

institut públic de secundària  
Moisés Broggi

MEMÒRIA del CURS 2018-2019

## 0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	A. Clos Marí, D. Alonso, F. Pacheco, F. Figueras i A. Darnaculleta	Àlex Salabert	A. Clos Marí
Càrrec	Equip directiu	Coordinació qualitat	Director
Data	20/09/2019	27/09/2019	24/10/2019

Llistat de modificacions		
Nº revisió	Data	Descripció modificació
00	20/09/2019	Creació del document
01	22/10/2019	Revisió del document amb les aportacions de l'Equip directiu i del Consell Escolar (reunió del 22.10.2019).
02	18/11/2019	Revisió del document amb les aportacions del professorat i el PAS.

	ÍNDEX	pàgina
1	Introducció	4
2	Context	6
3	Projectes Broggi	8
4	Projectes de l'Administració	9
5	Atenció a la Diversitat	9
6	Coordinacions i Comissions de Treball	10
7	Els Espais de l'institut	15
8	Acollida d'entitats	16
9	Nova direcció	17
10	Dades del curs i Nivell d'acompliment dels objectius PGC1819	17
11	Annexos	
12	Memòries dels Departaments Didàctics	

## 1\_INTRODUCCIÓ

El curs 2019-20 ha estat el vuitè des que l'escola va ser reformulada de cap a peus. Es tracta d'un curs de continuïtat en relació als immediatament anteriors. Els tres plans d'estudis que es desenvolupen a l'institut ja s'havien completat en cursos anteriors i per tant s'ha tractat d'un període de treball sobre unes bases conegudes.

Així doncs la característica principal d'aquest curs ha estat la consolidació de la feina feta, amb el que això implica d'oportunitat de millora sobre les estratègies i dinàmiques de treball establertes.

Una valoració global d'aquest curs 2018-19 es podria sintetitzar en el següent quadre-DAFO. El DAFO (Debitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) és una eina d'anàlisi d'origen empresarial pensada per tal de reflexionar sobre la situació o estat d'una organització. Les seves conclusions també poden ser d'utilitat a l'hora de preparar estratègies de futur de l'organització.

*L'Anàlisi DAFO és un mètode de planificació estratègica per a avaluar les Debitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats d'un projecte. Consisteix en una anàlisi que diferencia entre els factors interns (fortaleses i debilitats) d'una organització i els factors externs d'aquesta (oportunitats i amenaces). Es tracta d'especificar l'objectiu d'un projecte i la identificació dels factors interns i externs que són favorables i desfavorables per assolir aquest objectiu. La tècnica se li atribueix a Albert Humphrey, a la Universitat de Stanford els anys 1960 i 1970.*

- *Fortaleses: característiques del projecte (i el seu equip) que li donen un avantatge per a assolir els objectius (o en relació a la resta de projectes).*
- *Debitats (o limitacions): són característiques que situen el projecte (i el seu equip) en un desavantatge per assolir els objectius (o en relació a la resta de projectes).*
- *Oportunitats: oportunitats del medi, externes a l'equip que desenvolupa el projecte, que posen en avantatge l'equip per a assolir el seu l'objectiu, com millorar el rendiment o obtenir majors guanys.*
- *Amenaces: elements del medi, externs a l'equip que desenvolupa el projecte, que podrien causar problemes per a assolir l'objectiu.*

[http://ca.wikipedia.org/wiki/An%C3%A0lisi\\_DAFO](http://ca.wikipedia.org/wiki/An%C3%A0lisi_DAFO) (consulta 10.10.2019)

FORTALESES	DEBILITATS
<p>L'alumnat té una percepció força generalitzada de benestar i majoritàriament mostra una bona predisposició per a l'aprenentatge.</p> <p>Un nombre important del professorat està fortament implicat en el projecte de l'escola.</p> <p>Els projectes pedagògics que hi ha en marxa resulten significatius i engrescadors per a la comunitat educativa.</p>	<p>Resultats acadèmics de finals d'etapa amb marge de millora.</p> <p>Dificultats per vincular projecte educatiu i el professorat (dificultats de l'escola per triar el professorat que s'incorpora i dificultats del professorat extern per triar l'escola; des d'una perspectiva pedagògica).</p> <p>Dificultats per millorar la implicació del professorat en la dinàmica de treball.</p> <p>Dificultats per comunicar i participar a nivell intern de manera eficaç dins la comunitat educativa.</p>
OPORTUNITATS	AMENACES
<p>Bon nom de l'institut (en l'entorn immediat i en el més ampli).</p> <p>Força demanda de matrícula a tots els estudis.</p> <p>Actitud proactiva de les famílies (força ben perdisposades i col·laboradores).</p> <p>Força col·laboracions amb entitats externes educativament satisfactòries.</p>	<p>Arribada de professorat sense interès amb el projecte de l'escola.</p> <p>Instal·lacions manifestament insuficients.</p> <p>Mala situació econòmica i política del país. Indicis clars de recessió econòmica (repercussió en els recursos públics dedicats a l'educació). Bloqueig polític dels governs català i espanyol (que comporta una inseguretat institucional en relació al necessari suport de les administracions a la funció social i educativa de les escoles).</p>

Així doncs observem que actualment a l'institut es donen alhora motius de satisfacció (que donen seguretat a la institució) i motius d'insatisfacció (que en posen en guàrdia respecte els riscos futurs que hem de mirar de prevenir). Dit d'una altra manera, el fet que en general les coses vagin prou bé no ens ha de fer caure en el cofoisme. Cal que l'organització mantingui una mirada sobre ella mateixa i el seu entorn d'exigència i afany de superació. Alhora crec

que és bo que aquest esperit de millora es desenvolupi des del convenciment que la línia de treball encetada i desenvolupada sembla prou encertada.

Un aspecte força particular però tanmateix important és la manca de dotacions en el Personat Administratiu i de Serveis, específicament a la Secretaria. Si agafem un ventall de cursos prou gran com pot ser el de 2009-2019, observem que l'institut ha crescut en tots sentits (plans d'estudis, grups i nombre d'alumnat). Dons bé, l'escola continua funcionant amb les mateixes dues administratives "de sempre". Aquestes companyes evidentment estan pateint cada cop més una intensa sobrecàrrega laboral (sobretot en els períodes de matrícula). Tanmateix la predisposició de l'administració a resoldre la qüestió no sembla la millor. Cal tenir en compte, per exemple, que aquesta primavera, estiu i tardor hi ha hagut una conserge de baixa que senzillament no ha estat substituïda "per imperatiu del departament", que ens va comunicar telefònicament que durant el 2019 no es cobrien les baixes del PAS.

## 2\_CONTEXT

A continuació es presenten unes dades certament molt simplificades de tipus macroeconòmic referides a l'educació secundària. Es tracta d'una comparativa del % del Producte Interior Brut que diversos països dediquen a la seva despesa en Educació Secundària. Les dades han estat extretes (i en alguns casos adaptades pel que fa a l'escala) dels llocs web <https://www.idescat.cat> i <https://datos.bancomundial.org>

<b>Despesa per educació (a secundària) en relació al PIB</b>		<b>Despesa per educació (a secundària) en relació al PIB</b>	
<b>2015 (de menys a més)</b>		<b>2015 (de més a menys)</b>	
<b>Catalunya</b>	<b>3,7</b>	Índia	3,9
Tailàndia	4,2	Etiòpia	3,9
Bolívia	4,2	Irlanda	3,8
Xile	4,2	Romania	3,8
<b>Espanya</b>	<b>4,3</b>	<b>Catalunya</b>	<b>3,7</b>
Regne Unit	4,4	Namíbia	3,7
Itàlia	5,3	Togo	3,7
Alemanya	5,3	Níger	3,7
<b>Unió Europea</b>	<b>5,3</b>	Mèxic	3,6
OCDE	5,3	Mongòlia	3,6
Finlàndia	6		
França	6,2		
Portugal	6,4		

Fent una valoració des de la posició actual de director de l'institut Moisès Broggi, però alhora estrictament personal, considero que l'educació secundària catalana està en una situació francament deplorable, per no dir ridícula. Ho il·lustro amb dos exemples al meu entendre prou significatius: som un país que destina els solars més barats per a les seves escoles (a les rieres, al costat de la via del tren, de la carretera nacional, etc.), i que menysté sistemàticament les instal·lacions escolars (endèmica falta de manteniment, barracons que s'eternitzen promoció rere promoció, etc.).

En relació al Professorat i el Personal Administratiu i de Serveis de l'institut, potser cal que expliciti que l'objectiu de la presentació d'aquestes dades no és pas el de fomentar el desànim ni l'autocompassió entre els professionals de l'escola. Crec que el professorat del Broggi és prou autoexigent amb les seves tasques, i per tant estic convençut que el seu impuls a l'hora de tirar endavant la seva acció educativa no depèn només de les retribucions que rep ni de la valoració social que té la seva feina. Ara bé, cal tenir també en compte que la progressiva pressió laboral que els docents reben des de les administracions i des de la societat mateixa certament no es correspon amb la valoració econòmica que es desprèn del nivell d'inversió governamental. Les professionals de l'institut certament hem de ser

autoexigents amb la nostra feina, però potser tampoc no cal que caiguem en allò de “cornuts i pagar el beure”. Vull dir que tampoc ens hem de sentir necessàriament i directament culpables, i a més sovint en exclusiva, dels desencerts i fracassos que es produeixen al llarg de l'educació del nostre alumnat .

Per tancar aquest apartat (certament massa extens) cal tenir en compte, també, que al juliol de 2019 tant l'administració catalana com l'espanyola es troben bloquejades. Tinguem en compte, per exemple, que les dues fa molts mesos que treballen sense pressupostos (amb la pròrroga de pressupostos de fa dos o tres anys). Per tant crec que cal tenir present, com a context d'aquest curs escolar, que estem travessant una època objectivament de “baques magres”. Considero que cal explicitar-ho perquè sovint el discurs governamental i mediàtic sembla que vulgui fer-nos creure que “tot va bé”, quan certament no és així ni de lluny. Les estretors econòmiques que, de manera més o menys encoberta, estem passant tenen un impacte greu i directe damunt l'educació de les nostres noies i nois.

### 3\_PROJECTES BROGGI

L'institut es caracteritza, també, per tenir un seguit de projectes en marxa força ambiciosos:

- Projectes Artístics i d'Innovació a tots els nivells de l'ESO
  - 1r ESO *Qui soc? Com ets? On som?* La identitat i l'entorn
  - 2n ESO *Cinema, Dansa i Teatre*
  - 3r ESO *Estrumetacles*: estructures, mecanismes i habitacles
  - 4t ESO *Evolucionem* (Biologia i Anglès), *Brogg'smètics* (Química i Anglès) i *Creació contemporània* (Visual i Plàstica).
- *Debats Broggi* a 3r d'ESO
- *Brogginale* al Batxillerat
- Jornada Sanitària
- BroggiFP (dins el qual hi ha el Projecte d'Educació per a la Salut, Simulació Clínica, ABP i APS)
- Simulacres d'Emergències de TES i CAI

Es tracta d'un seguit d'estratègies educatives que per una banda es perceben com a necessàries per completar el sentit formatiu que s'ofereix a l'alumnat tot interrelacionant



continguts a partir de projectes, estimulant l'apoderament de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, intentant no matar la curiositat acadèmica que té l'alumnat i fomentant el desenvolupament de la seva creativitat. Però per l'altra incrementen els esforços de programació i coordinació sobre la base d'uns recursos humans que es mantenen estancs. Aquest conjunt de projectes s'han continuat desenvolupant cada cop més des d'una certa normalitat, i s'ha procurat alhora mesurar els recursos i l'energia que s'hi dediquen des del professorat per tal de mantenir la seva sostenibilitat.

#### 4\_PROJECTES DE L'ADMINISTRACIÓ

Paral·lelament van sorgint noves demandes de l'administració que malauradament no van pas associades a nous recursos i que per tant segurament no es desenvolupen al ritme que el departament d'Educació voldria. Estem parlant d'aspectes prou rellevants com ara: Programació i Avaluació per Competències, Projecte de Convivència, Servei Comunitari, etc. Així doncs aquestes noves línies de treball es van implantant lentament, a mida que des dels professionals es va entenent el sentit pedagògic i el guany que representen per a l'acció educativa de l'escola, i també a mida que les direccions se senten prou pressionades com per desplaçar altres aspectes de la tasca quotidiana.

Des de la crisi dels anys 2007-13 hem après que potser la màxima del món del disseny "*Less is more*" no té pas una aplicació directa al sector dels serveis.

#### 5\_ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

També han tingut continuïtat les diferents estratègies d'atenció a l'alumnat que es van anar desenvolupant i perfilant en cursos anteriors i que aquest curs s'han desplegat fins al punt que es descriu a continuació:

1r i 2n ESO: Reorganització dels 2 grups-classe (ràtio 30) en 3, per tant amb una ràtio de 20-22 alumnes, en totes les matèries (inclosa la tutoria). Agrupaments estrictament heterogenis, confeccionats a partir de la informació provinent del traspàs de Primària i dels resultats dels cursos anteriors.

3r i 4t ESO: Es mantenen els 2 grups classe per nivell (ràtio 30) distribuïts de manera estrictament heterogènia. A les matèries instrumentals (Llengua catalana, castellana i Matemàtiques) es desdoblen les hores per grup i

matèria. Els tres agrupaments d'aquestes matèries es fan seguint un criteri d'homogeneïtat, és a dir un grup reduït (ràtio 12) d'alumnat amb més dificultats acadèmiques i 2 grups (ràtio 25) amb un nivell acadèmic estàndard.

Tutories ESO: a 1r i 2n la tutora es fa càrrec d'un grup de 20 alumnes (i per tant hi ha 3 grups i tutores per nivell). 3r i 4t ESO es mantenen les tutories en grups de 30 alumnes, però apareix la figura de la cotutora de grup, de manera que la tutora es fa càrrec del seguiment de 20 alumnes i cotutora de 10.

Coordinacions de l'ESO: es consolida la figura de coordinadora per nivell (la qual cosa implica que hi ha 4 coordinacions de nivell a l'ESO).

Batxillerat: Les classes de llengua anglesa es desdoblen en 3 grups organitzats per nivells acadèmics homogenis (*low - medium - high*).

La cotutoria també es desenvolupa en els 2 grups de Batxillerat Artístics, atès que es tracta d'agrupacions de més de 30 persones.

Cicles Formatius de la Família Sanitària: Des de la normativa ja s'especifica quines matèries (crèdits) es fan amb ràtio 30-35 i quins a la meitat. Aproximadament es correspon al següent càlcul: CAI 50% d'hores desdoblades, TES 20% d'hores desdoblades i ID 25% d'hores desdoblades.

D'altra banda hi ha un seguit d'alumnes d'ESO, BTX i CF que disposen d'un Pla Individualitzat i 2 alumnes d'ESO usuaris de dues Unitats d'Escolarització Compartida.

Val a dir que els diferents sectors de la comunitat educativa fan una valoració força positiva d'aquest conjunt d'estratègies i per tant la intenció és seguir treballant en la mateixa línia.

## 6\_COORDINACIONS I COMISSIONS DE TREBALL

Treball de coordinació i de les comissions. Aquests espais de treball es caracteritzen per combinar la governança "vertical" (de tipus més instructiva) amb "l'horitzontal" (de tipus més col·laborativa). Això demana una combinació de sentit de l'ordre i incitava que no és sempre fàcil. Per dir-ho en altres paraules, cal saber treure un bon rendiment de la "centralitat" (en el sentit de mantenir una disciplina en l'acompliment de les pautes donades per a desenvolupar les diferents accions i en el retiment de comptes posterior) i alhora de "l'autonomia" (en el sentit de desenvolupar la feina de manera creativa i personal, amb capacitat d'improvisar i d'adaptar-la a les necessitats concretes).

El repte és, certament, ambiciós. Però també cal tenir en compte que el desenvolupament de l'escola crec que ha de passar forçosament per aquest doble eix si es vol que sigui mínimament eficient i alhora viscut com a propi pels professionals que hi participen.

**Comissió Pedagògica:** Es consolida el nou format de la reunió de Caps de Departaments Didàctics (Llengües Catalana, Castellana i Llatina; Llengües Anglesa i Francesa; Matemàtiques i Tecnologia; Ciències Experimentals; Ciències Socials; Educació Visual i Plàstica, Música i ed. Física; i Cicles Formatius de la Família Sanitària. Les funcions bàsiques consisteixen en la gestió de les Programacions Didàctiques de les diferents matèries; el treball per Objectius de cada departament i curs; i ,sobretot, desenvolupar una participació aprofundida en el debat pedagògic dins l'institut. En aquest útil sentit, la comissió pedagògica es vol que vagi adoptant la funció de consell assessor pedagògic de l'escola.

**Coordinació ESO:** Es consolida la figura de coordinadora per nivell (la qual cosa implica que hi ha 4 coordinacions de nivell a l'ESO). Aquestes persones, juntament amb la Coordinadora Pedagògica, condueixen les reunions setmanals de tutores per tal d'anar desenvolupant el Pla d'Acció Tutorial així com per anar gestionant les necessitats que van sorgint. També coordinen les reunions mensuals d'equips docents.

**Coordinació Projectes ESO:** Enguany la coordinació de <projectes de l'ESO s'ha desenvolupat des de la Crd. Pedagògica.

**Comissió Debats ESO:** el professorat de Ciències Socials i Llengua Castellana de 3r d'ESO s'han coordinat per desenvolupar una activitat complexa de debat que ha estat dissenyada des de l'espai de formació del professorat. Bàsicament es persegueix un model de debat que posi en joc continguts del currículum de 3r i que fomenti la capacitat d'escola i el pensament crític en l'alumnat.

**Coordinació Batxillerats:** es consolida la figura de coordinadora dels Batxillerats estàndards (Científic-Tecnològic, Humanístic-Social) i Artístic. Aquesta persona, juntament amb el Cap d'Estudis, condueixen les reunions setmanals de tutores per tal d'anar desenvolupant el Pla d'Acció Tutorial així com per anar gestionant les necessitats que van sorgint. També coordinen les reunions mensuals d'equips docents.

**Comissió *Brogginale*:** la comissió ha estat formada per membres de la coordinació de Batxillerat i de l'equip directiu.

La *Brogginale* (que enguany s'ha celebrat per segon cop) són unes jornades de recerca i creació cooperativa i globalitzada per a l'alumnat dels primers de batxillerats (Científic, Tecnològic, Humanístic, Social, Artístic, Batxibac i Internacional). Aquest curs ens hem centrat en la pregunta:

*SANITAT UNIVERSAL ¿Fins a quin punt el dret universal a la sanitat depèn de les possibilitats econòmiques de cada societat?*

S'ha iniciat l'activitat amb 5 taules de diàleg amb especialistes convidats. A partir dels continguts assolits en les 5 taules de diàleg, cada l'equip d'alumnes desenvolupa una tasca de discussió, creació i formalització que es concreta en la creació d'un audiovisual de 3 minuts que oferirà la seva resposta a la pregunta inicial.

**Comissions d'harmonització matèries Batxillerat:** s'ha desenvolupat una tasca de cerca de continguts-claus comuns entre les matèries de matemàtiques i física, per una banda, i de les llengües catalana i castellana (en aquest cas tant a l'ESO com al BTX), per l'altra. L'objectiu és distribuir aquests continguts de manera que no es repeteixin desconnectadament en diferents matèries i que es presentin a l'alumnat de manera més coherent i pràctica per tal que siguin entesos com a coneixements transversals.

**Coordinadora del Batxillerat Internacional:** Es consolida la figura d'aquesta coordinació. Aquesta persona, juntament amb el Cap d'Estudis, condueixen les reunions setmanals d'equip docent per tal d'anar desenvolupant el Programa Diploma així com per anar gestionant les necessitats que van sorgint.

**Equip impulsor IB:** cal construir un equip impulsor del Batxillerat Internacional (més enllà de l'acció de la direcció i la coordinació). Malauradament els recursos d'hores complementàries encara no ens ho han permès. Aquesta mancança és un dels punt febles i de risc de l'IB.

**Coordinadora de Treballs de Recerca de Batxillerat:** Es crea també aquesta figura, diferenciada de les anteriors coordinacions. Aquesta persona coordina la seva tasca amb el Cap d'Estudis i la Coordinadora de Batxillerats.

**Comissió Jornada Sanitària:** El professorat d'aquesta comissió s'encarrega de tot el que fa referència a l'organització de la Jornada Sanitària, des de decidir el tema i com enfocar-lo, estructurar l'acte, buscar els ponents, fer-ne la difusió entre els alumnes, altres centres i professionals i explorar la satisfacció dels participants.

**Comissió Projectes Educatiu per a la Salut:** S'encarrega de planificar i portar a terme les activitats d'aprenentatge i servei d'educació per a la salut programades al cicle de CAI i adreçades als alumnes de les escoles de primària adscrites i als alumnes d'ESO del nostre centre. Enguany s'hi incorporen els altres cicles.

**Comissió Projecte FP:** Es treballa cooperativament dissenyant i coordinant les activitats dels diferents cicles que realitzen els alumnes dins del currículum. El fet que enguany hàgim entrat al programa Activa FP fa que aquesta comissió treballi amb la metodologia d'aprenentatge basat en projectes

**Coordinació FP:** S'ocupa de la relació del centre amb les empreses, col·labora amb els tutors en la recerca de places de pràctiques i vetlla per la seva adequació coordinant les visites del professorat i l'alumnat a les empreses. Cooperava en la planificació de la formació pràctica en centres de treball de l'alumnat acollit a programes de mobilitat. Vetlla per la programació, el seguiment, el control i l'avaluació de la FCT. Copresideix les reunions de tutors de CF i coordina el seguiment de la inserció laboral dels alumnes entre d'altres tasques.

**Coordinació de cicles CF:** Estableix la concreció curricular i/o mòduls de cada CF fent el seguiment de les programacions de cada un i vetlla per l'harmonització del contingut. Convoca, presideix i modera les reunions d'equip docent i n'aixeca acta. Recull la informació referent al material, sortides i llibres per al cicle.

**Comissió de Dades:** S'han iniciat els treballs d'aquesta comissió. Es tracta d'un equip de 8 professores que també col·laboren en la gestió de dades en les següents tasques:

- Adreces electròniques d'alumnat i famílies: crear o recollir les adreces electròniques de l'alumnat i les famílies, ordenar-les per grups, mantenir-les actualitzades al compte "comunicació" i accessibles per al professorat.

- Control assistència alumnat: Gestió del programa Clickedu pel que fa al seguiment i control de l'assistència de l'alumnat. Comunicació amb el professorat per tal que tots els professionals de l'institut usin correctament i diàriament el programa per tal de mantenir una base de dades d'assistència de l'alumnat completa, actualitzada i fiable. Al final de curs s'ha valorat la conveniència de canviar de programa informàtic ja que els resultats obtinguts amb el Clickedu no han estat satisfactoris.
- Broggi en xifres: Elaboració dels informes de resultats acadèmics trimestrals i finals. Recollida del % d'aprovat per matèries, grups i nivells (segons el model existent, del semàfor).
- Enquestes: Recollida de les enquestes omplertes i buidatge de resultats. Elaboració de l'informe de resultats (segons el model existent).

**Comissió de Biblioteca:** La biblioteca de l'institut va ser renovada (pel que fa a la instal·lació) l'any 2016. El curs 2018-19 s'ha creat la figura del coordinador de biblioteca (Jordi Fernández) que juntament amb la bibliotecària (Leire Abrisketa) gestionen el servei. També cal sumar-hi el seguit de professorat que hi dedica hores de "guàrdia". L'horari d'obertura de la biblioteca és de 9:00 a 18:00 cada dia feiner. Dins aquest horari, també és oberta durant els patis (11:00-11:30).

Durant el curs 2018-19 s'han dut a terme diverses accions:

- una selecció i esporgada del fons antic
- adquisició de nous documents
- atenció a demandes de material de professorat
- tres sessions de classe a IB (dues a segon i una a primer) sobre estratègies de cerca d'informació i pautes de citació i elaboració de bibliografies
- una sessió de classe en un grup de CAI (el de Mayte Regodón) sobre fonts d'informació en temes de salut, elaboració de documentació (presentacions PWP) original per a les sessions, publicació en el bloc <https://cracmoisesbroggi.wordpress.com/>
- assessoraments puntuals a alumnat de 4t d'ESO sobre cerques d'informació per al seu Projecte de Recerca, o alumnat de batxillerat per al TR, "enviats" per diferents tutores.

**Coordinació d'Activitats:** la persona que fa aquesta coordinació té cura de l'organització de les "Festes de Convivència" (Festa de Nadal, Sta. Georgina 1 i 2, Festa d'Estiu). Coordina la

seva actuació amb les tutores i l'alumnat. De cara als propers cursos, caldria convertir aquesta coordinació en una comissió, per tal d'implicar-hi més professorat, posar-hi més recursos horaris i aconseguir una tasca que impregni més el conjunt de l'escola.

Valoració general del funcionament de les coordinacions: tal i com es comentava al principi d'aquest apartat, per tal de desenvolupar satisfactòriament aquestes tasques, cal saber treure un bon rendiment de la "centralitat" (en el sentit de mantenir una disciplina en l'acompliment de les pautes donades per a desenvolupar les diferents accions i en el retiment de comptes posterior) i alhora de "l'autonomia" (en el sentit de desenvolupar la feina de manera creativa i personal, amb capacitat d'improvisar i d'adaptar-la a les necessitats concretes). Això a vegades s'esdevé i d'altres no. Pel que fa a "les que no", hom té la sensació que en certa mesura encara som deutors de la cultura franquista, en el sentit de partir d'una por quasi inconscient a l'autoritat que ens porta a limitar-nos a fer estrictament el que se'ns mana, evitant les aportacions pròpies, i encara sota un plantejament de mínims. Pel que fa "a les que sí", aquests espais de treball sovint aporten a l'escola esclats de llum i creativitat que de retruc alimenten el conjunt del professorat i de l'alumnat. Gràcies a aquests espais ens hem trobat amb companyes i companys que han aportat la seva petja en la feina de cada dia de l'escola tot engrescant el conjunt d'una manera quasi màgica.

També és cert que per tal de millorar el funcionament i l'efecte d'aquests coordinacions i comissions cal continuar millorant el funcionament general de l'organització en aspectes tan bàsics com, per exemple, una bona planificació del calendari escolar.

## 7\_ELS ESPAIS DE L'INSTITUT

Actualització d'aules:

- Remodelació de l'aula polivalent
- Ampliació de l'aula de cavallets (dep. Visual i Plàstica)
- Estudi de la il·luminació de l'escola i renovació progressiva dels fluorescents
- Introducció de la pintura de calç per a les parets de les aules (de moment aula 9 i multiusos)

- Estudi de la problemàtica d'evacuació d'aigües de l'edifici (que malauradament ha conclòs que no hi ha solució viable a les inundacions puntuals quan hi ha xàfecs extraordinaris)
- Engegada del projecte de remodelació de les finestres de les façanes (i per tant també de les aules)

*Aquestes tasques s'han desenvolupat amb l'assessorament de **BIOHABITA!** (assessoria en bioconstrucció de L'Institut Espanyol de Baubiologie).*

Estudi i Proposta global de renovació de la senyalística de l'escola (departaments de ViP amb la col·laboració de l'alumnat del Batxillerat artístic). Al llarg del proper curs es començarà a dur a la pràctica aquest projecte.

Plantació de tres arbres a la zona de "no pilota" del pati (quadrat entre la sala multiusos i el gimnàs) i replantada de plantes aromàtiques a les jardineres del banc llarg (extrem del pati que toca al de l'escola Miralletes). Aquesta tasca s'ha desenvolupat a partir del Projecte-informe elaborat a partir de les aportacions de Bart Muys i Visi Garcia (botànics i pares de l'institut).

## 8\_ACOLLIDA D'ENTITATS

### LA CORAL "EL COR CANTA" 2018-19 I DEL CLUB DE FUTBOL MARTINENC 2019-20

El curs 2018-19 ha estat el primer que els dimecres al vespre l'agrupació El Cor Canta ha iniciat la seva activitat coral a les instal·lacions de l'institut. Es tracta d'una agrupació coral de més de 100 persones que treballa cada dimecres al vespre per construir un concert quasi professional, amb la direcció d'en Sigfrid Quer Riera. La primavera passada, com a cloenda de la seva activitat al llarg del curs, van estrenar el *Magníficat* de John Rutter i el *Glòria* d'Albert Guinovart a l'Auditori de Barcelona i al de Girona amb un gran èxit.

Durant la primavera del 2019 hem rebut també la proposta de col·laboració del Club de Futbol Martinenc. De cara al curs 2019-20 s'estableix un conveni de col·laboració.



L'acollida d'entitats del barri a l'institut per tal que puguin desenvolupar les seves activitats de tipus artístic o social ens sembla important amb l'objectiu de mantenir l'escola oberta al seu entorn.

## 9\_NOVA DIRECCIÓ

També cal destacar que aquest ha estat el primer any d'un nou equip directiu, així doncs s'ha tractat també d'un temps ple de sorpreses i reptes inesperats (si més no pel qui escriu això). Aquesta vivència de la novetat (matisada pel fet que els dos caps d'estudis s'han mantingut entre l'equip anterior i el nou, i que l'actual director va fer de coordinador pedagògic els cursos 2016-17 i 2017-18) potser ha introduït a estones una mica més de nervis entre el professorat, l'alumnat o les famílies. Tanmateix goso pensar que també ha aportat una atenció renovadament acurada a l'hora d'atendre les problemàtiques que van sorgint en el dia a dia de l'institut.

En José Manuel Celorio (director de l'institut entre els anys 2009 i 2018), algun cop havia comentat en to de broma que el nou equip era format per gent "del mateix partit". Crec que ell volia dir que es tractava d'una renovació generacional però amb un esperit de continuïtat pel que fa a la Missió, Visió i Valors que es projecten sobre l'escola.

Efectivament considero que l'actual equip directiu és deutor de l'anterior en moltes aspectes francament positius. Vull creure que un cop acabat el curs 2018-19, la comunitat educativa comparteix aquesta percepció alhora de renovació i continuïtat: de consolidació.

## 10\_DADES DEL CURS I NIVELL D'ACOMPLIMNET DELS OBJECTIUS

A continuació es presenten un seguits de dades que permeten fer-se una idea dels resultats obtinguts al llarg del curs:

- resum dels resultats acadèmics
  - resultats finals ESO i BTX (annex 1.1)
  - resultats finals CF (annex 1.2)
- dades de la preinscripció a setembre de 2018 (annex 2)
- resultats de les Proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO
  - informe resultats CCBB des del 2015 fins al 2019 (annex 3.1)

- informe general CCBB del curs 2018-19 (annex 3.2)
- resultats de les Proves d'Accés a la Universitat de l'alumnat de 2n de Batxillerat (annex 4)

Finalment es presenten de nou els 4 objectius bàsics de l'anterior de la Programació General del Curs 2018-19 tot fent balanç del seu desenvolupament al llarg del curs:

**OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius: fer créixer la capacitat de gestionar coneixement de les noies i nois (i, en conseqüència, avançar en l'assoliment de les competències i millorar els resultats educatius de l'alumnat).** Acompanyar l'alumnat per tal que obtingui una formació que li permeti desenvolupar-se plenament en la vida adulta. Això implica assolir les competències necessàries per trobar un bon lloc entre els altres, per desenvolupar-se cognitivament i professionalment i per ser capaç de comprendre i contribuir a la millora de la societat on les noies i nois viuen i viuran.

**OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social.** Donar resposta a les necessitats de l'alumnat, especialment aquelles vinculades a la dimensió emocional i social de la persona. Això implica tenir especial cura dels aspectes vinculats a la convivència i el civisme dins la comunitat educativa, per tal de reforçar el sentiment de vinculació de l'alumnat en relació a l'institut, el seu creixement personal, la bona relació amb els altres i, entre altres conseqüències, reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

**OBJECTIU 3: Consolidar un model d'ensenyament-aprenentatge específic de l'institut Moisès Broggi**

Consolidar un model pedagògic híbrid, que combina metodologies tradicionals i innovadores, en els diferents plans d'estudis (ESO, Batxillerats i Cicles Formatius Família Sanitària). Aquest model té en compte la potenciació de destreses tradicionalment vinculades a l'aprenentatge com l'esforç personal, l'exercici de la memòria, però alhora incorpora aportacions de la innovació pedagògica com ara el treball cooperatiu o la dimensió significativa dels continguts. Aquest sistema, adaptat a les característiques de cada etapa educativa, creiem que té més capacitat d'interpel·lar l'alumnat en el seu procés de creixement i formació, ja que per la seva naturalesa pedagògica diversa té més possibilitats

de connectar amb les diferents intel·ligències (emocional, social, acadèmica) de les persones.

**OBJECTIU 4: Millorar l'Organització i la Comunicació de l'institut.** Revisar el sistema organitzatiu de l'institut (i per tant renovar el conjunt de la seva documentació estratègica), per tal d'adaptar-lo a l'actual fase de ple desplegament dels diferents plans d'estudis que s'hi imparteixen i a la consolidació dels projectes pedagògics ja implantats. Dur a terme una actualització de les dinàmiques existents de governança (direcció, gestió, coordinació, etc.) per tal de donar més suport als diferents programes i projectes que s'estan desenvolupant a l'institut. Al mateix temps buscar la manera d'optimitzar els recursos esmerçats per tal que aquest funcionament de l'organització sigui sostenible, en el sentit que professorat i alumnat puguin gaudir del seu treball sense veure's abocats a una sobrecàrrega de tasques o responsabilitats.

Als quadres adjunts de desplegament de cadascun d'ells (objectius, estratègies i actuacions) hi ha una valoració general del nivell de desenvolupament i acompliment de cadascun d'ells. També s'hi destaca en fons groc aquells elements que són comuns a la PGC18-19 i a l'informe AVALDIR (avaluació de la direcció) que l'administració va iniciar el curs passat. (annex 5).