament obligatori.
- Que hem de donar resposta a les demandes de la ciutat i la seva àrea d'influència pel que fa al Batxillerat i als Cicles Formatius.

Tenint en compte les singularitats de l'entorn, les demandes de la ciutat a nivell d'ensenyaments post-obligatoris i els objectius fixats en el procés de reorientació de l'institut, el centre concreta el seu projecte educatiu.

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és una peça fonamental dintre de la documentació estratègica de l'institut. Serà l'eina que es farà servir com a referència per a la gestió i presa de decisions del centre, i de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat. És un document que orienta l'activitat educativa i les reglamentacions per a desenvolupar-les.

| | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|
|  Institut Moisés Broggi Consorci d'Educació de Barcelona Generalitat de Catalunya Ajuntament de Barcelona | PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE | Versió: 01 |
| | | Data Elab.: 5/10/2015 |

El centre es definirà a través de la concreció de la seva Missió, Visió i Valors. Però no s'ha d'oblidar que el PEC és un document viu que requereix avaluacions periòdiques i que està obert a millores, evitant així el risc d'anquilosament del projecte educatiu.

2- Marc normatiu

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'Educació –LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Resolució de 27 de juny de 2014 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2014-15.

3- Missió, visió i valors

Missió

Som un Institut públic del Departament d'Ensenyament que imparteix estudis d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius.

El centre ha iniciat una profunda transformació en els ensenyaments obligatoris. D'altra banda s'estan consolidant els ensenyaments post-obligatoris constituïts pel Batxillerat (Humanístic-Social, Científic-Tecnològic i *Artístic*) i els Cicles Formatius de la Família Sanitària (Cures Auxiliars d'Infermeria, Emergències Sanitàries i Imatge per al Diagnòstic).

La nostra missió és proporcionar als alumnes les competències necessàries per poder desenvolupar-se personalment i professionalment, amb l'objectiu de formar ciutadans compromesos amb els valors de la cultura que ens envolta i capaços d'inserir-se en el món laboral.

Estem compromesos en donar resposta a les demandes dels alumnes i de l'entorn socio-laboral, aplicant tots els recursos que el centre té a l'abast, amb criteris de qualitat i millora continua.

Visió

L'Institut Moisès Broggi vol esdevenir un centre de referència del món educatiu a la ciutat, a través de la consolidació d'uns estudis d'ESO, Batxillerat, Batxillerat Internacional, Batxibac (doble titulació Batxillerat Francès i Espanyol) i dels Cicles Formatius de la Família Sanitària. Fomentar una educació en la que es potenciï l'esperit crític, l'autonomia personal, els valors democràtics i la implicació social per tal de contribuir a la formació integral del nostre alumnat.

Obrir el centre a l'entorn per optimitzar els seus recursos, establint relacions amb institucions i organismes del barri, per tal de donar resposta a les necessitats educatives dels nostres alumnes i per generar activitats que reverteixin sobre la població de l'entorn.

Valors

Els valors que es consideren prioritaris i es volen inculcar a l'alumnat en totes les accions que es desenvolupen en el centre són:

- Autonomia personal. L'alumnat haurà de ser capaç de gestionar el seu treball d'una forma eficaç.
- Esperit crític. L'alumnat haurà de poder tenir una opinió pròpia adquirida de fonts diverses i poder-la defensar.
- Transmissió de la cultura de la responsabilitat. L'alumnat haurà de ser responsable de les decisions que pren, assumint les obligacions que se'n deriven, tan a nivell individual com col·lectiu.
- A partir d'un principi de relativisme cultural, arrelar la idea d'igualtat entre els alumnes. L'alumnat haurà d'interioritzar que totes les persones mereixen el mateix respecte, tenen les mateixes obligacions i els mateixos deures.
- Educar en valors democràtics fomentant la implicació dels alumnes perquè participin en la vida diària del centre. L'alumnat haurà d'interioritzar que ha de participar en les decisions del centre i assumir els resultats que se'n deriven.
- Foment de l'ús social del català al centre. L'alumnat haurà de fer ús del català per a desenvolupar-se en el seu entorn acadèmic i sociolaboral.
- Fomentar l'esperit del voluntariat en l'alumnat a través de l'aprenentatge i servei a la comunitat. L'alumnat haurà d'incorporar a les seves prioritats l'esperit cooperatiu envers els altres d'una forma altruista.
- Fomentar la participació de la comunitat educativa i les famílies de forma coordinada en l'assoliment dels objectius recollits en el PEC (Projecte Educatiu de centre). La comunitat educativa haurà de ser conscient que una actuació consensuada, a través de plataformes de participació, és bàsica per assolir l'èxit educatiu.
- Fomentar la probitat acadèmica en el nostre centre com a eina que ajudi els alumnes en el seu procés d'aprenentatge i poder formar ciutadans del món preocupats per l'enteniment i la solidaritat.

4- Objectius de centre

1. Millorar els resultats acadèmics, per tal d'assegurar a l'alumnat una preparació que el permeti ser competent i desenvolupar-se professional i socialment.
2. Donar resposta a les necessitats de l'alumnat, tant les acadèmiques, com les de convivència i les de formació cívica, per tal de reduir l'abandonament i millorar la cohesió social.
3. Establir una organització de centre basada en el treball per processos per tal d'optimitzar el recursos i satisfer millor les demandes de la comunitat educativa.
4. Millorar la imatge del centre i les relacions amb l'entorn per tal de crear una xarxa d'acció amb institucions arrelades al barri, que permeti donar resposta a les necessitats de les famílies de l'àrea d'acció del centre.

5- Estratègies per assolir els objectius

Objectiu 1:

- 1.1: Realització de projectes, en els que s'interrelacionin continguts de diferents matèries, per assolir les competències bàsiques.
- 1.2: Utilització de l'art i les TIC/TAC com elements aglutinadors dels continguts dels projectes.
- 1.3: Potenciació en totes les assignatures de l'ús continu de documents en l'anglès i francès.
- 1.4: Potenciació de l'orientació acadèmica, laboral i personal com a instrument per a millorar els resultats acadèmics i la inserció laboral.
- 1.5: Implantació del batxillerat internacional, fent extensiva la seva metodologia als altres batxillerats.
- 1.6: Potenciació de la formació continua –jornada sanitària i jornades tècniques- coma eina per a millorar la formació de l'alumnat de cicles formatius.

Objectiu 2:

- 2.1: Potenciació de l'autonomia personal com a instrument per a facilitar la formació contínua a l'alumnat.
Realització d'accions orientades a potenciar el treball autònom de l'alumnat.

2.2: Planificació i gestió de recursos per a que l'alumnat amb NEE pugui assolir les competències bàsiques i per a que els que tenen altes capacitats puguin assolir un nivell d'excel·lència.

2.3: Utilització de la mediació com a primera línia d'acció davant ell conflicte.

2.4: Realització d'activitats d'Aprenentatge i Servei com a eina complementària de la formació cívica de l'alumnat

Objectiu 3:

3.1: Aplicació de la metodologia del PQMC per millorar el desenvolupament dels diferents processos: estratègics, claus i de suport, que es realitzen en el centre.

3.2: Revisió i actualització de la documentació de centre.

3.3: Adaptació d'espais i serveis a les necessitats del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

Objectiu 4:

4.1: Dinamització d'activitats per a millorar les relacions amb els centres adscrits.

4.2: Posar a l'abast de l'entorn les instal·lacions del centre.

4.3: Planificació d'accions per assegurar la implicació de les famílies en activitats de centre i en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

4.4: Consolidació i millora de l'oferta educativa per donar resposta a les demandes educatives de l'entorn, fent èmfasi en les singularitats de cada nivell educatiu:

- Ensenyament obligatori: projecte Magnet, projecte Global Scholars
- Batxillerat: batxillerat artístic, batxibac i batxillerat internacional.
- Cicles Formatius: formació continuada (jornada sanitària, jornades tècniques)

4.5: Realització d'acords de col·laboració amb institucions i/o entitats de l'entorn.

6- Indicadors de progrés

Els indicadors fixat per valorar l'assoliment dels objectius del PEC són:

- El número d'alumnes que promocionen curs, en aquells estudis amb una durada superior a un curs.
- El número d'alumnes que es graduen.

- El grau de satisfacció de la comunitat educativa.
- L'assoliment, i posterior manteniment, de la certificació ISO 9001.
- Autorització i aplicació del Batxillerat Internacional.

7- Oferta educativa

L'oferta educativa és:

- ESO (2 línies)
- Batxillerat (2 línies): una del batxillerat humanístic-social i científic-tecnològic, i una del batxillerat artístic. Amb el Batxillerat Internacional (BI) és molt possible una altra línia de batxillerat)
- Cicles Formatius:
 - Cures Auxiliars d'Infermeria (4 línies)
 - Tècnic en Emergències Sanitàries (1 línia)
 - Tècnic en Imatge per al Diagnòstic (1 línia)

El marc horari de l'ESO és el següent:

- Dilluns, dimarts, dimecres i divendres de 8 a 13.30 hores
- Dijous de 8 a 14.30 hores
- Dilluns i dimarts de 15.30 a 17.30 hores

El marc horari de Batxillerat i dels cicles de grau mitjà del torn de matí és:

- Dilluns a divendres de 8 a 14.30 hores

El marc horari de Cicles del torn de tarda és:

- Dilluns a divendres de 15 a 21.20 hores

8.- Criteris d'admissió de l'alumnat

L'alumnat accedeix al centre en base a la normativa que regula la preinscripció i la matriculació als centres públics.

En el cas de l'alumnat que vol cursar el batxibac hi ha uns criteris complementaris derivats de l'especificitat d'aquests estudis.

Per a l'alumnat que vulgui cursar el batxillerat internacional, en el moment que es tingui l'autorització per impartir aquests estudis, s'elaboraran uns criteris complementaris.

9- Criteris d'organització pedagògica

9.1. ESO i Batxillerat:

L'objectiu dels horaris assignats a l'alumnat és aconseguir una càrrega lectiva equilibrada entre les matèries que han de cursar els alumnes. Aquesta distribució d'hores ha de permetre desenvolupar de forma òptima el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. Tant la legislació com els criteris a sota ressenyats van adreçats a aquest objectiu.

Confecció de grups:

Els criteris pedagògics per fer la confecció de grups seran els següents:

- Es faran grups homogenis en quant al nombre d'alumnes, i s'exclourà en la seva composició qualsevol criteri discriminatori.
- Els alumnes amb necessitats educatives especials hauran d'estar distribuïts de forma homogènia en els diferents grups d'un mateix nivell. Aquest criteri es discutirà si les circumstàncies recomanen agrupar alguns alumnes per tal d'optimitzar recursos. Per exemple, la presència d'un monitor per algun d'aquests alumnes pot fer recomanable que dos alumnes estiguin en el mateix grup.
- Els alumnes repetidors seran distribuïts de manera homogènia en els diferents grups d'un mateix nivell.

Distribució de matèries

- Convé que les matèries de dues hores setmanals no caiguin en dies consecutius i menys encara que caigui en una tarda i al matí següent. No es considera consecutiu dilluns i divendres.
- S'intentarà que les matèries amb 3 hores setmanals no caiguin en dies consecutius, sempre i quan aquest criteri no dificulti el desenvolupament del tractament transversal dels continguts (projecte Magnet) que es porta a terme a l'ESO.
- És preferible que les matèries comunes no caiguin en hores terminals o a les tardes, sempre i quan els horaris no entrin en contradicció i/o desequilibri.

- És preferible que les matèries estiguin en hores diferents al llarg de la setmana, per tal de fer una distribució coherent.
- És convenient que matèries amb pocs alumnes, desdoblades o més manipulatives es facin en hores en què els alumnes estan més cansats, com últimes hores del matí o les tardes. Aquest fet no ha de suposar que els horaris no siguin coherents, aspecte que farà que aquest criteri es revisi.

9.2. Cicles formatius:

A l'hora de confeccionar els grups es té en compte que siguin el màxim d'equilibrats respecte edats procurant que els menors, sempre que sigui possible, se'ls assigni un grup de matí.

Els repetidors es mantindran, en principi, al mateix grup del curs anterior menys en els cas que l'equip docent aconselli el canvi o que hi ha raons de força major per part de l'alumne.

Els desdoblaments de determinats crèdits/unitats formatives atenen a criteris curriculars i sempre equilibrant el nombre d'alumnes de cada un. El cicle de Cures Auxiliars d'Infermeria es desdoblen en tres subgrups, tant en el torn de matí com en el de tarda. Els cicles de Imatge per al diagnòstic i Emergències Sanitàries, es desdoblen en dos.

Criteris generals de confecció dels horaris i adjudicació d'espais:

- Als grups sencers que realitzin crèdits/unitats formatives teòrics se'ls assignarà l'aula específica de cada cicle.
- Als grups desdoblats i pels crèdits/unitats formatives pràctics se'ls assignarà preferentment l'aula taller dotada per a pràctiques.
- Tots els crèdits/unitats formatives tenen unes hores de taller i unes hores d'aula distribuïdes equitativament de manera que, tots els alumnes passen pels tallers.
- El professorat reservarà les aules d'informàtica en funció de les necessitats pedagògiques.
- Les aules d'informàtica INFO4 (2a planta), INFO5 i INFO6 (soterrani) s'utilitzen com a aules de desdoblament per als cicles de TES i d'ID, respectivament, són d'ús preferent per aquests cicles dins del seu marc horari.

La distribució horària de les hores dels crèdits/unitats formatives es realitzarà tenint en compte:

- El nombre d'hores setmanals que s'imparteixen.

- Si són teòrics o pràctics.
- Els requeriments de cada un d'ells (tallers, ordinadors, simuladors de pràctiques...).
- Crèdits/unitats formatives amb dues hores setmanals en blocs de dues hores, les dues hores seguides. Especialment en els pràctics per permetre el màxim aprofitament de les activitats.
- Amb 3 hores setmanals en blocs de dues i una (2+1) en dies diferents o separats per l'hora del pati, preferentment.
- Amb més de 3 hores setmanals. Es distribuïran en blocs de 3 hores com a màxim. Els de 8 hores, 3+3+2, i els de 7 hores, 3+2+2, preferentment.
- Els alumnes de segon curs del cicles de TES realitzen pràctiques els dilluns i dimarts. Això fa que la docència s'acumuli en tres dies (dimecres, dijous i divendres). Per complir amb el currículum és necessari allargar una hora un dia.
- Els alumnes de segon curs del cicle d'ID realitzen les classes només el dilluns i dimarts. La resta de dies queden lliures per a les pràctiques.
- Les hores de tutoria amb el grup classe es distribuïran al llarg del marc horari.

10- Concreció del currículum

La concreció i desenvolupament dels currículums es conté en tres tipus de documents diferents:

10.1. Projectes curriculars

L'Institut elaborarà tres projectes curriculars diferents (ESO, Batxillerat i cicles formatius) on es recollirà la distribució de les matèries, la distribució horària, etc.

10.2. Programacions de curs

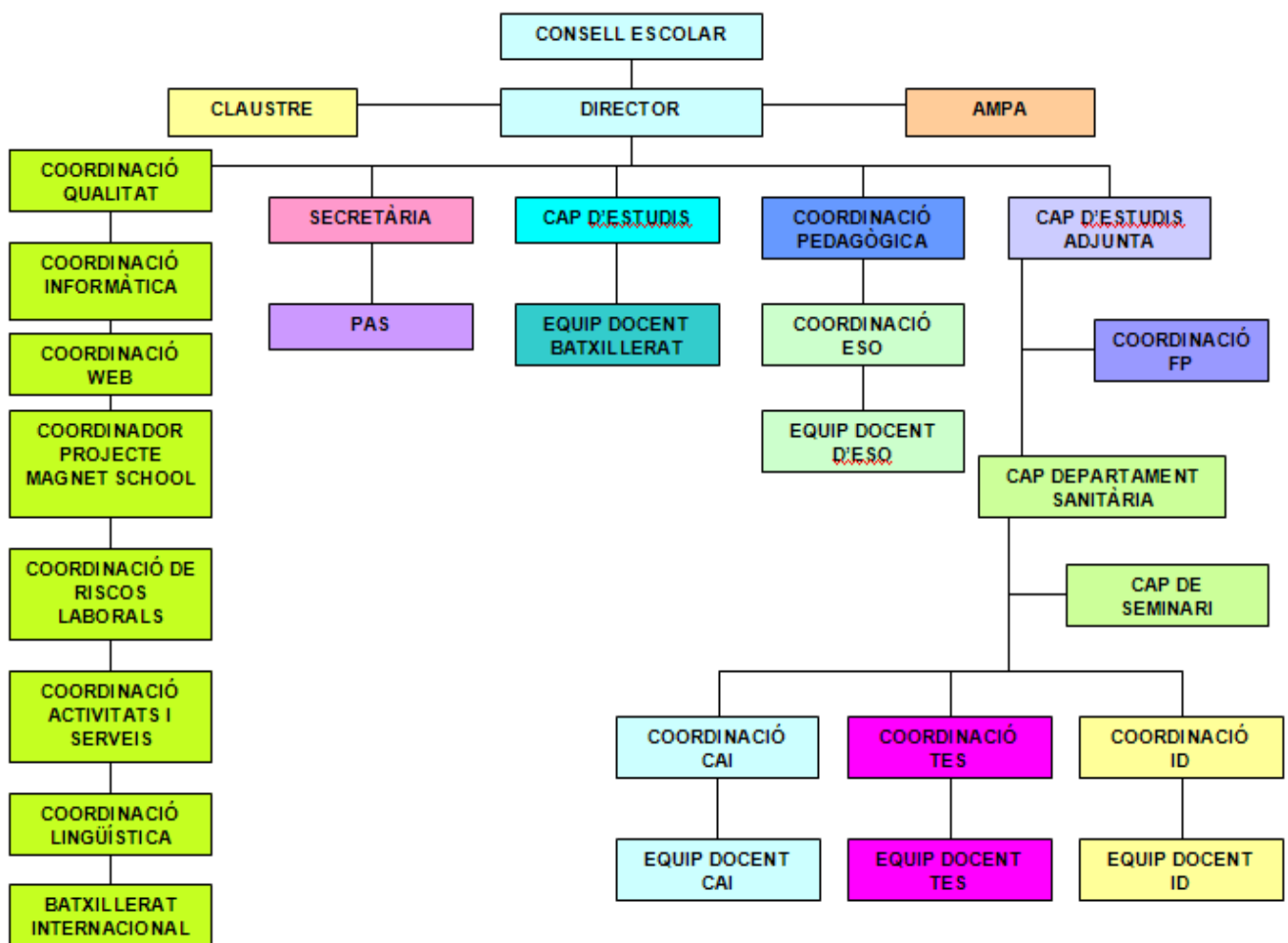
Cada departament aprovarà les programacions corresponents a les assignatures pertinents. Es farà un seguiment trimestral de la programació i al final del curs els departaments aprovaran els canvis que calgui introduir en la programació del curs següent. En les programacions constarà els criteris d'avaluació de manera explícita.

El professor de cada assignatura, amb l'aprovació del departament, informarà l'alumnat a principi de curs mitjançant un full de presentació de la matèria, sobre les característiques de l'assignatura, els criteris de recuperació i d'avaluació.

10.3. Programacions de departament

Està previst que es desenvolupin les programacions de departament.

11- Estructura organitzativa



12- Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació al centre

És un fet incontestable que les tecnologies de la informació i la comunicació són utilitzades, fora de l'àmbit acadèmic, per gran part de l'alumnat i del professorat. Al mateix temps, aquestes tecnologies s'han revelat com a una bona eina per accedir a un tractament transversal del continguts curriculars.

Davant d'aquesta realitat, l'institut s'ha fixat com a objectiu la utilització de les TIC tant en el procés organitzatiu del centre com en el d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

Per poder arribar a aquest objectiu el centre s'ha de dotar d'una xarxa informàtica que permeti a l'alumnat, el professorat i el PAS desenvolupar correctament les seves funcions.

El centre disposa d'una pàgina web (www.institutbroggi.org), twitter i facebook, com a via d'informació, comunicació i projecció a l'exterior de les activitats realitzades a l'institut.

Tot el professorat, l'alumnat i el PAS disposen d'un correu electrònic dins del domini @institutbroggi.org amb l'objectiu de facilitar una comunicació més fluida entre tots ells i assegurar així una millor coordinació.

13- El compromís de millora continua

La participació en el Projecte de Qualitat i Millora Continua (PQMC) és una eina estratègica per homogeneïtzar els criteris de funcionament del centre.

L'essència del PQMC es basa en quatre principis que hem de seguir per assegurar un correcte funcionament: dir el que fem; fer el que diem; avaluar-ho; i millorar-ho.

Seguir aquests principis, juntament amb la gestió per processos, la creació d'equips de millora i la gestió en base a l'evolució dels indicadors, ens permetrà encaminar la nostra organització cap a la millora constant dels serveis als nostres usuaris.

14- Projecte lingüístic

El nostre centre disposa del projecte lingüístic, que es revisarà cada any, en el qual s'especificarà l'ús i l'aprenentatge de les diferents llengües que es desenvolupen.

15- Carta de compromís educatiu

El centre disposa d'una carta de compromís educatiu segons marca la Llei d'educació de Catalunya (12/2009, de 10 de juliol), article 20, en la qual s'expressen els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte per al desenvolupament de les activitats educatives. Aquesta carta es facilita a les famílies durant el procés de matrícula tant d'ESO com de Batxillerat i és signada per elles i pel director del centre.

16- Acollida del professorat

A l'inici de curs, el director convoca una reunió per explicar el funcionament general del centre i adreça el professorat als respectius caps de departament. Durant el curs és el cap d'estudis qui assumeixen aquesta funció. En els dos casos se'ls facilita el dossier del professorat.

Els caps de departament s'encarreguen dels aspectes pedagògics de la matèria específica.

Secretaria fa la presa de possessió i obre la fitxa de dades personals del professorat.

Consergeria ensenya les instal·lacions i facilita les claus dels espais del centre que són necessàries per al professor.

17- Relació amb l'alumnat i l'Associació de pares i mares

La creació de ponts de comunicació bidireccional entre el centre, les famílies i l'alumnat és fonamental per a optimitza els recursos de que disposa l'institut i assolir els objectius del procés d'ensenyament i aprenentatge. Per aquesta raó es fixen dues línies d'acció: amb l'alumnat i amb les famílies.

- Les accions amb l'alumnat es concreten en: les reunions periòdiques de Delegats per tal d'informar d'accions del centre i possibilitar que l'alumnat faci arribar propostes de participació i/o millora a la direcció.
- Les accions amb les famílies es concreten en: la carta de compromís educatiu, les sessions de portes obertes, les entrevistes inicials amb les famílies durant el procés de matriculació de 1r ESO, la reunió amb les famílies passat el primer mes de curs, les entrevistes amb el tutor, la comunicació via correu electrònic i telèfon amb professors i

tutors, la comunicació de les tasques dels alumnes, les reunions periòdiques direcció/AMPA, les festes del curs i de final de curs.

18- Relació amb l'entorn

L'institut Moisès Broggi, com a centre públic, està obligat –en el marc de la legislació vigent– a donar resposta a les demandes que l'arribin del seu entorn més proper. El nostre objectiu és crear vincles amb institucions de l'entorn i de la ciutat a través de projectes de col·laboració.

Dintre d'aquest plantejament de relacions amb l'entorn, ocupen una posició prioritària les relacions amb els centres adscrits. L'objectiu és assegurar una línia contínua en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, reduint l'impacte del pas de primària a secundària i a l'hora faciliten el flux d'informació en els dos sentits. Aquestes accions es materialitzen en: visites d'alumnat de primària per a conèixer algun projecte de la secundària i reunions entre l'equip de sisè de primària i la coordinadora pedagògica del nostre centre.

Paral·lelament a la relació amb els centres adscrits, actualment hi ha -encara que amb diferent grau d'intensitat- col·laboracions amb l'Hospital de Sant Pau, Casa Àsia i la biblioteca Caterina Albert.

En l'àmbit de la ciutat, i com a conseqüència de la participació de l'alumnat de l'ESO en el projecte Magnet, mantenim una relació de col·laboració molt intensa amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona i amb la Fundació Bofill.

També en l'àmbit ciutadà, com a resposta a les necessitats de l'alumnat de l'ensenyament post-obligatori, mantenim relacions estables amb la Fundació Miró (en el marc del projecte perplexitat), amb l'entitat A BAO A QU i s'ha treballat una xarxa de contactes amb diferents hospitals de la ciutat per tal d'oferir pràctiques als nostres alumnes de cicles formatius.

19- Formació del professorat

La formació del professorat i del PAS és bàsica per tal de portar a terme una tasca educativa de qualitat. La tasca formativa del centre ha d'estar contemplada dins del pla de formació del professorat i del PAS. Aquest pla s'està elaborant.

El centre té un compromís amb les noves tecnologies per tal de millorar i afrontar noves metodologies de treball. Per altra banda, en el marc del Projecte Magnet a l'ESO, la formació del professorat és fonamental per tal de portar a terme els projectes a l'ESO. Aquest compromís té una durada de quatre anys.

Els cicles formatius obliguen el professorat específic a una formació contínua, per tal d'estar al actualitzats en els coneixements i tècniques de nova implantació, amb la finalitat d'impartir les matèries el màxim d'actualitzades i facilitar així la inserció dels alumnes al món laboral.

El programa de qualitat i millora contempla una formació anual per tal de treballar sota les directrius d'aquest programa amb l'objectiu d'aconseguir la certificació ISO 9001.